

A colorful illustration featuring a large green rectangular board in the center. The board contains text in Russian. Surrounding the board are several cartoon children: a girl with orange pigtails at the top left, a boy with dark hair at the top right, a girl with dark hair on the right side, a boy with dark hair on the left side, a girl with brown pigtails and a flower in her hair at the bottom left, and a boy with blonde hair holding a pencil at the bottom right. The background is a light blue sky with white streaks and falling petals.

**Речевая готовность будущего  
первоклассника к школе**

*(Консультация для родителей)*

Учитель-логопед Лобажевич Л.П.

МАДОУ «Детский сад №55 с. Алакуртти

## **Уважаемые родители!**

Ваш ребёнок растёт, открывает для себя мир, самоутверждается. И так хочется, чтобы он чувствовал себя в жизни комфортно и уверенно.

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Речь – одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими школьными дисциплинами; она является основным средством его общения со сверстниками и взрослыми, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития.

Всех вопросов, которые рано или поздно могут встать перед вами, родителями будущих первоклассников, не перечислить. Но одним из самых главных вопросов, волнующий всех, является такой:

***Что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в первый класс в плане речевого развития?***

В первую очередь следует обратить внимание на следующее:

- правильное произношение всех звуков родного языка;
- умение различать звуки речи на слух;
- владение навыками звукового анализа и синтеза;
- словарный запас;
- сформированность грамматического строя речи;
- связную речь;
- речевую коммуникацию;
- мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)

# Звукопроизношение и фонематический

Очень важно, чтобы звуковая сторона речи была усвоена ребёнком

**слух:**

полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту он уже должен уметь

различать звуки на слух и в произношении, отчётливо произносить

их в различных словах, во фразовой речи, не пропускать, не

искажать, не заменять другими звуками.



## Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (экскаватор, сковорода, аквариум и др.). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не пропускает, не добавляет звуки и слоги в них.



# Словарный запас

В норме у семилетнего ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (более 3500 слов) .

В его речи активно используются **все части речи**

(существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, числительные). Он понимает **переносное значение** слов, пользуется

**многозначными** словами, **словами, близкими по значению**, не

испытывает затруднений в подборе **слов с противоположным**

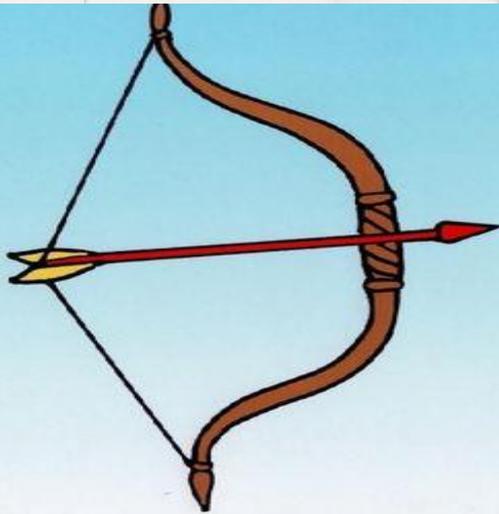
**значением**. Будущий первоклассник знает **многие обобщающие**

**понятия** для группы предметов, подбирает к ним соответствующие

слова. Приведу несколько примеров.

# Многозначные слова

Зачастую слово имеет в языке не одно, а сразу несколько значений.  
Такие слова называются **многозначными**.



# Многозначные слова



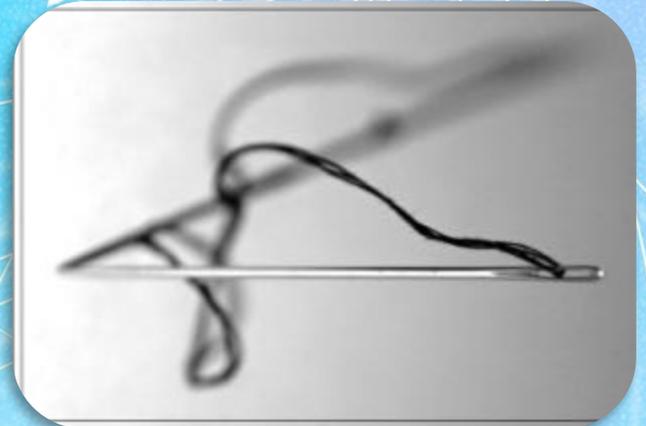
Есть **иголки** у  
ежа.



И, конечно, у ерша.



У сосны и ёлки  
Тоже есть **иголки**.



Это швейная  
**игла**.

# Слова, близкие по значению



**ГРУСТНЫЙ**

**ПЕЧАЛЬНЫЙ**



**ЛОМАТЬ**

**РАЗРУШАТЬ**



**ПИЩА**

**ЕДА**



**СТРОИТЬ**

**ВОЗВОДИТЬ**



**ДОМ**

**ЖИЛИЩЕ**



**ДУМАТЬ**

**РАЗМЫШЛЯТЬ**

# Слова с противоположным значением

**ХОЛОДНЫЙ**



**ГОРЯЧИЙ**



**БРОСАТЬ**



**ПОДНИМАТЬ**



**БОЛЬШОЙ**



**МАЛЕНЬКИЙ**



**БЕЖАТЬ**



**СТОЯТЬ**



# Обобщающее понятие: игрушки



# Обобщающее понятие: цветы



# Обобщающее понятие: дикие животные



# Обобщающее понятие: овощи



# Сформированность грамматического строя речи:

- Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:
- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - образовывать слова в нужной форме (ед. и множ. число); -
  - образовывать прилагательные от существительных;
  - изменять существительные по числам, падежам, глаголы- по лицам и видам;
  - понимать и употреблять предлоги;
  - согласовывать числительные и прилагательные с существительными.

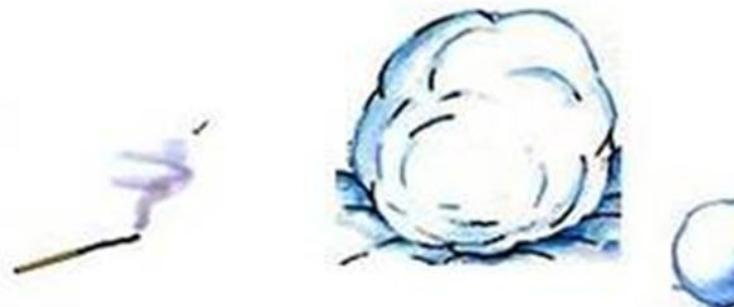
# Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

## Игра « Назови

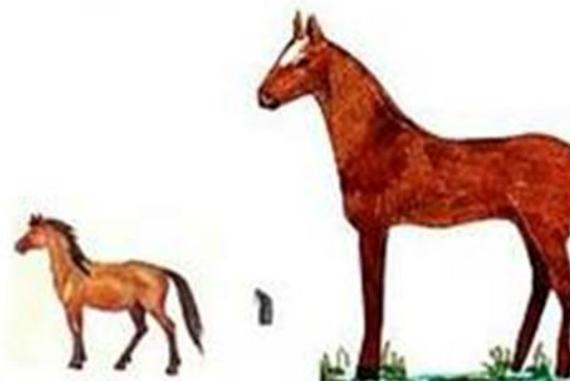
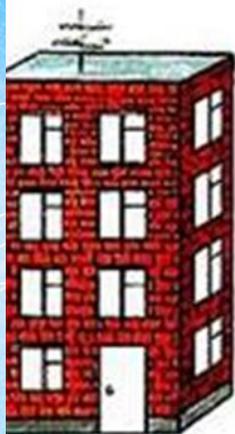
### ласково»

Взрослый: «Это что, показывая на дуб (дым, ком, кот, дом, конь, пень, ноль)? А это что, показывая на дубок (дымок, комок, котик, домок, конек, пенек, нолик)?

Ребенок: «Это дуб. А это дубок. Это дым. А это дымок. Это кот. А это котик. Это дом. А это домики и т.д.»

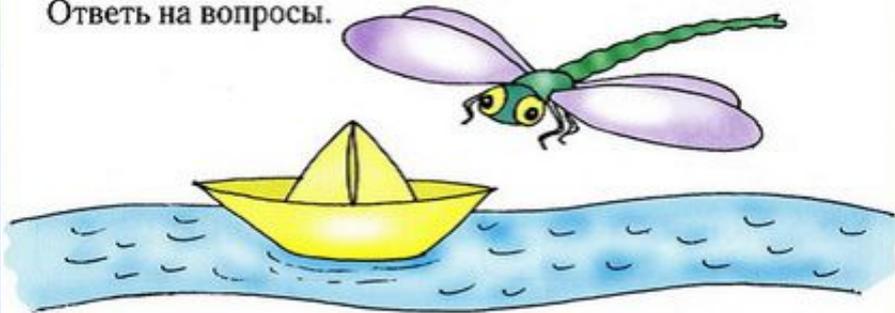


0 0



# Употребление предлогов

Ответь на вопросы.



- Где плавает кораблик? (*По воде.*)
- Где летит стрекоза? (*Над водой.*)

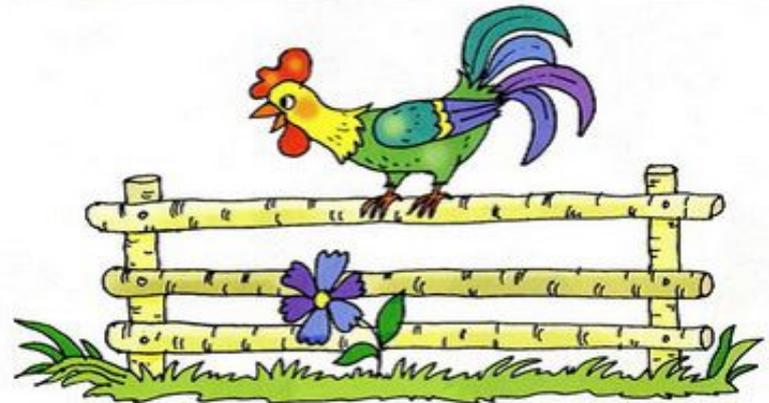
Ответь на вопросы.



- Где сидит щенок? (*На коврике.*)
- Где стоит миска? (*Около коврика.*)



- Где сидит поросенок? (*В домике.*)
- Где стоит медвежонок? (*У домика.*)



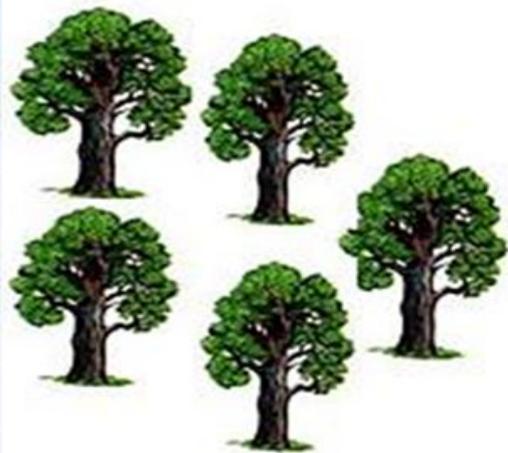
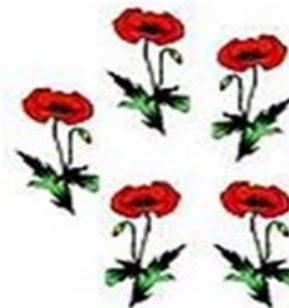
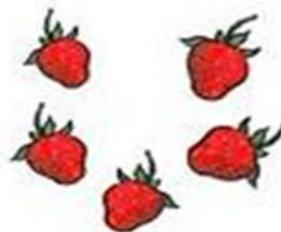
- Где сидит петушок? (*На заборе.*)
- Где растет цветок? (*Под забором.*)

# Согласование числительных с существительными

Игра «У тебя пять  
чего?»

**Взрослый:** «У меня одна (один, одно) ягода (ветка, кепка, дудка, банка, дуб, окно). У тебя  
пять чего?»

**Ребенок:** «У меня пять ягод (веток, кепок, дудок, банок, дубов, окон)».



# Игра «Один - много»

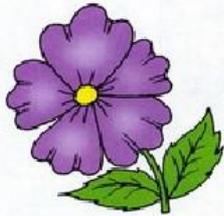
Назови количество предметов, используя слова «один — много».



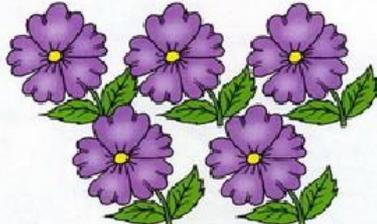
один ... (стул)



много ... (стульев)



один ... (цветок)



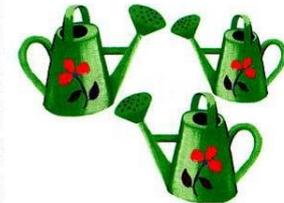
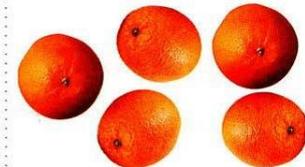
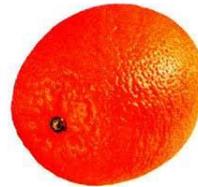
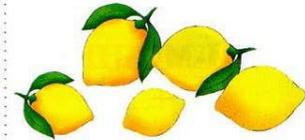
много ... (цветов)



одно ... (платье)



много ... (платьев)

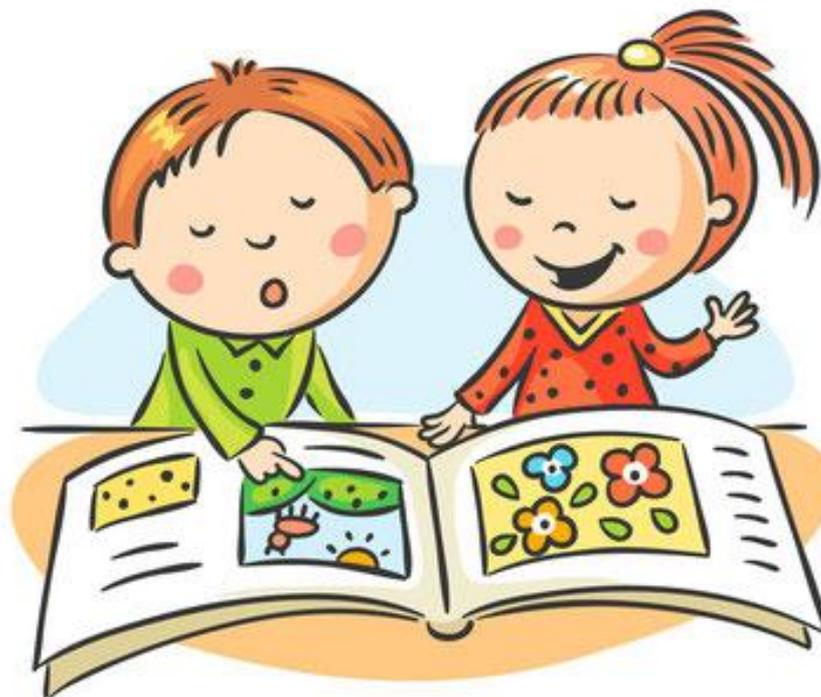


# Связная речь

К 7 годам ребёнку несложно выполнять такие задания:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки;
- составлять рассказ по картинке;
- составлять рассказ по серии картин;
- отвечать на вопросы по тексту;

При пересказе он должен правильно формулировать основную мысль, уметь последовательно и точно строить пересказ.



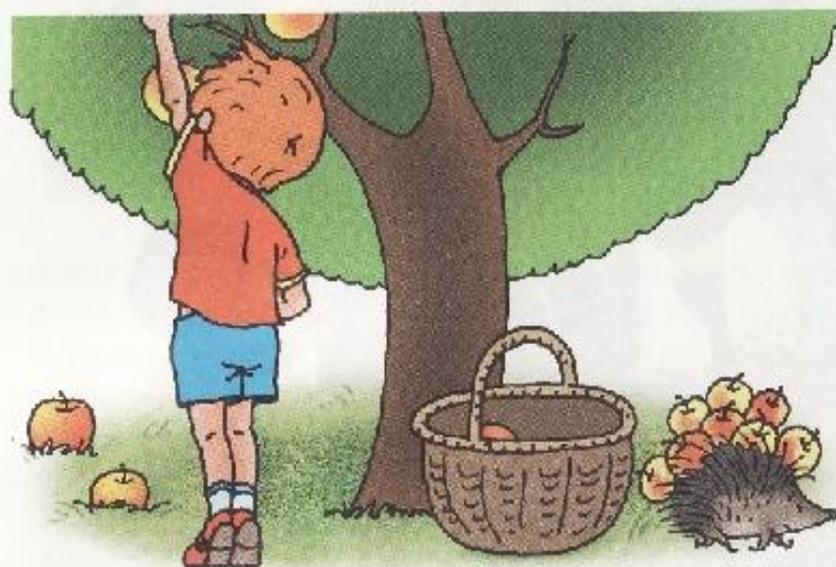
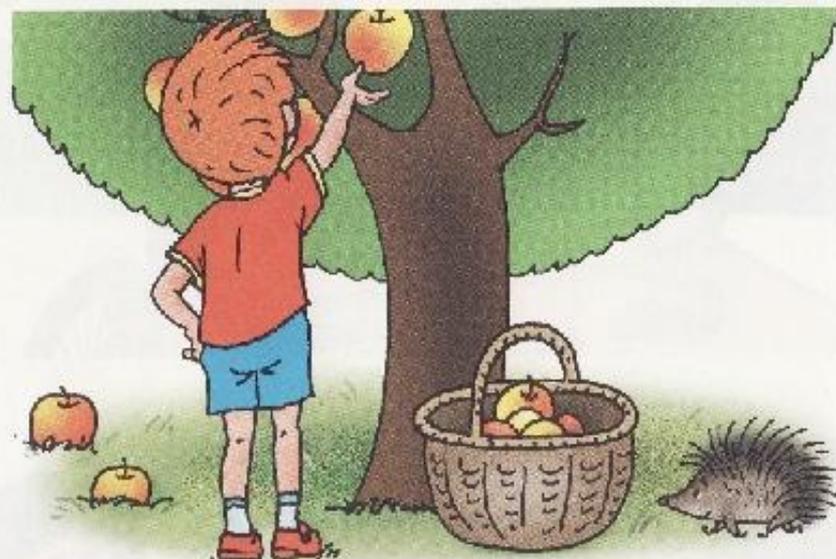
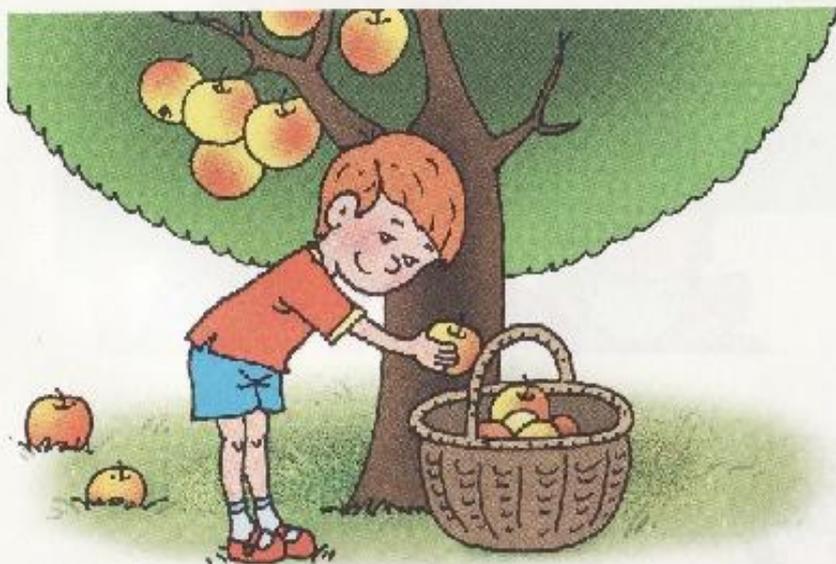
Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



- Кто изображен на рисунке?
- Куда идут дети?
- Что у них в руках?
- Какое настроение у детей?
- Какое время года на рисунке?

# Составление рассказа по серии сюжетных картинок

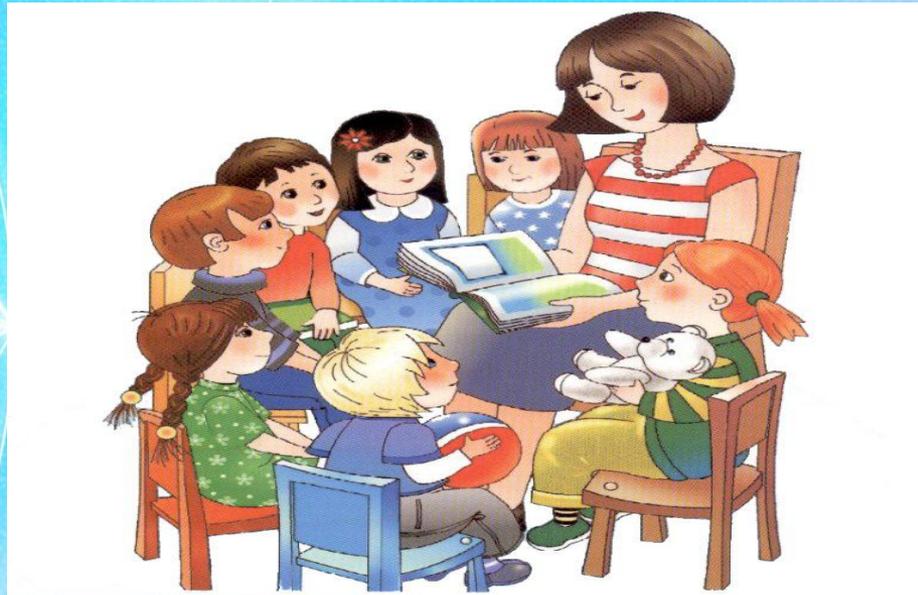
## Хитрый Ёжик.



# Речевая коммуникация

К семи годам заканчивается дошкольный период развития речи.

Семилетний ребёнок способен быть достаточно активным в общении, может уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать и понимать речь собеседника, поддерживать диалог, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.



# Мелкая моторика рук

Родители должны знать, что хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи. Этому помогают пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами.



Работа с бумагой.  
Складывание (оригами).  
Плетение.  
Аппликации.

Массаж кистей рук и пальцев.

Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками.

Графические упражнения.  
Штриховка.

## Средства развития мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Рисование и раскрашивание

Вырезание ножницами.

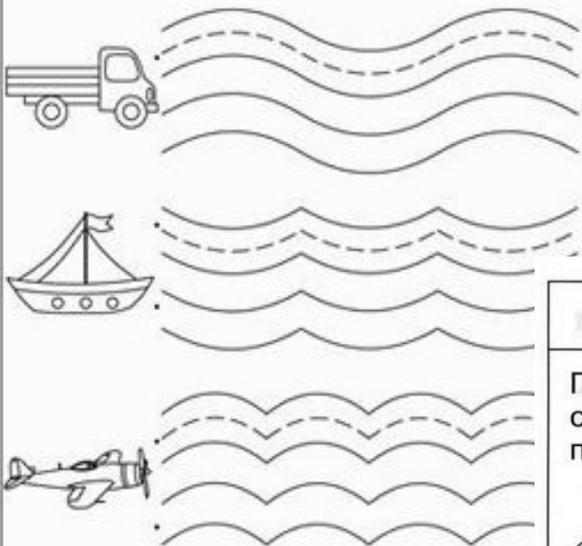
Игры с конструкторами и мозаикой.

Игры с веревочкой, шнуровки.

Игры с пластилином

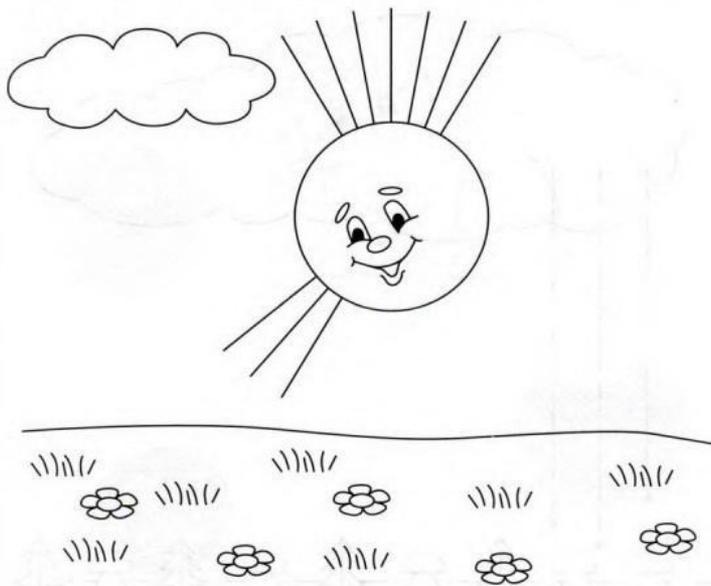
## МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Предложите ребёнку нарисовать дорожки сначала по пунктиру, а затем самостоятельно.



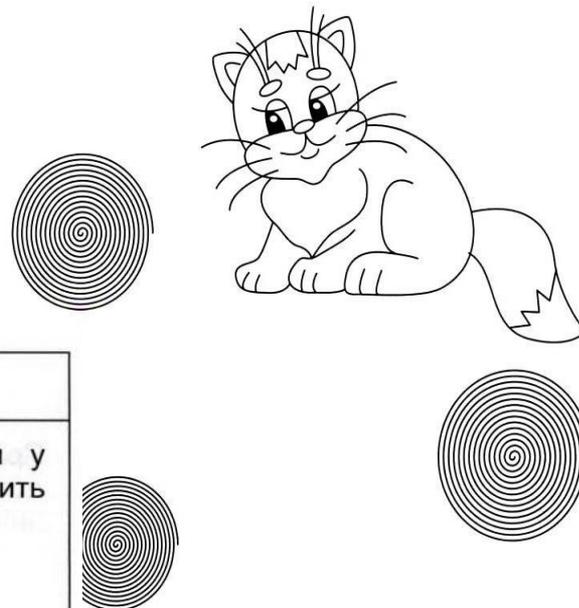
## МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Предложите малышу дорисовать лучики у солнышка. Ребёнок должен уметь проводить прямые линии в разных направлениях.



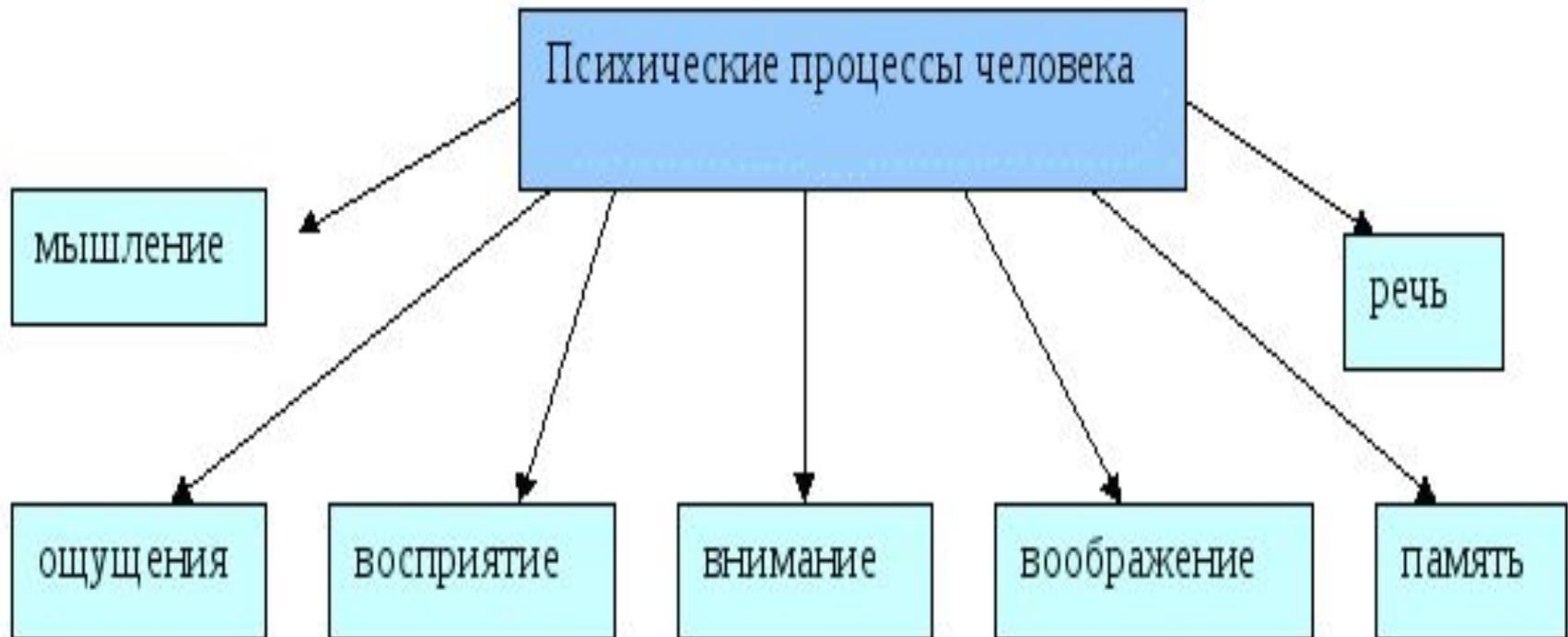
## МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Предложите малышу нарисовать клубочки для котёнка. Хорошо, если ребёнок самостоятельно справится с этим заданием.



# Психические процессы

Все психические процессы должны быть тесно взаимосвязаны и соответствовать возрасту. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом



Успехов Вашему  
ребёнку!

Спасибо за внимание!

