

# Экспериментально- исследовательская деятельность

Выполнила: студентка гр. 4.017.2.20  
Бакатович Диана

Экспериментально - исследовательская деятельность вызывает у учащихся интерес к изучению природы, развивает их ум, стимулирует познавательную активность и любознательность, способствует формированию исследовательского типа мышления.



Метод исследовательского эксперимента - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Этот метод является ведущим в исследовательском обучении.

В педагогике и психологии - «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.



**Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.**

**Проведение экспериментов и опытов на уроке в предметной области «Окружающий мир» - один из методов обучения, в результате которого у школьников значительно расширяется кругозор в предметных областях.**

---

**Кроме того в процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.**

# **Задачи экспериментально-исследовательской деятельности:**

- ❑ формирование навыков поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ❑ развитие умения определять возможные методы решения проблемы;
- ❑ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ❑ развитие желания пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.



**Подготовка к проведению**

**и этапы**

**исследовательского**

**эксперимента.**



# Формы деятельности:

- Образовательная деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Опыты;
- Беседы;
- Продуктивную деятельность (получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков сказок и т.п)

**При организации  
исследовательского эксперимента с  
детьми необходимо учитывать  
следующее:**

1. Учащихся необходимо систематически обучать постановке опытов; чем чаще использует учитель в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.
2. Работа с учащимися строится по принципу «от простого к сложному»: учитель должен учитывать на каждом этапе уровень умений и навыков учащихся.



3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:

- действие показывает учитель;
- действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершит это неверно, иногда ошибку сознательно совершает сам учитель: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;
- действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
- действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы учитель имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
- действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

4. Учитель должен хорошо изучить индивидуальные особенности учащихся и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.
5. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах лично-ориентированной педагогики.
6. Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у учащихся условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.
7. Для успешного руководства экспериментально - исследовательской деятельностью детей учитель должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

8. На занятиях должна быть спокойная доброжелательная обстановка.

9. Перед началом работы следует ознакомить детей с правилами безопасности жизнедеятельности учащихся:

---

1. Работа под наблюдением взрослого.

2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.

3. Грязными руками не трогать глаза.

4. Не брать руки в рот.

---

***Схема проведения  
исследовательского  
эксперимента***

1. Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.
2. Определение сферы исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.
3. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.
4. Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.
5. Выявление и систематизация подходов к решению. Цель: выбрать методы исследования.
6. Определение последовательности проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.

8. Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

9. Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

10. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

11. Обсуждение итогов завершённой работы.

**Исследовательский эксперимент как метод обучения ориентирован как на индивидуальную, так и групповую самостоятельную деятельность учащихся и позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.**