



Ознакомление детей со
словом и словесным
составом предложения



План

- 1. Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте
 - 2. Ознакомление детей со словом и словесным составом предложения
 - 2.1. Содержание работы
 - 2.2. Методические приёмы обучения
- 



Задачи работы по подготовке детей к обучению грамоте

- Средний дошкольный возраст Учить детей понимать и употреблять термины «слово», «звук», вслушиваться в звучание слова. Давать понятие о том, что слов много, что слова состоят из звуков, звуки звучат по-разному, они произносятся в определённой последовательности, слова могут быть длинные и короткие.
- 

Старшая группа

- Познакомить детей с предложением, с тем, что наша речь состоит из предложений, предложения бывают длинные и короткие. Учить детей правильно интонировать и обозначать условными фишками гласные и согласные звуки. Слова бывают разные: короткие и длинные. Определять последовательность звуков в однослоговых словах. Формировать навыки звукового анализа слов различной звуковой структуры. Познакомить с понятием «слог». Определять одно-, двух-, трёхслоговые слова. Познакомить с ударением. Выкладывать фишками трёхслоговые слова с открытыми и закрытыми слогами и пользоваться схемами при определении звуков в этих словах. Закреплять понятия: гласные, согласные (твёрдые, мягкие), звук, слово, ударный, безударный слог, предложение. Различать звуки на слух, их последовательность в словах разной звукослоговой структуры, с помощью фишек и без них (устно).

Подготовительная к школе группа

- Наблюдать за звуковым значением букв я, ю, ё, е в начале слова и слога, за обозначением буквами я, ю, ё, е мягкости согласных. Раскрыть механизм чтения открытого, закрытого слога (без их определения) в словах с твёрдыми и мягкими согласными, с сочетанием гласных и согласных всех видов, с твёрдым знаком. Познакомить с алфавитными названиями букв. Учить громко читать небольшие тексты сначала по слогам, потом слитно; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать прочитанное с помощью вопросов и без них; придерживаться во время чтения пауз и интонаций в соответствии с разделительными знаками (точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак) и содержания изложения.

Подготовка руки ребёнка к письму

- Развивать мелкие мышцы пальцев и запястья руки, глазомер (определять центр, середину листа бумаги), пространственные представления (влево, вправо, внизу, вверх). Упражнять детей в разных видах штриховки готовых контуров: прямыми линиями (геометрические фигуры, домик, корзиночка, ваза, ведро), наклонными линиями (овощи, фрукты, листья), пунктирными линиями (геометрические фигуры, предметы овальной и прямоугольной формы), полуовальными (жёлудь, слива, вишня, абрикос, кукуруза, шишка), точками (овощи, фрукты), смешанной штриховкой. Развивать глазомер в зрительных и словесных диктантах. Предоставлять ребёнку возможность свободно ориентироваться на странице тетради, пользоваться тетрадями в клетку, прямую, косую линию; выполнять игровые упражнения в соответствии к правилам письма – слева направо.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СЛОВОМ

- 1. Вычленение слова из потока речи
- 2. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы
- Задачи: формировать представление о том, что слов много, словом мы называем что-либо, слова состоят из звуков, слова звучат по-разному, потому что в них разные звуки, воспитывать внимание к слову, способствовать усвоению практическим путём значения слова «слово», учить воспринимать его как самостоятельную единицу речи, правильно использовать в своей речи.
- Со средней группы проводятся речевые упражнения по обучению звукопроизношению, обогащению словаря
- В старшем дошкольном возрасте проводится специальная работа по ознакомлению детей с понятием «слово».
- Методы: художественная литература («Горшок каши», «По щучьему велению»; «Айболит», «Жил на свете человек..», В. Осеевой «Волшебное слово», «Игра в слова» А. Барто; игры («Фанты», «Чёрное и белое», «Телефон», «Эхо», «Скажи наоборот»; словарные упражнения, упражнения на словообразование.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И СЛОВЕСНЫМ СОСТАВОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Знания: наша речь состоит из предложений, мы говорим предложениями. Предложения состоят из разного количества слов (длинные и короткие пред.). Слово называет, а предложение сообщает;
- Умения: выделять предложение из живой речи;
- Делить предложения на слова;
- Определять количество слов в предложении, называть место слова в предложении;
- Составлять предложения
- Графически изображать словесный состав предложения;
- Изменять предложение так, чтобы оно из длинного предложения превращалось в короткое и наоборот;
- Придумывать предложение по предложенной схеме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- Проговаривание детьми предложения
- Подсчёт количества слов в предложении
- Определение места каждого слова в предложении
- Называние каждого слова отдельно
- Хлопанье в ладоши по мере проговаривания слов
- Удары мячом об пол и выкладывание счётного материала (по количеству слов в предложении)
- «Живые сценки» (один ребёнок выполняет действие, другой составляет о нём предложение)
- Самостоятельное составление предложений с определённым количеством слов
- Придумывание предложений с заданным словом

- Придумывание предложения, которое начиналось бы с определённого слова
- Составление предложения по двум картинкам
- Придумывание названия к картине
- Придумывание «весёлого» предложения
- Сочинения короткой сказки о хитрой лисе
- Выкладывание предложений из картонных полосок, которые обозначают слова
- Рисование схемы словесного состава предложения
- Графическое изображение структуры предложения на доске, на листе бумаги
- Дидактические игры по ознакомлению детей с предложением и словесным составом предложения

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

- Закрепление предыдущего материала.
- Работа с картиной, игрушкой (составление рассказа).
- Выделение предложения из живой речи.
- Разбор словесного состава предложения (анализ).
- Составление предложения (синтез).
- Дидактическая игра на закрепление знаний и умений по предложению и анализу словесного состава предложения