

# Лингвистика – наука о языке

*Урок русского языка*

*5 класс*



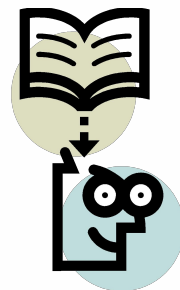


Перед вами громада  
– русский язык!  
Наслажденье  
глубокое зовёт вас,  
наслаждение  
погрузиться во всю  
неизмеримость его и  
изловить чудные  
законы его.

*Н.В. Гоголь*

# Что изучает лингвистика?

- **Лингвистика** (языкознание, языковедение) – *наука о языке.*
- **Языкознание** учит *правильно произносить* слова и *правильно употреблять* их в речи.





# Работа с текстом

Каждому школьнику **хотелось бы понять**, зачем нужно изучать лингвистику. Ведь **малыш** начинает говорить на родном языке, хотя ничего не знает о его **строении и происхождении**.

**Давно** установлено, что знание научных сведений о языке **помогает** человеку, во-первых, **научиться** лучше понимать речь других людей – **устную** и письменную. Во-вторых, лингвистика даёт возможность овладеть секретами хорошей речи, самому **научиться** точно, ясно, грамотно и выразительно высказывать свои мысли и чувства. В-третьих, лингвистика **обогащает** кругозор человека, раскрывает тайны родного языка, рассказывает много **удивительных** историй о языке и речи.

# Задания к тексту

- Выразительно прочитайте текст. Какова его основная мысль? Объясните, согласны ли вы с ней.
- Выпишите выделенные слова, обозначьте в них корень и объясните правописание.
- Расскажите, какие интересные сведения о русском языке вы узнали, изучая его в начальной школе.

# Фонетика



Дивишься  
драгоценности  
нашего языка: что  
ни звук, то и  
подарок...

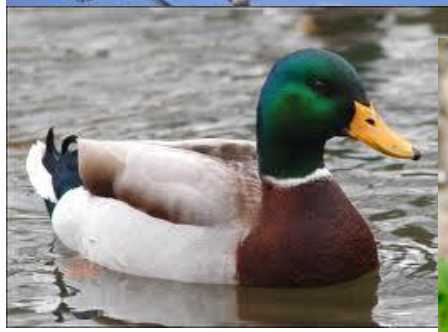
*Н.В. Гоголь*

# Фонетика

- **Фонéтика** [н] – от греч. *phōnē* «звук».
- Фонетика изучает **звуки речи**.
- **Звуки речи** способны образовывать слова, с помощью которых называются предметы, явления окружающего мира.
- **Как вы думаете, почему именно с фонетики начинается изучение любого языка?**



Рассмотрите фотоколлаж.  
Какие звуки вы могли бы услышать, если бы  
фотографии ожили?



# Транскрипция

- Транскрѳпция – фонетическая запись.
- Транскрѳпция → транскибѳровать.
- Основные знаки транскрипции:

[ ] – границы транскрипции;

[ ' ] – знак мягкости согласного звука: [п'эт'] – петь;

[ ¯ ] – знак долготы звука.

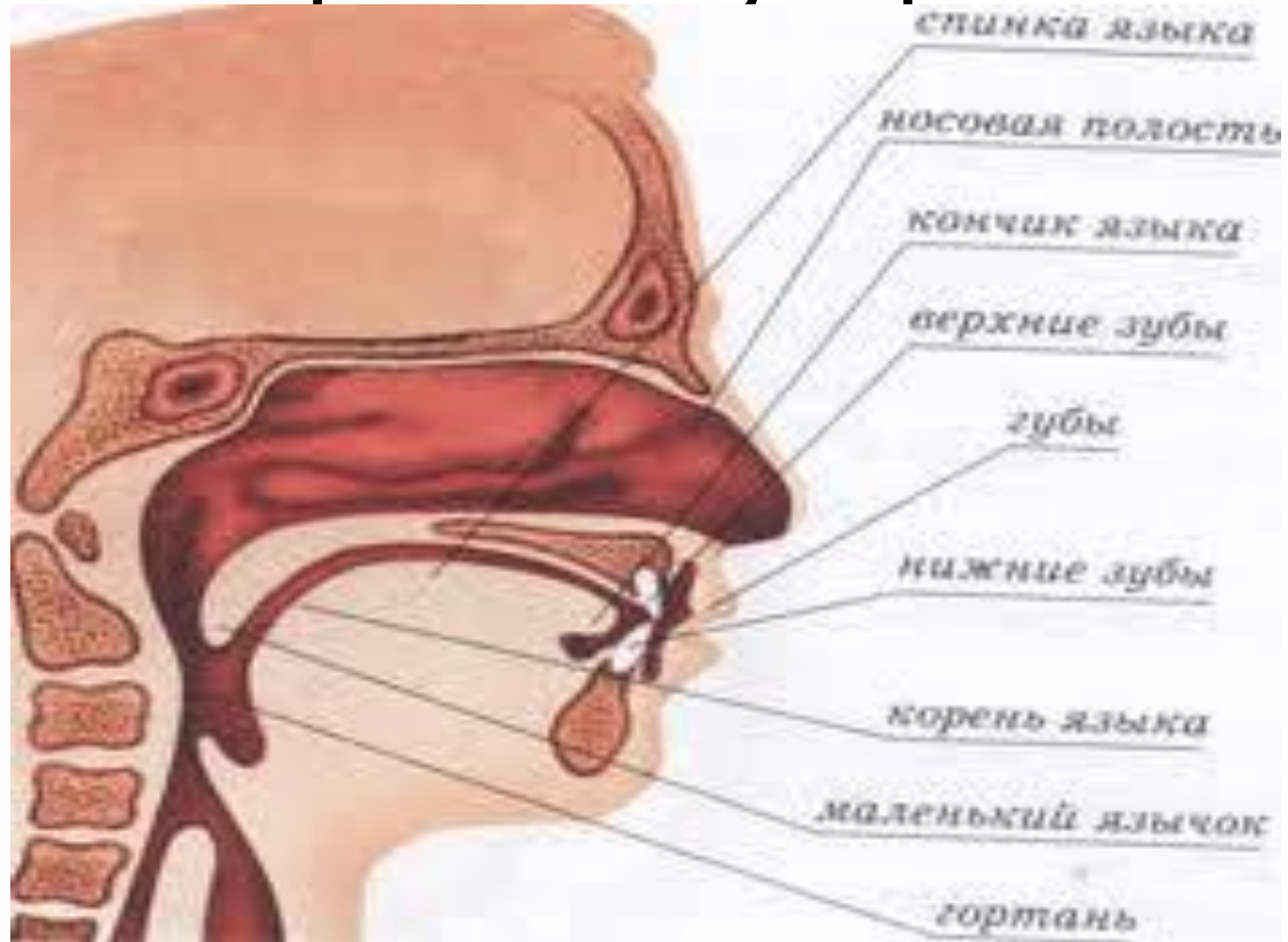
[ j' ] – мягкий звонкий согласный «йот»: [j'огурт] – йогурт.

**Докажите, что без знания фонетики  
невозможно научиться грамотно  
писать, читать, говорить.**



- Как образуются звуки речи?
- Какие бывают звуки?

# Какие органы человека участвуют в образовании звуков речи?



# Согласные звуки

В отличие от гласных, при образовании на своем пути *встречают препятствия* : губы, зубы, язык. При произношении согласного нужно хоть чуть-чуть приоткрыть рот, из-за чего *получается шум*.

**Задание.** В лесу, если вы заблудились, кричите «Ау». *Попробуйте прокричать, используя только согласные звуки [ф], [п], [р], [к]. Почему не получилось?*

Чтобы кричать, нужен голос, а у согласных его почти нет, один шум имеется.

## Гласные звуки

Фамилия: Гласный

Имя: А

Отчество: Голосовой

Родители: Голос

Характер: напевный

Внешний вид: губы

«пещеркой», язычок

«спит» в кроватке.

## Согласные звуки

Фамилия: Согласный

Имя: Л

Отчество: Звонкий

Родители: Голос и шум

Характер: твердый

Внешний вид: кончик

языка упирается в

верхние зубы.

# Гласные и согласные звуки

- **Гласные звуки (6)** – состоят только из голоса; могут быть ударными и безударными:  
[а], [о], [у], [и], [э], [ы].
- **Согласные звуки (36):**
  - Глухие – образуются только шумом;
  - Звонкие – состоят из шума и голоса.

**Твёрдые  
(звонкие):**

[б], [в],  
[г], [д],  
[з], [л],  
[м], [н],  
[р], [ж]

**Твёрдые  
(глухие):**

[п], [ф],  
[к], [т],  
[с], [х],  
[ц], [ш]

**Согласные  
звуки**

**Мягкие  
(звонкие)**

[б'], [в'],  
[г'], [д'],  
[з'], [л'],  
[м'], [н'],  
[р'], [ж']

**Мягкие  
(глухие)**

[п'], [ф'],  
[к'], [т'],  
[с'], [х'],  
[ц'], [ш']



# Согласные звуки

- Непарные звонкие:

[л] – [л'], [м] – [м'], [н] – [н'], [р] – [р'], [j']

- Непарные глухие:

[х] – [х'], [ц], [ч'], [щ']

- Непарные твёрдые:

[ж], [ш], [ц]

- Непарные мягкие:

[ч'], [щ'], [j']

# Задание

- Произнесите вслух звуки:

**[щ'], [ц], [с], [з'], [ж], [р], [к']**

- Охарактеризуйте их по плану:
- Твёрдый или мягкий, парный или непарный;
- Звонкий или глухой, парный или непарный

# Задание

- Спишите, покажите, какие звуки обозначают пропущенные буквы. Сравните произношение и написание слов, сделайте вывод.

Делать д\_бро, п\_звать на сва\_ьбу,  
но\_ка ст\_ла, \_громная про\_ьба,  
\_кусный пиро\_, св\_ркающий сне\_,  
к\_лючий ё\_, в\_лшебная ска\_ка.

# Задания

- Определите, какой звук обозначает буква **с** в приведенных ниже словах:
- Сварить, ссора, сильный, бесчисленный, косьба, сжечь, расщедриться, сшить, сделать, счётчик.

# Задания

- Прочитайте слова, определите, какими звуками они различаются.  
Затранскрибируйте все слова.

**стал – сталь, лук – люк, нос – нёс,  
чайка – майка, край – кран,  
мал – мял, удар – ударь**

# Задания

- Спишите, вставляя в слова пропущенные буквы, обозначьте корни ЭТИХ СЛОВ.

За морем ц\_ревна есть,  
что не можно гла\_ отвесть:  
Днём свет божий затмевает,  
Месяц под к\_сой блестит,  
А во лбу зв\_зда горит.

# Задание

- Составьте и запишите предложения со следующими словами. В чём их особенность и на что обращает внимание следующая запись?
- [м'ич'ú] < мячи? мечи?
- [аб'ижат'] < обижать? обежать?
- [ув'идат'] < увидать? увядать?
- [атвар' úт'] < отварить? отворить?

# Домашнее задание

- Запишите слова с ударными гласными: [а], [о], [у], [и], [э], [ы].
- Запишите буквами затранскрибированные слова. Объясните различия в их произношении и написании.
- [фс'о], [j'ош], [здат'].
- Затранскрибируйте слова: пять, ударь, окно, доход, цифры, уют.



- Презентацию подготовила –

*Анисимова Инесса Рудольфовна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Гимназия №1» г. Советска  
Калининградской области*