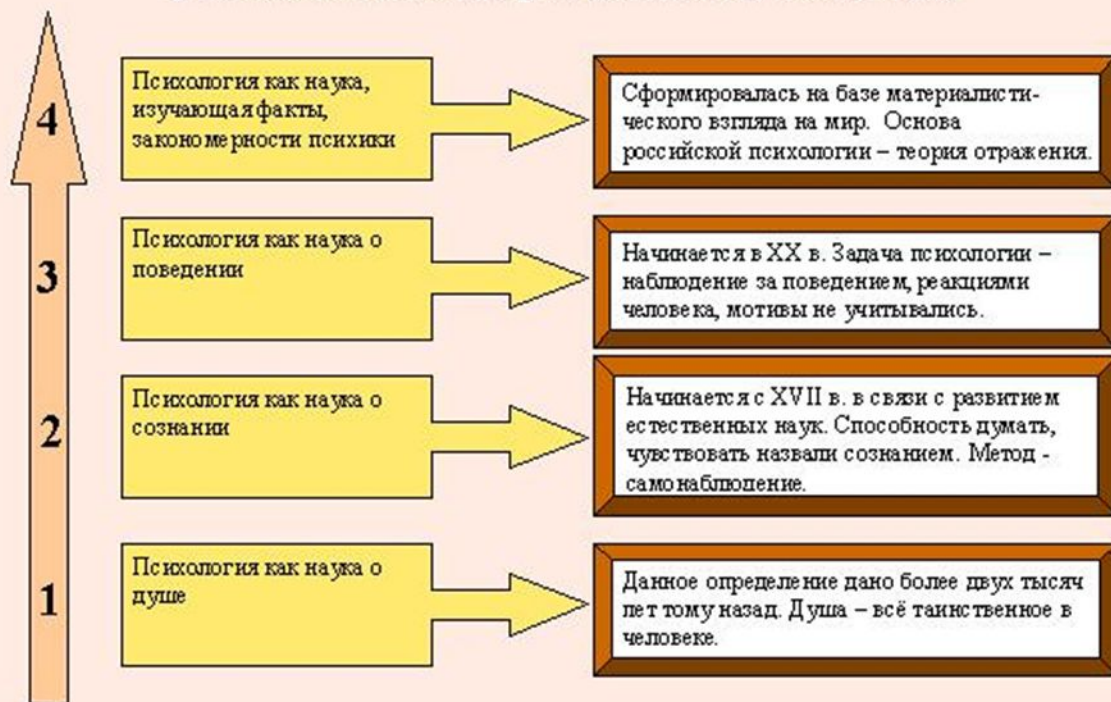


ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИКА



Основные этапы развития психологии



Слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребёнка по жизни», то есть, воспитывать, обучать, направлять духовное и телесное развитие. По мере накопления знаний, появилась особая наука о **воспитании детей** – ПЕДАГОГИКА. Такое понимание сохранилось вплоть до середины 20 века, последние десятилетия считается, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются и **взрослые**. Итак, педагогика общая наука о **воспитании**.



Термин **воспитание** используется в педагогике и социальных науках для обозначения составных частей целостного воспитательного процесса (физическое воспитание, эстетическое воспитание).



Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Употребляется в широком и узком смысле. Как правило, успехов добиваются те народы, где лучше поставлено воспитание.

Воспитание в широком социальном смысле: передача накопленного опыта поколений. Осуществляют профессиональные педагоги в специально созданных учебно - воспитательных учреждениях.



Также **комплекс институтов**, направляющих свои усилия на воспитание – семья, СМИ, литература, искусство, органы правопорядка.

Воспитание в широком педагогическом смысле – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива (школы, института) воспитателей на воспитуемых с целью формирования у них заданных качеств и охватывающих весь учебно-воспитательный процесс.



Воспитание в узком педагогическом смысле – это процесс и результат воспитательной работы различных учебно-воспитательных учреждений по реализации конкретных воспитательных задач.

В узком социальном смысле воспитание – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определённых мировоззренческих взглядов, знаний, убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни в обществе.

Педагогика – прикладная наука по оперативному решению возникающих в обществе проблем воспитания, образования, обучения.

Предмет и основные задачи педагогики

Предмет педагогики:

закономерности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания.

Задачи педагогики:

- 1) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности в условиях организованного воспитания;
- 2) определение целей воспитания;
- 3) разработка содержания воспитания;
- 4) исследование методов воспитания.

Основные категории педагогики

воспитание

Категория «воспитание» - одна из самых основных в педагогике.

развитие

Развитие каждого человека общество обеспечивает через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений.

образование

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью.

обучение

Обучение- понимается как процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого.

Педагогическая психология



Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности.



Андрогогика



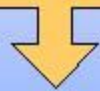
(от греч. анѳг, род. падеж andros - взрослый человек и agoge - руководство, воспитание), одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Наряду с термином "андрагогика" в специальной литературе используются термины "педагогика взрослых", "теория образования взрослых" и др.

Впервые термин "андрагогика" для названия особого раздела педагогики применил немецкий историк просвещения К. Карп (С. Карр) в книге о педагогических взглядах Платона (1833г.).

(Педагогический энциклопедический словарь)

- Андрагогика начала развиваться в 70-х годах 20 века, хотя термин «андрагогика» был введен еще в 1833 г. немецким историком А. Каппом.
- Слово «андрагогика» восходит к двум греческим корням **andros** – **взрослый** и **ago** – **веду**.
Ее основатель М. Ноулз назвал андрагогику «искусством и наукой помощи взрослым в обучении». Некоторые ученые определяют **андрагогику** как **науку о формировании человека на протяжении всей жизни**.

Педагогика



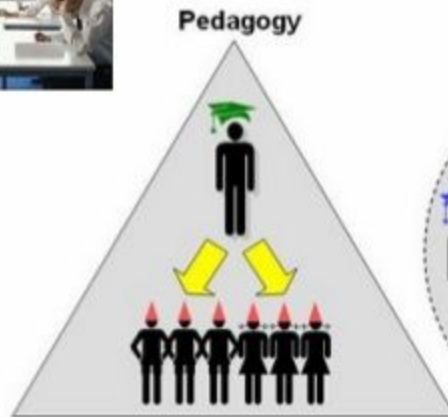
Искусство и
наука
обучения
детей

Андрагогика

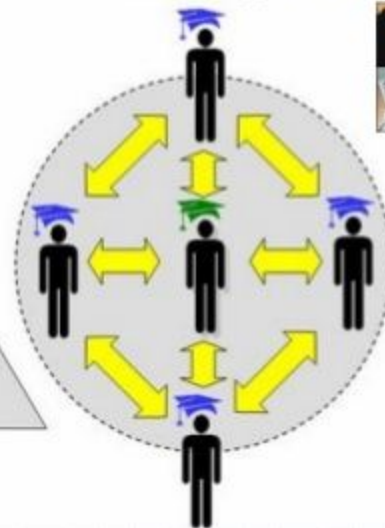


Искусство и
наука помощи
взрослым в
обучении

АНДРАГОГИКА: ОТЛИЧИЕ ОТ ПЕДАГОГИКИ



Andragogy (1833 г.)



Влияние преподавателя и других факторов

Обучение взрослых в системе непрерывного образования

- Идея **непрерывности образования** появилась в истории культуры в эпоху **Платона и Аристотеля**; теоретически обоснована **Я.А. Коменским**; в полной мере общество приступило к осмыслению и воплощению этой идеи на практике **в последней трети XX века.**

Типы обучающихся

•Учащиеся, ориентированные на цель. Эти люди используют образование для достижения четких задач.

*утилитарная
мотивация*

•Учащиеся, ориентированные на деятельность. Те учащиеся, которые принимают участие в учебных мероприятиях для знаний, а также для социального контакта и человеческих отношений, которые они дают.

*мотивация
престижа*

•Учащиеся, ориентированные на учебу. Те учащиеся, которые ищут знания ради знаний.

*мотивация,
при которой
знания –
самоцель*

Междисциплинарный характер андрагогики

- Взаимосвязь андрагогики, педагогики и теории образования взрослых.
- **Педагогика** – становление человека в педагогической реальности
- **Теория образования взрослых** – система образования взрослых как социокультурный институт
- **Андрагогика** – теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования

Специфика обучения взрослого человека

- 1. Необходимость постоянного обновления ЗУН, приобретение дополнительного образовательного опыта*
- 2. Учет низкой или снижающейся обучаемости*
- 3. Психологический статус преподавателя относительно обучающегося*
- 4. Обучение параллельно работе*
- 5. Не только учить, но и переучивать*

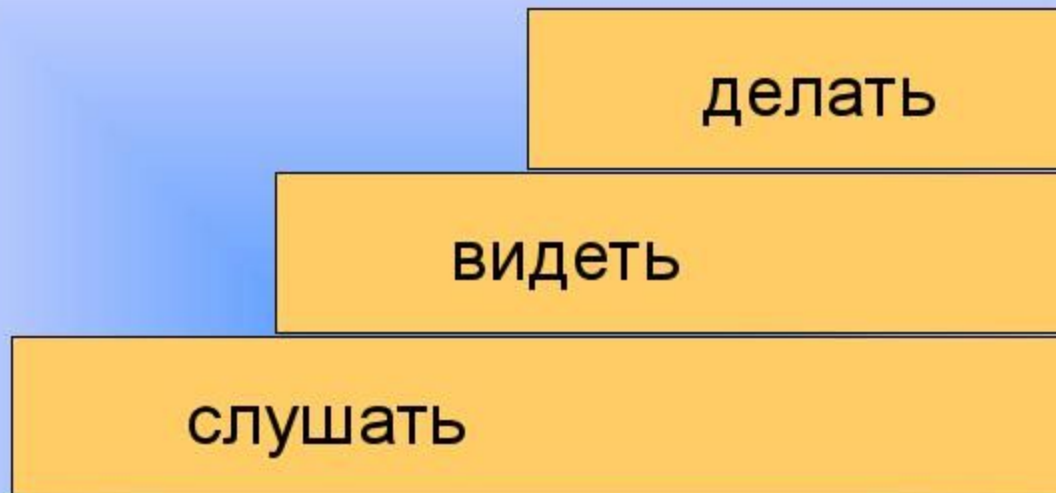
Принципы андрагогики:

- Согласно принципам андрагогики, взрослому обучающемуся человеку принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Являясь сформировавшейся личностью, он ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению. Андрагогика реализует древнейшую формулу обучения — учимся не для школы, а для жизни.
- **Принцип приоритетности самостоятельного обучения.** Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

Пирамида обучения



Три ступени обучения



*«Услышу и забуду,
увиджу и запомню,
сделаю и пойму»*

Взаимосвязь психологии и педагогики.

Задача психологии - объяснить поведение разных людей, описать особенности поведения. А вот как помочь людям развиваться, учиться, как их воспитать - этим уже в строгом смысле занимается не психология, а педагогика.

Объяснение и описание, рекомендации по использованию методик - это **психология**. Формирование и воспитание, методы влияния и технологии - это **педагогика**.



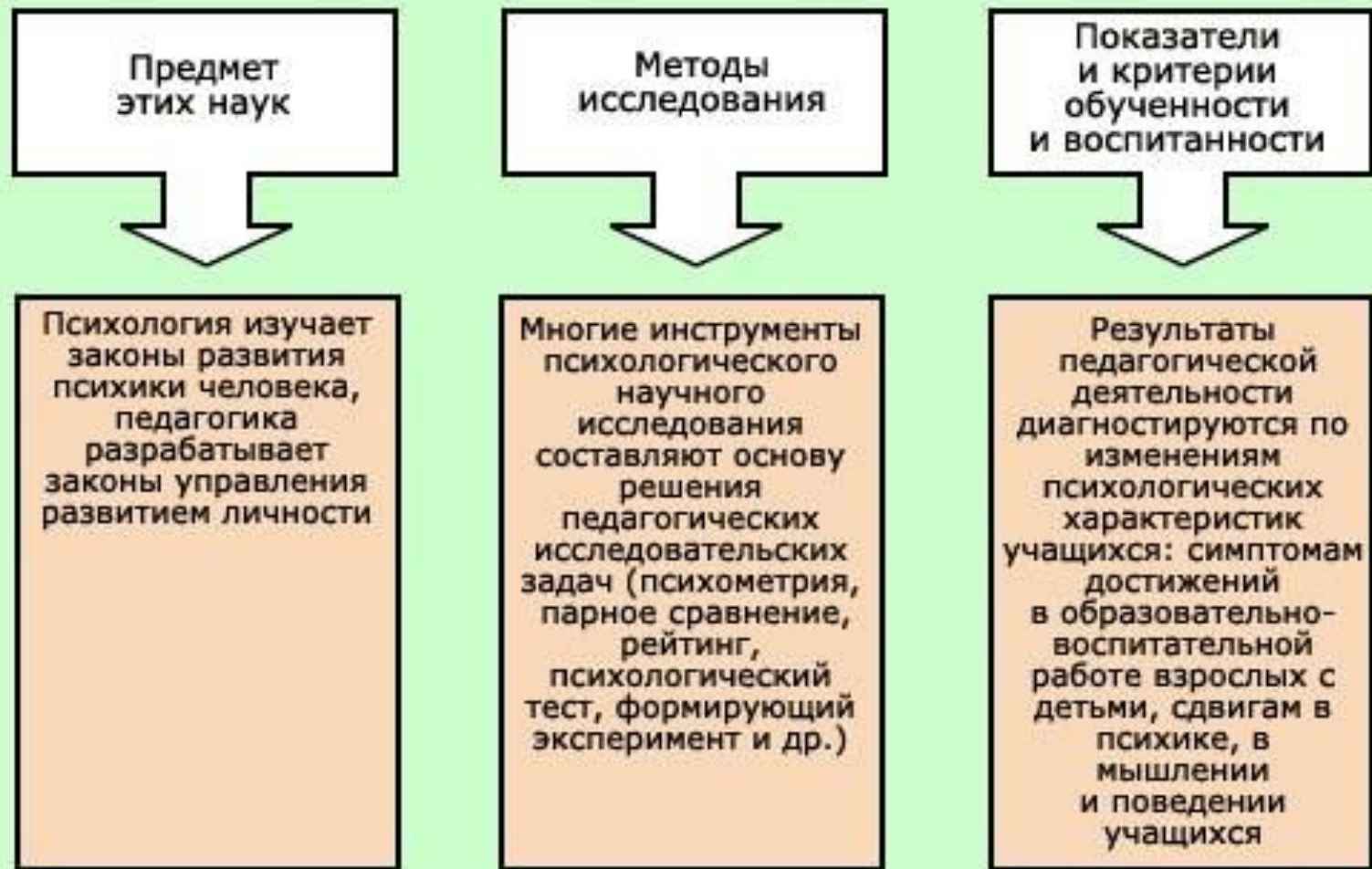


Рис. 6. Взаимосвязь педагогики с психологией



Education

ПСИХОЛОГИЯ – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.



ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ – психика человека (чувства, настроения, мысли, состояния, т.е. факты, закономерности, механизмы психики).

Отрасли психологии: структура



*и другие отрасли
психологии*

Педагогика рассматривается как прикладная наука, которая **выполняет социальный заказ государства.**

От её успехов или наоборот зависит, какими людьми будет пополняться общество, насколько быстро или медленно будет развиваться общество.

Источники развития педагогики – многовековой практический опыт воспитания, закреплённый в образе жизни.

Система воспитания

совокупность методов и приемов, посредством которых осуществляется процесс формирования личности

Технологии воспитания.

- Педагогическое общение.
- Предъявление педагогических требований.
- Организация деятельности.
- Создание ситуации успеха.
- Педагогическая оценка поведения учащегося.
- Педагогическое разрешение конфликта.

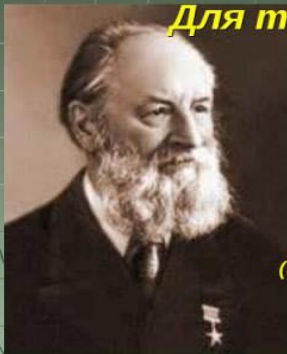
У каждой научной теории есть две основные цели:

предвидение и польза.

функции педагогики:

- познавать законы воспитания,
- образования
- обучения людей и на этой основе указывать педагогической практике лучшие способы достижения целей.

Теория без практики мертва или бесплодна, практика без теории невозможна или пагубна. Для теории нужны знания, для практики, сверх всего того, и умение.



А.Н. Крылов
(Русский советский математик,
кораблестроитель, академик)

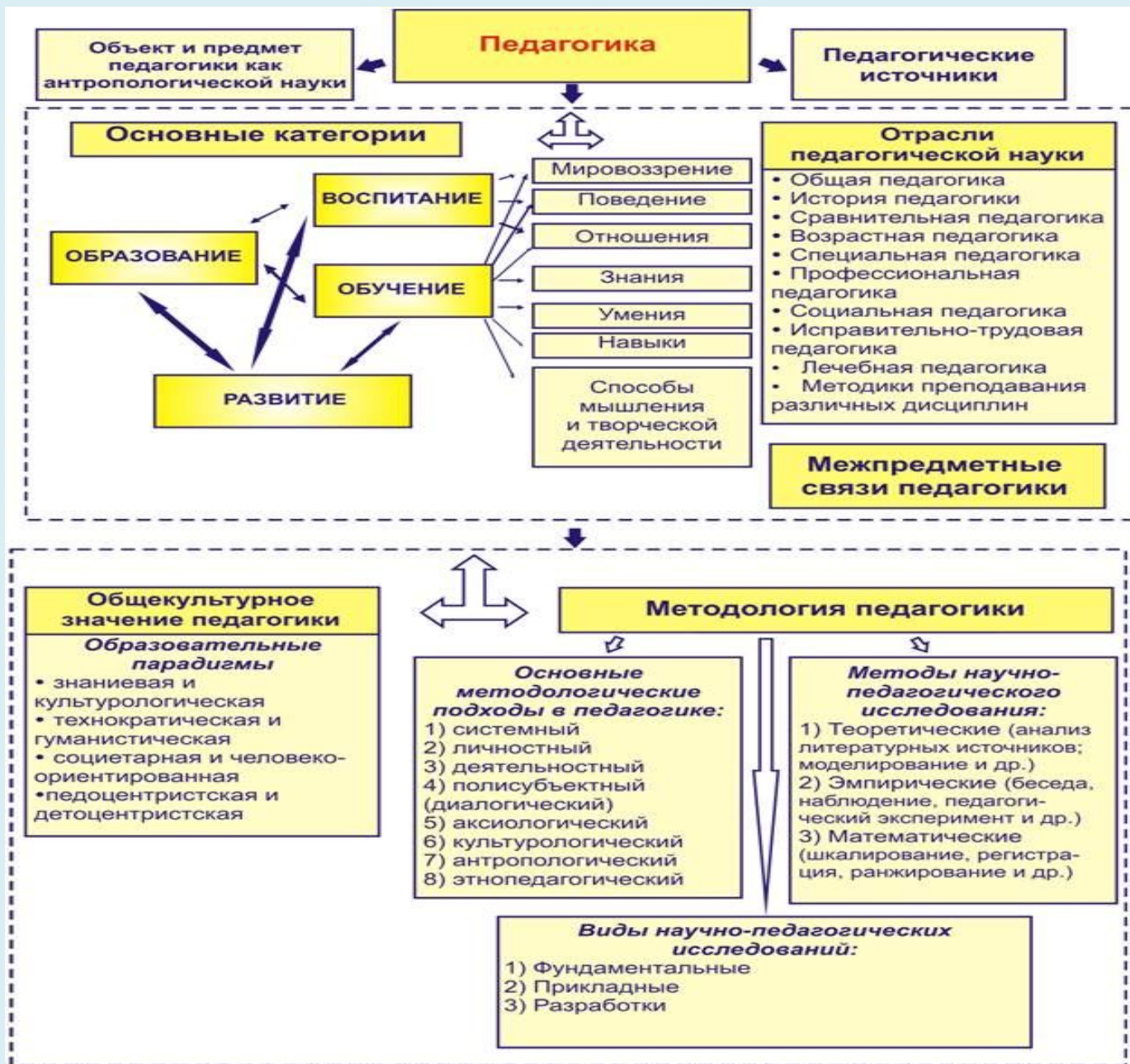
Razumov.net



Методы педагогики:

- метод тестирования
- педагогические наблюдения
- беседа
- изучение школьной документации
- педагогический эксперимент
- методы математической статистики
- социологические методы исследования
(анкетирование, рейтинг)
- автобиографический метод и др.





Общая педагогика включает:

- Теоретико-методологические основы педагогики
- Теорию обучения (дидактику)
- Теорию воспитания
- Теорию управления

Дидактика (от греч. Didaktikos – поучающий) – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

- **Обучение** – это целенаправленный процесс формирования и развития личности учащихся через усвоение знаний, умений и навыков с учетом требований современной жизни и деятельности.

- **Особенности процесса обучения:**

Процесс обучения – это целенаправленный процесс

Процесс обучения носит двусторонний характер

Процесс обучения – это управляемый процесс

Процессу обучения свойственны противоречия.

Основные категории дидактики

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Учение – процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения и формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.



Виды научно-педагогических исследований

- **Фундаментальные**
- **Опытно-экспериментальные**
- **Прикладные**
- **Методические разработки**

Функции педагогики:



Теоретическая



Технологическая



Педагогика как наука об образовании человека

Источники историко-педагогического познания

Вещественные

Материальные предметы, используемые в воспитании и обучении (папирус, береста и т.д)

Археологические находки предметов быта, наскальных изображений, останков школьных зданий

Предметы искусства: скульптура, живопись, кино- и фотоматериалы

Письменные

Летописи, Государственные законы и др. нормативные документы

Философско-педагогические произведения мыслителей

Педагогические труды представителей разных ист. эпох

Худ. произведения, отражающие проблемы воспитания и образования



Педагогические источники

- Народная педагогика
- Педагогический опыт
- Научно-педагогическая литература
- Учебная и учебно-методическая литература
- Художественная и мемуарная литература
- Произведения изобразительного искусства
- Видео- и аудиоисточники
- Педагогическая периодическая печать
- и др.

Народная педагогика

