

# Адаптация первоклассников



Адаптация к школе - ЭТО  
процесс привыкания к  
НОВЫМ ШКОЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ,  
КОТОРЫЙ КАЖДЫЙ  
первоклассник переживает и  
осознает по-своему.

1 группа детей  
адаптируется в  
течении первых  
двух месяцев  
обучения

2 группа детей  
адаптируется к  
концу первого  
полугодия

3 группа детей  
не  
адаптируются.  
Дезадаптация.

ПО СТЕПЕНИ  
АДАПТИРОВАННОСТИ

# Условия адаптации к школе

1. Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.
2. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
3. Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
4. Учет темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.
5. Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
6. Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка. Развитие самоконтроля и самооценки.



# Советы для родителей



1. Будьте ребёнку спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
2. Не торопитесь. Умение рассчитать время – **Ваша задача**. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.
3. Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «**Смотри, не балуйся!**», «**Чтобы сегодня не было плохих отметок!**». Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.
4. Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

5. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: **«Если ты сделаешь, то..»**.
6. Найдите в течение дня хотя бы **полчаса**, когда будете принадлежать **только ребёнку**.
7. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели **переутомления**.

## Для первоклассников особенно важно:

- помочь ребёнку вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник – не школьник).

Сформировать «внутреннюю позицию школьника», представляющей собой сплав познавательной потребности и потребности в общении с взрослым на новом уровне (Божович Л.И.) Для этого нужно беседовать с ребёнком о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила.

- построить режим дня школьника. Составить режим школьного дня с обоснованием его последовательности



- ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии: правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и выработать вместе с ребёнком способы, как все это можно достичь.
- научить ребёнка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- развивать у детей способность управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения. Школьник должен уметь сознательно подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и точно выполнять задание, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу. В этом ему могут помочь дидактические игры и игры по правилам. Многие дети только через игру могут прийти к пониманию многих школьных заданий.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!