



# КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «УРОК»

(ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ)

**Доронин Алексей Владимирович,**  
учитель математики Гимназии №1520 им. Капцовых  
г. Москвы,  
лауреат Всероссийского конкурса  
"Учитель года России-2011"

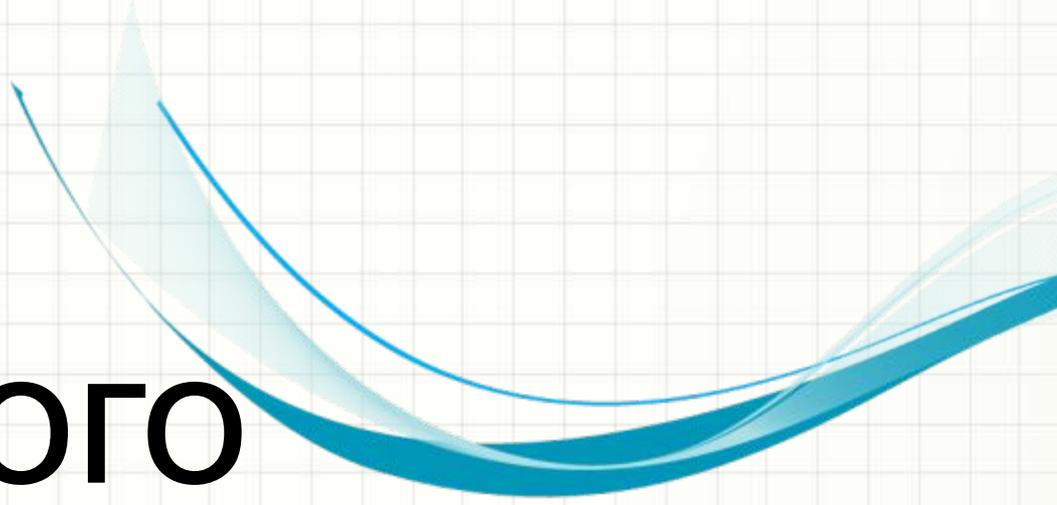
**15 июня 2017 г.**

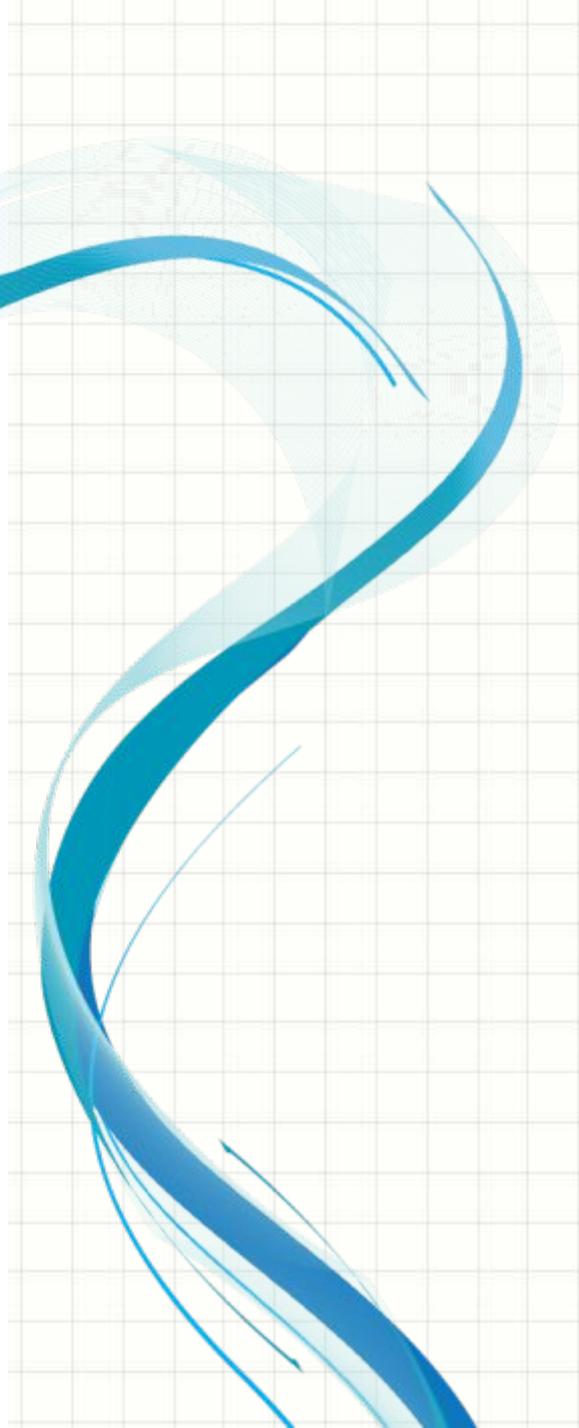
# Конкурсное испытание «урок»

(согласно Порядку проведения федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» )

**Цель:** раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и **способности выйти в обучении** на межпредметный и метапредметный уровни.

# Формат конкурсного испытания



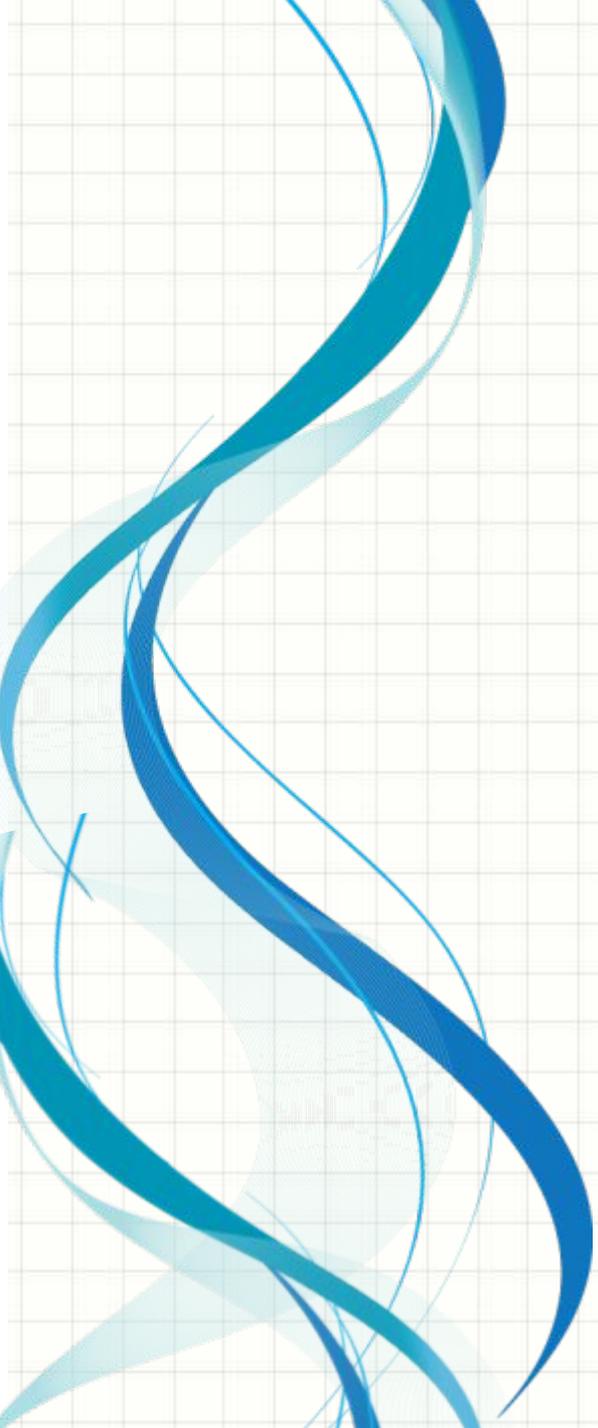


урок по предмету

в соответствии с  
планированием

регламент: 45 минут

10 минут на  
самоанализ и  
вопросы жюри



КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
информационная и языковая грамотность	
результативность	
методическое мастерство и творчество	
мотивирование к обучению	
рефлексия и оценивание	
организационная культура	
эффективная коммуникация	
ценностные ориентиры	
метапредметность и межпредметная интеграция	
самостоятельность и творчество	



*Учитель года России*  
Всероссийский конкурс

teacher-of-russia.ru

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ

УРОКИ УЧАСТНИКОВ  
КОНКУРСА

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ (НА  
ПЕРСОНАЛЬНЫЕ САЙТЫ)



# 1. ФГОСы НОО, ООО, СОО

Обратить внимание на приказы №1576-№1578 МИНОБРНАУКИ от 31.12.2015

(<http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>)

*Например, учителям математики будет интересны следующие изменения в изложении предметных результатов: 1) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; 2) применение способа поиска решения задачи; 3) составление плана решения задачи и др.*

## 2. Концепции преподавания

3.

**учительская**  
независимое педагогическое издание **газета**

**Материалы для  
самоподготовки  
А.В. Хуторской**

**«7 главных критериев современного  
урока»**

**А.Н. Иоффе**

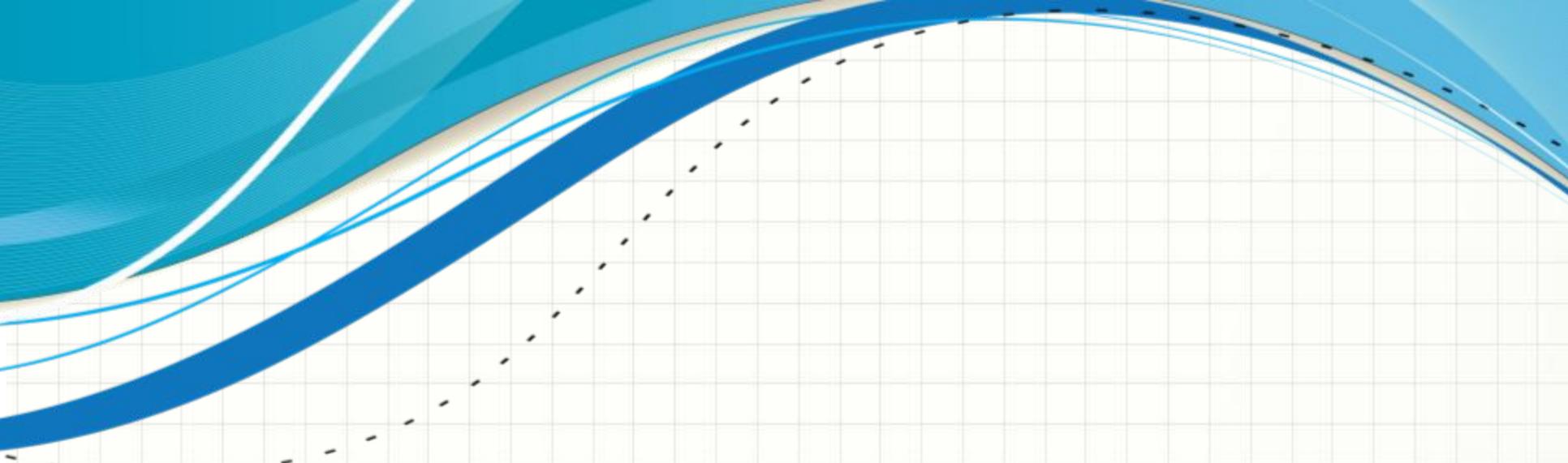
**«Основные требования ФГОС к современному  
преподаванию и моделирование учебного  
занятия»**

**С. В. Галян**

**«Метапредметный подход в обучении  
школьников »**

**А.В. Доронин, Е.М. Пахомова**

**«Аксиологический аспект конкурсного урока »**



**С чего начать подготовку  
урока ?**

# Важные этапы конструирования урока

**Выбор темы  
урока**

**Выбор  
индуктора**

**Выбор заданий  
упражнений, текстов  
и т.д. (которые будут  
преобразованы и  
использованы на  
уроке)**

**Выбор способов  
взаимодействия**

# Выбор темы урока

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник.	2
Параллелограмм и его свойства	2
Признаки параллелограмма	2
Трапеция	1
Решение задач	2
Прямоугольник	1
Ромб	1



100% попадание в тему урока



*Важно помнить, что тема конкурсного урока определяет предметное содержание урока. Несмотря на то, что современный урок – многокомпонентное явление, содержание должно «работать» на тему урока.*

# Каким может быть индуктор?

Изучение предметов на уроке



Татьяна  
Владимировна  
Усова  
**ИСТОРИЯ**  
(51 секунда  
урока)

Ответы на загадки и вопросы



Мария  
Евгеньевна  
Ахапкина  
**АНГЛИЙСКИЙ**  
**ЯЗЫК**  
(5-6 минуты урока  
)

Использование видеосюжета



Ольга  
Валерьевна  
Рычкова  
**МАТЕМАТИКА**  
(69 секунда  
урока)

Использование черного ящика



Екатерина  
Владимировна  
Новикова  
**ИСПАНСКИЙ**  
**ЯЗЫК**  
(35-120 секунды  
урока )

# Каким может быть индуктор?

Создание нестандартной ситуации



Алла  
Николаевна  
Головенькина  
**БИОЛОГИЯ**  
(с 10 секунды  
урока)

Работа с текстом



Вита  
Викторовна  
Кириченко  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
(3 минута урока )

Использование интерактивной доски



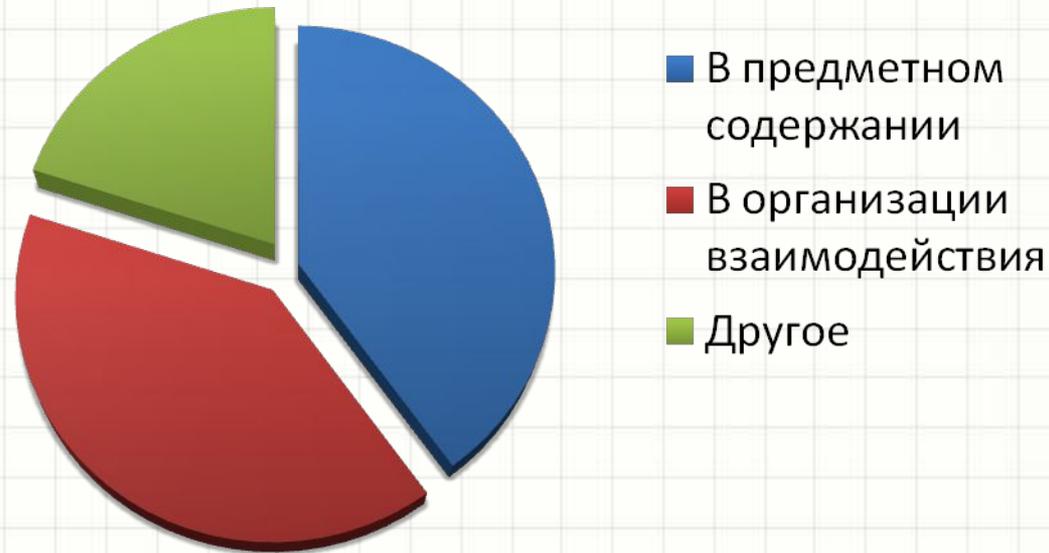
Алексей  
Владимирович  
Доронин  
**МАТЕМАТИКА**  
(с 1 минуты  
урока)

Проведение опыта



Игорь  
Викторович  
Ткачук  
**ФИЗИКА**  
(3 минута урока  
)

# Где могут быть ошибки на уроке?



*При конструировании урока важно тщательно проработать предметное содержание. Нужно проверить тексты, формулы, примеры, условия задач и т.п. на соответствие рабочим программам; самостоятельно выполнить упражнения, которые будут использованы на конкурсном уроке; убедиться в том, что усилия, направленные на их решение, сосредоточены на чём-то одном.*

# Общая характеристика содержания конкурсного урока

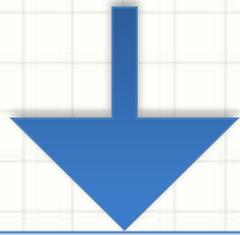
## УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

*(Не превращайте конкурсной урок в экзамен по предмету)*

## УРОК ПОЗИТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

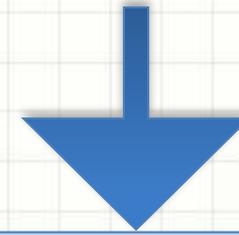
*(Урок складывается по большей части из общечеловеческих нравственных, гражданско-правовых и экологических норм)*

## УРОК ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Метапредметные подходы

1. Сформулируйте  
метапредметный  
результат, который  
планируете достичь  
на уроке.
2. Подберите приемы,  
способы, технологии,  
с помощью которых  
можно достичь этот  
результат.



## Межпредметная интеграция

Нужно тщательно  
проверить  
правильность  
примеров, которые вы  
будете приводить!

# Рефлексия

## Я

1. Объективность оценивания.
2. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновывать при самоанализе.
3. Обратная связь (наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения).
4. Понятность процедуры оценивания.
5. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока.
6. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов.
7. Убедительное обоснование собственной позиции.
8. Видение места и роли урока в программе курса.