государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогически колледж» (ГБПОУ РО «ЗернПК»)

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: Педагогические условия формирования умений и навыков через использование инновационных технологий 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Студентка 4 «А» группы: Чеклецова Анастасия Александровна Руководитель: Попова Надежда Анатольевна

- **Объект исследования -** учебный процесс в начальной школе.
- Предмет исследования педагогические технологии на уроках продуктивной деятельности в начальной школе.
- Цель исследования теоретически изучить основы использования инновационных технологий на уроках продуктивной деятельности в начальной школе.

- Гипотеза исследования: использование инновационных педагогических технологий на уроках продуктивной деятельности будет успешным, если учитель:
- знает особенности инновационных педагогических технологий.
- методически верно использует педагогические технологии на уроках продуктивной деятельности.

- Задачи исследования:
- изучить определение понятий «Педагогическая технология», «Инновационные педагогические технологии», «Продуктивная деятельность в начальной школе».
- рассмотреть характеристику инновационных технологий на уроках продуктивной деятельности в начальной школе
- проанализировать опыт педагогов практиков по проблеме использования инновационных технологий на уроках технологии
- составить методические рекомендации по использованию инновационных технологий.

- Методы исследования:
- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение опыта педагогов-практиков.

Основные понятия исследования

Педагогическая технология — системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. [Кларин М. В.]

Инновация педагогическая (нововведение) - целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. [Мижериков В. А.]

Продуктивная деятельность в начальной школе- деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной подделки и т. п.) обладающего определенными заданными качествами.

[Завьялова С. М.]

Классификация инновационных педагогических технологий (М. Н. Гуслова)

технологии развивающего обучения, личностноориентированные педагогические технологии, педагогические технологии на основе активизации деятельности, педагогические технологии адаптивной школы, альтернативные технологии, природосообразные технологии, здоровьесберегающие технологии, арттехнологии в образовании, технология педагогической поддержки.

Опыт педагогов-практиков - Крылова Ирина Валентиновна, Крюкова Наталья Владимировна, Мачехина Алла Викторовна

- технология проблемного обучения;
- исследовательская работа;
- здоровье-сберегающая технология;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- технология деятельностного метода;
- Арт-технология.

Методические рекомендации по использованию инновационных технологий

- необходимо активизировать детей; вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к творчеству;
- предоставить воспитанникам больше самостоятельности;
- развить такие личностные самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение;
- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений.

Гипотеза

- Гипотеза исследования: использование инновационных педагогических технологий на уроках продуктивной деятельности будет успешным, если учитель:
- знает особенности инновационных педагогических технологий.
- методически верно использует педагогические технологии на уроках продуктивной деятельности.

Спасибо за внимание!