

Лекция № 4.

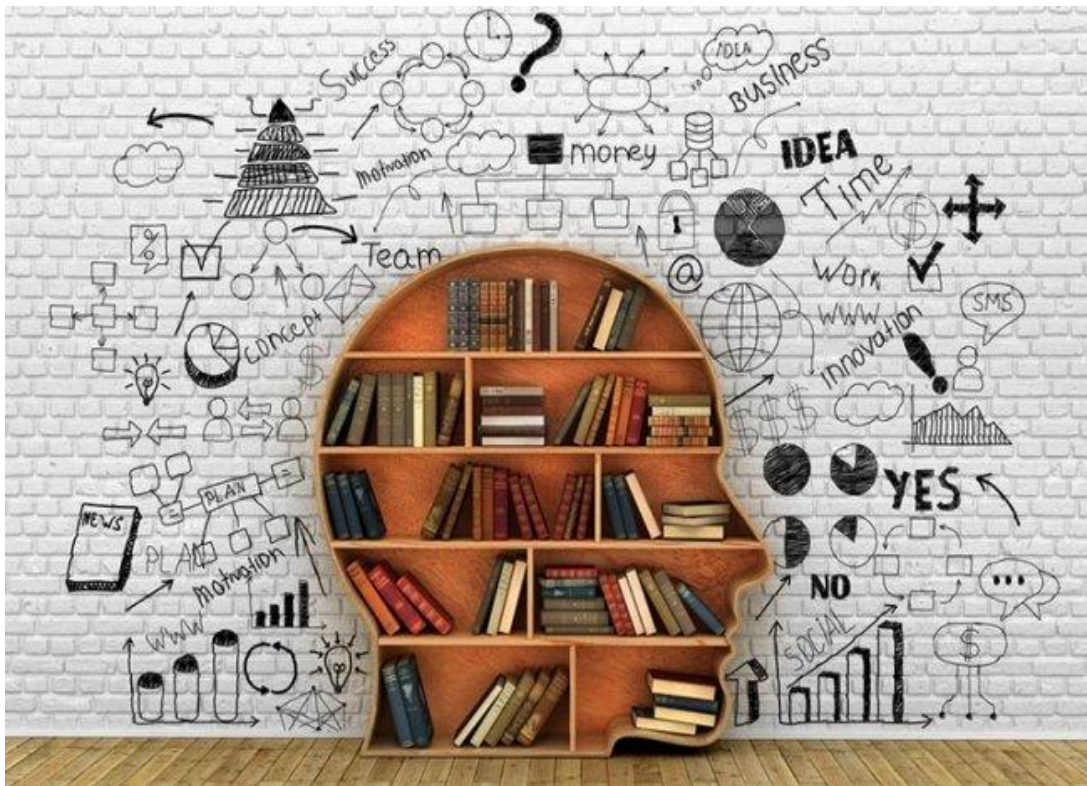
Структура исторических знаний школьников.



План лекции:

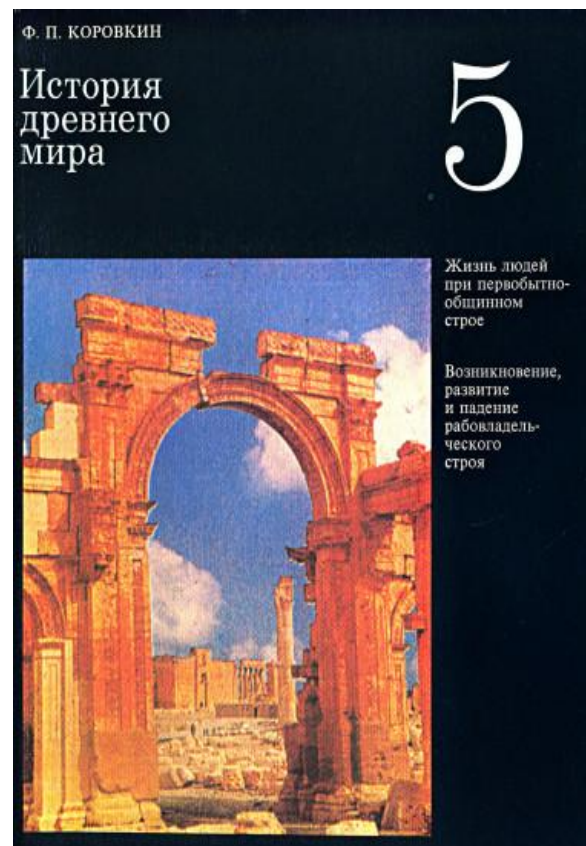
1. Методические подходы к структуре исторических знаний.
2. Роль фактов в обучении истории.
3. Характеристика исторических представлений, методические пути их создания.
4. Исторические понятия и средства их формирования.
5. Характеристика закономерностей исторического процесса и формирование у школьников их понимания.

1-ый вопрос лекции:
**Методические подходы к структуре исторических
знаний.**



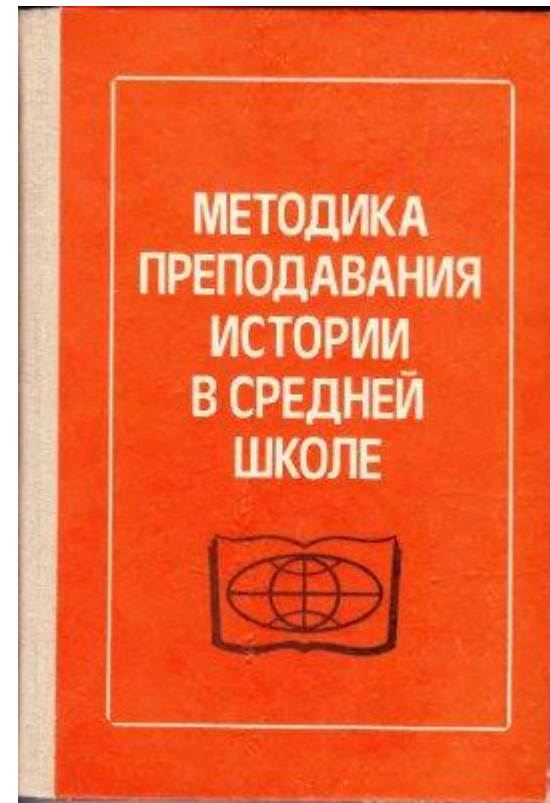
Структура исторических знаний (по Ф.П. Коровкину):

- 1) исторические факты;
- 2) хронология и пространство;
- 3) исторические образы;
- 4) методологические знания;
- 5) оценочные знания;
- 6) знания об исторической науке и источниковедении;
- 7) способы работы с историческим материалом.



Структура исторических знаний (по С.А. Ежовой):

- 1) исторические факты;
- 2) историческое время;
- 3) историческое пространство;
- 4) методология;
- 5) оценки;
- 6) исторические источники;
- 7) способы действий.



По мнению Л.Н. Алексашкиной, **исторический факт** обладает системными характеристиками:

- историческим временем;
- историческим пространством;
- историческим движением.



Система исторических знаний включает:

- 1) **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** – способность ориентироваться в историческом процессе;
- 2) **ОПЕРАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ** – система интеллектуальных, умственных стратегий, действий, обеспечивающих переработку и применение исторической информации;
- 3) **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ** – система ценностей, мотивов и смыслов изучения истории.

Все они связаны между собой и выполняют определенную функцию в формировании и развитии исторического сознания.

Структурные компоненты исторических знаний:

- 1) исторические представления;
- 2) исторические понятия;
- 3) закономерности исторического процесса.

Некоторые ученые называют 4-ый компонент – способы действия с историческим материалом.

2-ой вопрос лекции:

Роль фактов в обучении истории



Факты подразделяют на:

- 1) факты первого порядка (более сложные)
- 2) факты второго порядка (менее сложные)
- 3) первичные эпизоды исторических знаний.

При отборе фактов для урока учитывают их:

- научную достоверность;
- конкретность;
- образность;
- ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ.

События – значительные единичные факты. Они происходили в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, они строго локализованы в пространстве и во времени.

Явления – общие понятия безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

Процесс – последовательная смена состояний в развитии (цепь взаимосвязанных во времени фактов, связующим звеном в них бывают причины и следствия).

3-ий вопрос лекции:
**Характеристика исторических представлений,
методические пути их создания.**

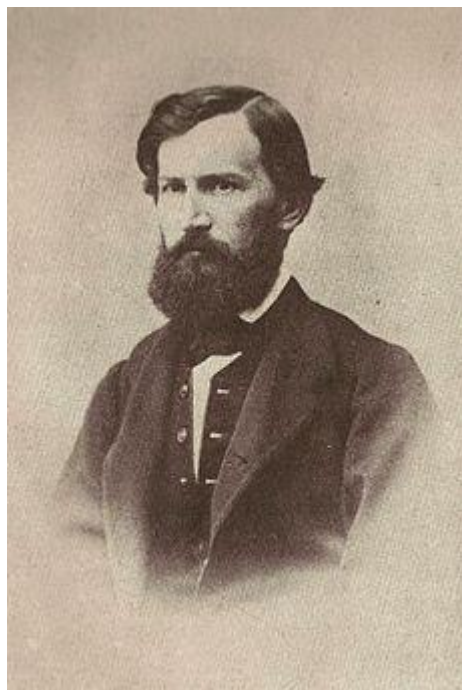


Представление – это отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве.



«Учение должно основываться не на отвлеченных представлениях, а на конкретных образах, на наглядности».

/ К.Д. Ушинский



Ученые выделяют 3 вида исторических представлений:

- 1) представления о фактах прошлого;
- 2) представления об историческом времени;
- 3) представления об историческом пространстве.

Специфика исторических представлений:

- 1) носят индивидуальный характер
- 2) не являются статичными знаниями, их можно расширить и углубить;
- 3) на базе исторических представлений формируются исторические понятия.

Памятка о методике создания исторических представлений:

- 1) отобрать несколько опорных исторических представлений, ярко отражающих явление или событие, при этом учитывая возрастные особенности учащихся.
- 2) широко использовать наглядные методы обучения, словесные методы обучения (живая речь учителя).
- 3) для создания представлений об историческом времени используйте ленту времени; для создания пространственных представлений пользуйтесь исторической картой и атласом.

4-ый вопрос лекции:
Исторические понятия и средства их формирования.



Понятие – обобщенное представление, повторяющихся существенных признаков. Исторические понятия необходимы для объяснения и систематизации фактов, осмысления других понятий.

Психологи А.З. Редько, Л.М. Кодюкова еще в 50-е гг. доказали, что **понятия** могут усваиваться в определенной последовательности:

- от наглядных представлений – к первоначальным понятиям;
- от менее сложных к более сложным понятиям;
- от понятий, допускающих широкую конкретизацию с помощью наглядного материала – к понятиям, которые могут быть конкретизированы только через другие понятия.

Формируемые понятия выражаются в терминах.

Термины можно объяснять по-разному:

- 1) если термин обозначает предмет – можно продемонстрировать его изображение;
- 2) можно подобрать однокоренные слова;
- 3) дать разъяснение этимологии слова.

Опыт Н.Г. Дайри по формированию понятийного аппарата учащихся:

Сочетание активных и пассивных методов и форм работы.
Активные: самостоятельная учебная деятельность учащихся при содействии учителя.

Пассивные: подготовка учителем необходимого теоретического материала, который тщательно обдумывается.

В структуре каждого урока – один из основных компонентов – «подготовка к раскрытию сложных понятий»

2-ой вариант разработан А.И. Стражевым:

В начале создаются представления затем формируются
понятия.

В процессе обучения истории автор отводит значительное место процессу формирования понятийного аппарата.

3-ий вариант предложен А.А. Вагиным и Н.В. Сперанской:

Авторы условно делят понятия на 3 группы по степени сложности:

- 1) сравнительно простые понятия об отдельных явлениях общественной жизни (на уроке);
- 2) сложные понятия (по нескольким темам);
- 3) самые сложные понятия, отражают коренные черты общественного строя на различных ступенях развития (по нескольким разделам курса).

« В ряде случаев мы считаем целесообразным раскрывать содержание понятия не путем его развернутого определения, а другими более элементарными способами: примерами, описанием фактов и т.д.» / А.А. Вагин, Н.В. Сперанская

4-ый вариант предложен С.Б. Капланом:

Работа с понятиями должна вестись по ходу урока.

Ученики особым образом записывают лекцию учителя и сами выделяют необходимые для выяснения, обсуждения и закрепления термины.

Новый материал конспектируется в виде таблицы:

- новые исторические даты;
- новые исторические понятия;
- новые исторические имена.

5-ый вариант предложен М.Т. Студеникиным:
игровой метод для формирования понятий:
1) учитель на доске записывает термин
2) ученики по очереди выходя к доске, записывают ключевые слова, предполагаемого определения понятия
3) когда ключевые слова записаны, учитель, комментируя их совместно с классом проводит синтез и записывает полученное определение
4) затем проходит сопоставление полученного значения со словарным.

5-ый вопрос лекции:

Характеристика закономерностей исторического процесса и формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса.



Историческая закономерность – это объективно существующая, постоянно воспроизводимая в пространстве и времени связь явлений общественной жизни.

Виды закономерностей:

- 1) **причинно-следственные связи** - предполагают последовательность и логичность совершаемых явлений;
- 2) **локальные связи** – влияние географического положения на развитие определенного региона;
- 3) **временные связи** – установление последовательности или синхронности происхождения событий.

Формирование закономерностей осуществляется с помощью различных методических приемов:

- 1) прием сравнения
- 2) работа со статистическими данными;
- 3) составление и работа с памятками.

Формирование закономерностей проходит несколько этапов:

1 этап – умение объяснить причину и следствие
(6-7 кл., учитель);

2 этап – умение делать обобщения
(8 – 9 кл., учитель-ученик);

3 этап – анализ исторических событий с учетом
закономерности, прогноз ситуации
(10-11 кл., ученик).

Вопросы и задания по теме лекции:

- 1) Какова роль фактов в изучении истории?
- 2) Назовите виды исторических представлений.
- 3) Охарактеризуйте методику формирования исторических понятий.
- 4) Проанализируйте основные приемы формирования исторических закономерностей.