



Роль психологической службы в инновационном процессе

Суйкова Ольга Александровна

начальник Центра сравнительной педагогики и
инноваций ГБУ ДПО ЧИРПО

кандидат педагогических наук



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС – ЧТО ЭТО?

НОВАЦИЯ – (от лат. novatio – обновление, изменение) – частичное обновление, изменение чего-либо, уже существующего...

ИННОВАЦИЯ – процесс внедрения новации

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – решение проблем образовательного процесса с применением инновационных технологий, методов и средств

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШАЮТ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Применение дистанционных технологий в образовательном процессе (2016 г.)
- Дуальное обучение в системе сетевого взаимодействия ПОО и предприятия (2016 г.)
- Наставничество как условие кадрового обеспечения промышленного роста (2017 г.)
- Повышение качества подготовки студентов на основе интеграции традиционного и электронного обучения (2018г.)
- Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в ПОО (2019г.)
- Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогических колледжей к педагогической деятельности (2020г.)
- Организационные и психолого-педагогические условия бизнес ориентирующей подготовки студентов ПОО (2020г.)
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» (2021г.)



Какие цели ставят перед собой региональные инновационные площадки системы СПО Челябинской области?

- Реализация комплекса организационно-педагогических условий, способствующих эффективному применению дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ПОО
- Совершенствование модели подготовки специалистов среднего звена на основе практико-ориентированного (дуального) обучения
- Создание и апробация модели профессиональной навигации, позволяющей обеспечить формирование у потенциальных потребителей образовательных услуг техникума способности выбирать сферу профессиональной деятельности
- Разработка, теоретическое обоснование и апробация комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих интенсификацию процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации



Основная цель

**Совершенствование образовательного
процесса для повышения качества
образования и воспитания гармоничной
личности**

при этом мы проектируем модель исследуемого процесса и
выделяем условия для успешной ее реализации
(организационные, психолого-педагогические, материальные и пр.)



ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель инновационного проекта	Один из прогнозируемых результатов
Разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих бизнес ориентирующую подготовку студентов ПОО	Личность, сочетающая в себе интегративные профессионально важные качества в совокупности когнитивного, деятельностного, профессионально-личностного компонентов, отражающих уровень развития предпринимательских компетенций
Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих изменение личностных качеств студентов в процессе образования на основе естественных основ патриотизма с помощью специально организованной патриотически ориентированной социообразовательной среды	Современный молодой человек с активной гражданско-патриотической позицией, знающий и уважающий историю и культуру своей Родины, обладающий высокой степенью самостоятельности в принятии решений, инициативный, сознательный, способный творчески решать разные задачи во благо своей Отчизны
Разработка и апробация системы организационно-методического обеспечения процесса подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Выпускник, обладающий набором дополнительных профессиональных компетенций, готовый к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования



Психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия **специалиста** и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях

Концепция психического и психологического здоровья детей рассматривает в качестве предмета работы практического психолога в образовании проблемы **развития** личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров **образовательного пространства**

Функции психолого-педагогического сопровождения:
информационная, направляющая, развивающая, профилактическая



Роль педагога-психолога в инновационном процессе ПОО

На этапе запуска инновационного проекта:

- Выделение прогнозируемых качеств личности студента – как результата введения инноваций в образовательный процесс
- Определение критериев оценивания выделенных качеств
- Подбор методик для оценивания
- Диагностирование студентов в части проявления выделенных качеств
- Описание результатов диагностики, рекомендации
- Оценивание условий организации для формирования выявленных качеств, рекомендации
- Диагностирование педагогического состава на готовность к инновационной деятельности
- Подбор методов для коррекции ситуации (тренинги, консультации и пр.)

В процессе реализации инновационного проекта:

- Промежуточная диагностика, с целью определения динамики процесса
- Экспертиза условий реализации инновационного проекта, рекомендации по корректировке (при необходимости)
- Итоговая диагностика, анализ и описание результатов



С научной точки зрения психологическая диагностика участников образовательного процесса – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и **измерения** особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов



**ОК 4 «Работать в команде, эффективно взаимодействовать с
коллегами, руководством, клиентами»**

Составляющие компетенции	Методики оценивания составляющих
- проявление организационно-социальной лояльности к коллективу	Методика измерения организационной лояльности (С.С. Баранская)
- хорошие коммуникативные и организаторские способности	Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей КОС – I (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин)
- мотивация эффективно работать на результат в соответствии со своими функциями (ролями)	Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)



Роль психологической службы в инновационном процессе

Суйкова Ольга Александровна

начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ

ДПО ЧИРПО

кандидат педагогических наук

oasuykova@mail.ru