

**Проблемно
ориентированный анализ
образовательных систем**



Функциональное определение

Анализ – сбор и переработка значимой информации для улучшения **понимания действительности,** подготовки и принятия управленческих **решений.**

Структура образовательной системы



Внешняя среда

Почему этот тип анализа называют именно анализом проблем?

- *потому что именно разрывы между результатами нашей системы (организации), требуемыми в будущем и в итоге реализации проектов, и ее реальными результатами до проекта понимаются в контексте стратегического планирования как потребности или проблемы системы (учреждения),*
- *развитие системы (организации), ее движение к прогрессу есть не что иное, как выявление и решение практических проблем (разрешение потребностей)!*

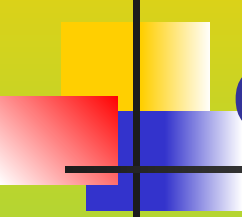
Цель:

- Выявить причинные связи между условиями и событиями, реальными процессами и результатами, а также желаемым процессом и результатом,
- выявить проблемы, лежащие в зоне перехода из одного качественного состояния в новое,
- найти рассогласование, определить ресурсы по регулированию процесса и коррекции поведения людей в нем.



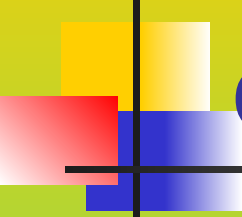
Элементы анализа

1. Создание условий и **предпосылок** анализа проблем (проведение исследований)
2. **Анализ** проблем – выявление **потребностей**
3. Работа с проблемами – выявление **приоритетных, объяснение причин**
4. Выдвижение **идей** **обновления** стратегии



Этапы проблемно-ориентированного анализа

- 1. этап-определение анализируемой системы.
 1. Определение неудовлетворенного результата или проблемы.
 2. Определение основного процесса, создающего эти результаты.
- Определение средств или условий, создающих процесс.



Этапы проблемно-ориентированного анализа

- 2- этап – освоение механизмов анализа

Сущность способа

1. Определение желаемого состояния
2. Выявление реального состояния
3. Сравнение этих данных и установление рассогласования
4. Формирование недостатков
5. Поиск ресурсов для коррекции
6. Принятие решений.

Что анализируется? (вШК)

- Анализ процессной организационной системы.
- 1. оценка результатов: определение желаемого результата(потребности учащихся и семьи, интересов школы, потребности общества и т.д.),
- 2. определение результатов.
- 3. сравнение результатов.
- 4 формирование расхождений в результате.

Что анализируется? (вшк)

- Анализ основного процесса.
- Анализ средств и условий основного процесса (учащиеся, кадры, оборудование, финансы, политика, и т.д.)
 - определение средств, необходимых для процесса,
 - определение средств для устранения недостатков
- Анализ процессов управления средствами.

Схема проблемно ориентированного анализа образовательных систем

- Принятие решения о проведении анализа проблем. Уточнение назначения, задач, масштаба и формата анализа.
- Определение важнейших компонентов внешней среды системы.
- Планирование аналитической работы
- Подготовка информационной справки о системе
- Анализ и прогнозирование влияний внешней среды на систему

Схема проблемно ориентированного анализа образовательных систем

- Проведение анализа и прогнозирования потребностей,
- первичный анализ и прогнозирование ресурсных возможностей и ограничений системы,
- **Выявление и фиксация проблем системы (первичный список проблем),**
-

Схема проблемно ориентированного анализа образовательных систем

- Работа с проблемами (от первичного списка проблем к ранжированному списку структурированных, причинно объясненных приоритетных проблем):
 - -выявление проблем, решение которых создает для системы особенно значительные новые возможности и преимущества,
 - -оценка возможностей и препятствий на пути решения выявленных проблем,
- Ранжирование проблем, выявление и отбор группы наиболее значимых, приоритетных проблем для первоочередного решения,

Схема проблемно ориентированного анализа образовательных систем

- Переход от проблем - к идеям нового стратегического плана,
- Анализ и оценка полученной стратегии.



- **Проблема –**

разрыв между результатами работы ОУ, требуемыми в будущем, и ее реальными результатами

Выявление проблем



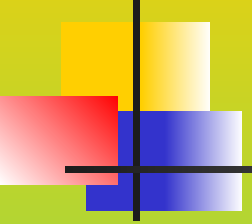
реальные

требуемые

**несоответствие
результатов**

желаемые

возможные



Что значит грамотно поставить проблему?

- **Найти, понять, над чем именно работать**
- **Выявить «подлинную проблему»**
- **Правильно ее сформулировать**

Существенные признаки в понимании проблемы в рамках проблемного анализа

- **Разрыв действительного (реального) и требуемого (желаемого) на уровне результатов системы:**
 - 📌 **выявленный в конкретной ситуации, в конкретном времени и месте**
 - 📌 **с позиции конкретных действующих лиц, планирующих определенные преобразования будущего,**
 - 📌 **осознаваемый действующими лицами как именно разрыв,**
 - 📌 **вызывающий у них неудовлетворение этим положением, вплоть до сильного желания изменить ситуацию к лучшему.**

При этом выявленная проблема является в достаточной степени контролируемой этими действующими лицами, входит в их компетенцию и соответствует их компетентности, реальным возможностям.

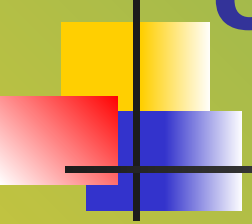
Каковы важнейшие требования к формулированию проблем? Что такое «хорошо сформулированная проблема»?

- *Конкретность (операциональность) и конструктивность формулирования проблем -однозначного понимания ,*
- *Прогностичность при постановке проблем, акцент на формулировании завтрашних проблем ,*
- **Наличие причинного объяснения проблемы,**
- **Структурирование проблем,**
- **Ранжированность**

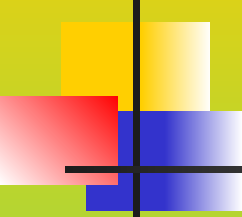
Управленческий алгоритм решения проблем

- Сформулировать проблему.
- Определите основную причину возникновения проблемы.
- Найдите оптимальное решение проблемы.
- Реализуйте решение.
- Оцените эффективность реализованного решения.

Ранжирование, структурирование проблем



- **Упорядочение** списка проблем.
- Выявление проблем, решение которых особенно **выигрышно**.
- **Прогнозирование последствий** нерешения.
- **Прогнозирование и оценка препятствий** решению.
- **Определение первоочередных** проблем.
- **Объяснение причин** существования проблем.



Наиболее типичные неудачные формулировки проблем

- **Назывные:**
- Нехватка чего-либо
- Препятствие в работе
- **Примеры: отсутствие кадров, отсутствие денег, устаревшее оборудование**
- **Что за этим стоит?**

Что не является проблемой?



- і Ограничения**
- і Затруднения**
- і Отсутствие**
- і Нехватка**
- і Дефекты**
- і Отдельные факты**
- і Противоречия, не относящиеся к результатам**

Прослеживание причин проблем

Управление	Условия: педагогические	Процессы: образовательный	Результат
Постановка специальной цели Проектирование условий Мониторинг и контроль 	Моделирование умения выбирать	Приобретение умения выбирать	Выпускник основной ступени не готов! делать выбор (профессии, друзей, занятий и др.)
	Задачи на выбор	Приобретение опыта выборов	
	Индивидуализация образования	Исследование своих возможностей	



Целеполагание

Цель:

Образ

требуемого
желаемого
ВОЗМОЖНОГО

результата

Управление Условия Процессы Результат

Выводы из определения



- Нет образа результата – нет цели! (но цель не то же самое, что результат!)
- Нет желаемости – нет цели!
- Нет возможности – нет цели!
- Нет мотивации – нет цели!

Управленческие цели для системы

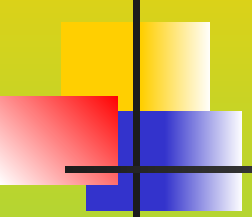
- Декларация, заявление о том, чего мы хотим достичь все вместе,
- Которая не отменяет личных целей людей,
- Которая не всегда совпадает с личными целями управленца,
- Но - которая делает нас всех целеустремленными и организованными



Задавание цели через

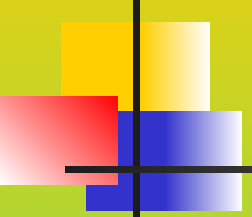
- **Результат**
- **Сроки достижения**
- **Ресурсные ограничения**

Хорошие, но – не-цели

- 
-
- Идеал, мечта, видение
 - Миссия, предназначение
 - Функции, виды работ
 - Направления деятельности
 - Задачи, соцзаказ (как внешние требования = еще не цель)
 - Задачи (как то, что надо делать, задания = часть содержания работы, не цель)

**Задача как очень конкретная цель
– другое дело!!!**

Целевой подход

- 
-
- Цели существуют везде по системе, звеньям, направлениям
 - Цели известны всем
 - Цели поняты и приняты как свои
 - Планирование идет от цели – образа результата, а не от мероприятий
 - Цели формулируются на базе анализа и прогноза...

А когда наоборот?

Уровни целей в проектах



- **Общие глобальные цели**
- **Конкретные, главные цели**
- **Цели (результаты) по этапам работ**
- **Цели (результаты) по направлениям работ**
- **Промежуточные цели - (результаты) как условие достижения главных целей**
- **Цели по крупным мероприятиям**

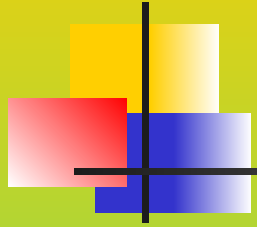


Можно ли из не-целей сделать цели? Конечно!

- **Если появится образ результата**
- **Если уточнятся сроки достижения**
- **Если уточнятся ресурсные ограничения**

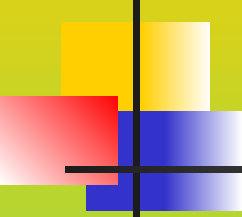
А как цели связаны с анализом?

- Они вытекают из анализа
- Анализируем прежде всего – результаты и их соответствие целям
- Не зная целей, не имеем критериев и точек отсчета для анализа и оценки
- Анализ для развития – от **завтрашних** целей

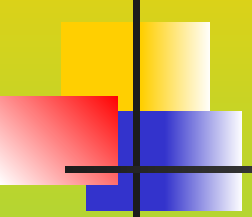


Что описываем в анализе?

Часть 1 Анализ результатов работы за ___ уч.год по образовательным направлениям

- 
-
- Блок 1. Общие данные направления:
 - общее число обучаемых в данном ОУ,
 - количество классов в образовательном направлении,
 - число профилей в образовательном направлении,
 - число педагогических работников
- = общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 1 Анализ результатов работы за__ уч. год по образовательным направлениям

- 
-
- Блок 2. Здоровье и здоровый образ жизни:
 - -Состояние здоровья учащихся,
 - -Характеристика заболеваемости детей,
 - -Количество часто болеющих детей,
 - -Данные по группам здоровья,
 - -Охват учащихся физкультурой и спортом,
 - -Вредные привычки,
 - -Охват учащихся питанием,
 - -Травматизм,
 - = общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 1 Анализ результатов работы за ___ уч. год по образовательным направлениям

- Блок 3. Воспитательная работа
- 1. Школьные мероприятия(количества учащихся):
- 2. Оценка качества проведения мероприятий учащихся.
- = общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 1 Анализ результатов работы за ___ уч.год по образовательным направлениям

- Блок 4. Обеспечение общего базового и дополнительного образования:
 1. уровень качества образования по образовательному направлению,
 2. Уровень обученности по образовательному направлению,
 3. Количество неаттестуемых,
 4. Обучаемые, достигшие наиболее высоких успехов в обучении,
 5. Уровень развития самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях,
 6. Охват дополнительным образованием и различными формами обучения,
 7. Уровень использования различных форм обучения,
- общие выводы и перспективные направления деятельности



Часть 1 Анализ результатов работы за __ уч. год по образовательным направлениям

- Блок 5. Готовность к непрерывному образованию и труду:
- Кол-во учащихся, выбравших для продолжения образования специальность, где ведущим является изучаемый предмет,
- -уровень сформированности общеучебных умений и навыков,
- общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 1 Анализ результатов работы за ___ уч. год по образовательным направлениям

- Блок 6. Готовность учащихся к жизни в семье и обществе:
- Блок 7. Сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей:
- -удовлетворенность образовательными услугами по предмету,
- -дополнительная потребность в образовательных услугах,
- -показатель педагогического стажа пед. работников по предмету,
- -показатель качества педагогической деятельности,
- -основные показатели работы методического объединения,
- -основной показатель повышения методического мастерства,
- общие выводы и перспективные направления деятельности



По каждой части краткая

характеристика

образовательного процесса по

образовательному

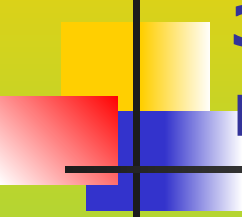
направлению, проблемы и

пути их устранения



Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год по предметным направлениям

- Блок 1. Общие данные направления:
 - общее число обучаемых,
 - количество классов,
 - число педагогических работников
- = общие выводы и перспективные направления деятельности



Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год по предметным направлениям

- Блок 2. Здоровье и здоровый образ жизни: заболеваемость учителей за год
- Блок 3. Воспитательная работа
- 1. Воспитательные мероприятия по предмету:
- 2. Оценка качества проведения мероприятий учащимися.
- = общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год по предметным направлениям

- Блок 4. Обеспечение общего базового и дополнительного образования:
 1. уровень качества образования по предмету,
 2. Уровень обученности по предмету,
 3. Количество неаттестуемых,
 4. Обучаемые, достигшие наиболее высоких успехов в обучении,
 5. Уровень развития самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях,
 6. Охват дополнительным образованием и различными формами обучения по предмету,
 7. Уровень использования различных форм обучения,
- общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год по предметным направлениям

- Блок 5. Готовность к непрерывному образованию и труду:
- Кол-во учащихся, выбравших для продолжения образования специальность, где ведущим является изучаемый предмет,
- -уровень сформированности общеучебных умений и навыков,
- общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год по предметным направлениям

- Блок 6. Готовность учащихся к жизни в семье и обществе:
- Блок 7. Сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей:
 - -удовлетворенность образовательными услугами по предмету,
 - -дополнительная потребность в образовательных услугах по предмету,
 - -показатель педагогического стажа пед. работников по предмету,
 - -показатель качества педагогической деятельности,
 - -основные показатели работы методического объединения,
 - -основной показатель повышения методического мастерства,
 - общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год параллели классов

- Блок 1. Общие данные направления:
 - общее число обучаемых,
 - количество классов в параллели,
 - число педагогических работников (кл. рук)
- = общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год параллели классов

- Блок 2. Здоровье и здоровый образ жизни:
- -Состояние здоровья учащихся,
- -Характеристика заболеваемости детей,
- -Количество часто болеющих детей,
- -Данные по группам здоровья,
- -Охват учащихся физкультурой и спортом,
- -Вредные привычки,
- -Охват учащихся питанием,
- -Травматизм,
- = общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год параллели классов

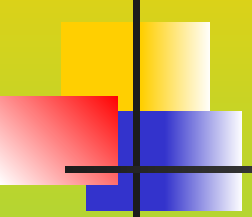
- Блок 3. Воспитательная работа
- -уровень воспитанности в параллели классов,
- -факторы, влияющие на уровень воспитанности,
- - Оценка качества проведения мероприятий в параллели классов,
- -кол-во учащихся, занятых в мероприятиях,
- -участие учащихся параллели в работе по самоуправлению,
- = общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год параллели классов

- Блок 4. Обеспечение общего базового и дополнительного образования:
 1. уровень качества образования,
 2. Уровень обученности,
 3. Количество неаттестуемых,
 4. Обучаемые, достигшие наиболее высоких успехов в обучении,
 5. Количество неуспевающих,общие выводы и перспективные направления деятельности

Часть 2. Анализ результатов работы за ___ уч.год параллели классов

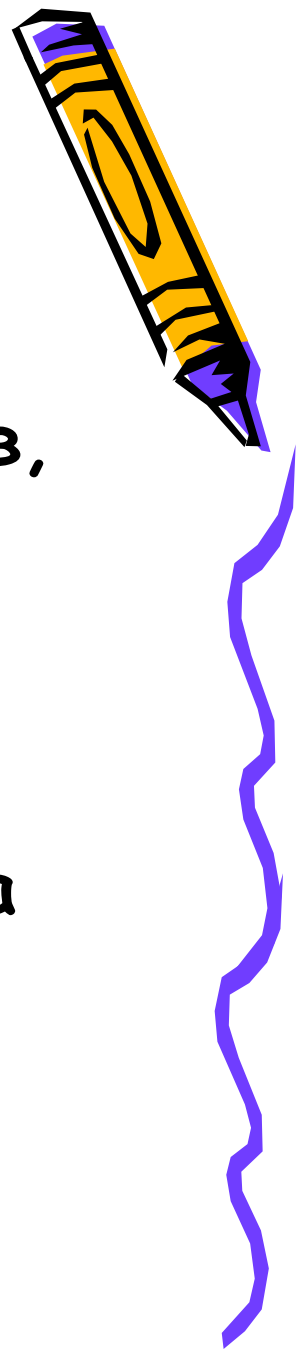
- Блок 5. Готовность к непрерывному образованию и труду:
- Характеристика распределения учащихся 9-х классов по направления продолжения образования,
- -характеристика учащихся 11-х классов по направления продолжения образования,
- -подготовка к продолжению образования,
- -мотивация дальнейшего образования,
- общие выводы и перспективные направления деятельности

- 
-
- Блок 6. Готовность учащихся к жизни в семье и обществе:
 - Блок 7. Сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей:
 - -удовлетворенность образовательными услугами по предмету,
 - -потребность в дополнительных образовательных услугах,
 - - работа МО кл. рук.
 - общие выводы и перспективные направления деятельности

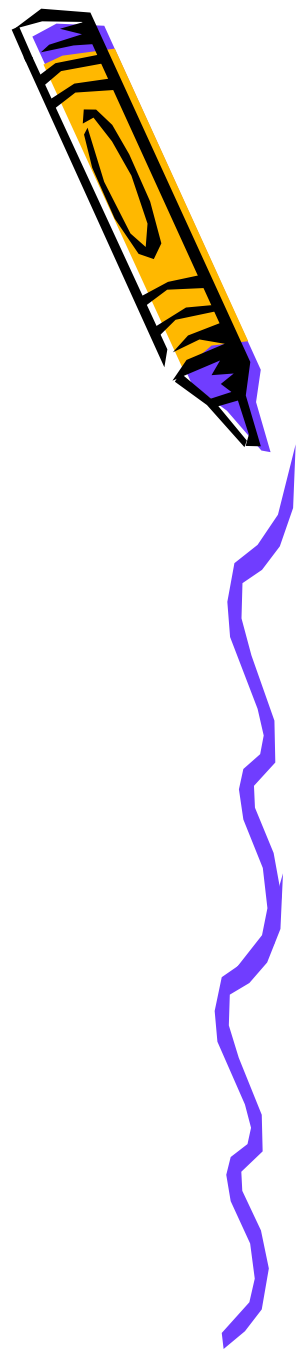
АНАЛИЗ

Объект (что анализировалось?):

- Результаты воспитания школьников,
- Воспитательная деятельность педагогов
- Управление воспитательным процессом
- Материально технические средства как ресурс воспитания
- Окружающая среда
- Детские коллективы,
- Уклад школьной жизни



ВШК в рамках ФГОС



Тема: «Внутришкольный контроль по реализации воспитательных программ в рамках ФГОС классным руководителям 1-2, 5-х кл.»»



Критерии контроля:

- Мониторинг деятельности классных руководителей**
- Анализ уровней воспитанности**
- Посещение классных часов и внеклассных мероприятий**



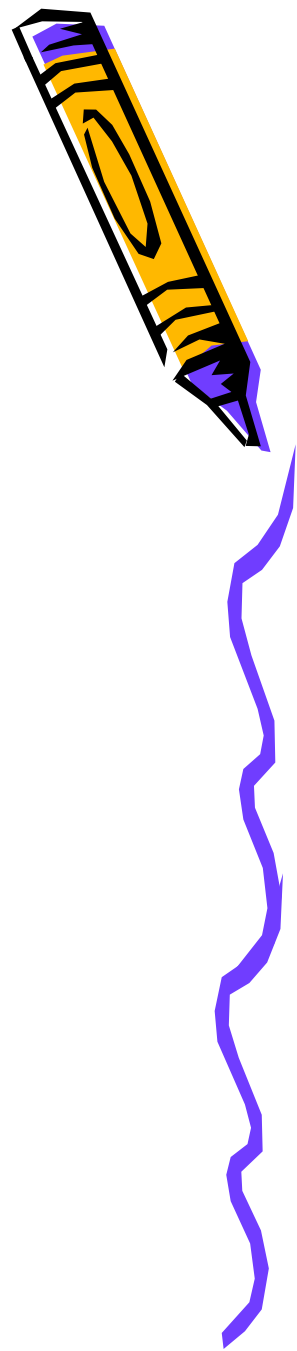
Инструментарий для контроля



- **Мониторинг деятельности классных руководителей, реализующих программу духовно-нравственного развития и воспитания,**
- **Мониторинг участия учащихся во внеклассных мероприятиях,**
- **Формирование УУД во внеклассной работе классными руководителями**
- **Мониторинг уровней воспитанности,**
- **Мониторинг классного руководителя, реализующего программы воспитания и социализации, программу экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**



ВШК за реализацией программ внеурочной деятельности



- Критерии контроля:
- Анкетирование учащихся
- Анализ программ внеурочной деятельности
- Анализ посещения занятий

