

* **Использование опыта
«дистанционного обучения».**



май 2020 год
учитель начальной школы
МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД»
Ильинская Елена Степановна.

* Опыт «дистанционного обучения»

* Опыт - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений. Отражение в человеческом сознании общественной практики, направленной на изменение мира.

* Опытное знáние (о́пыт) — совокупность знаний и умений приобретённых человеком в при взаимодействия с внешним миром, а также в процессе собственных внутренних переживаний.

**Цель 1) найти положительные моменты в практической деятельности
2) продумать способы использования накопленного опыта и материалов в дальнейшей работе.**

Анализ деятельности

- * Сохранено большое количество «рабочего материала»
- * Соблюдение режима дня
- * Ребенок реагирует на отношение взрослых и одноклассников к своей работе
- * Выполнение работы над ошибками
- * Родители узнали способности своего ребенка и увидели темп его работы
- * Родители вынуждены взаимодействовать друг с другом
- * Активность и старание детей (сильных) дали высокий результат, а напористость (слабых) детей показали их возможности
- * Контроль детей группы риска

Применение результатов

- * продумать систему тренировочных упражнений
- * напоминать родителям(детям) о выполнении режимных моментов
- * оценивать работы, опираясь на мнение сверстников и свой опыт (+ знание характера каждого ученика)
- * продолжить работать в этом направлении (с родителями- детьми)
- * совместно найти пути развития ребенка и научить ученика правильно распределять возможности на уроке
- * изменились отношения в родительском коллективе
- * не снижать планку в учебном процессе
- * не терять налаженную связь с родителями и детьми

ЖИВОЙ МЯЧ

Юлия Назарян

Уже начались каникулы. Но у Сашиной мамы была отличная память, она очень хорошо помнила, что Анна Сергеевна задала Саше прочсть целую гору книг. «Лучше бы мама была старенькой, как прабабушка, и у неё был бы склероз», — иногда даже подумывал Саша, когда мама напоминала об уроках. Но ему приходилось смиряться с тем, что мама была молодой и склерозом ни капельки не страдала. Впрочем, такая мама Саше очень даже нравилась: она не забывала домашних обязанностей и часто-часто целовать его.

— Я — во двор! — крикнул Саша, невзирая на то, что бегал кроссовки у порога.
 — Стоп! Сегодня ты еще ничего не прочёл!
 — После прогулки ладно?
 — Не ладно. После прогулки у тебя найдётся время.
 — Каникулы же... — недовольно протянул маленький старика.

Хрючка сердито отодвинулся и прислушался, подумав, что Воробейка с лету плюхнется в воду.

Но воробей ловко пролетел над самой водой, ступил на землю и принялся разуваться. Решительно снял один носок, подумал, окунул один палец в воду и в тот момент, когда собирался сказать: «Кажется, сегодня вода слишком мокрая» и снова надеть носок (между нами говоря, он делал так каждое утро), увидел, что солнца... и в самом деле нет!

— Интересно! Интересно! — Воробейка заморгал, глядя на голубой треугольник неба и дрыгая босой ногой. — Что случилось с солнцем? Когда я сидел на крыше, оно было, а сейчас его нет! Куда оно пропало?

— И правда — поразились петух.

Он слетел с забора, чтобы произнести поучительную речь перед курами.

* **Тренировочные упражнения**



Среда обитания

май 2020 год 2д класс «Мастерград»

Тексты : Култышевой В., Никитина Д.

Иллюстрации ; Фомичевой Н., Попова В., Тупицына Р.,

Русова С., Шипуновой Л., Плахина М., Захаровой О.,

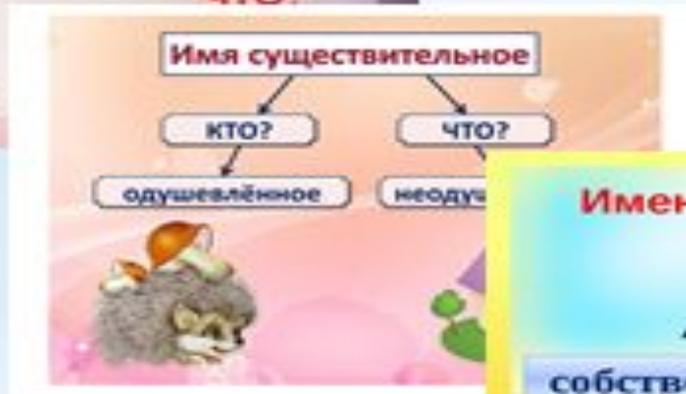
Сапкина М., Фотографии Останиной И..

учитель Ильинская Е.С.



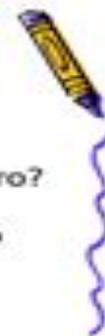
*** Использование работ детей для
рабочих презентаций урока**

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает **предмет** и отвечает на вопросы **кто?** **что?**



Вывод:

- Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы: «Кто? и что?», обозначает предмет и изменяется по родам и числам.



*** Совместная работа с аудиозаписью по готовым презентациям**



Создание презентаций.



Щука



пластиковых отходов. Если человек своевременно рья будет перерабатывать эти отходы, предприятия построит очистные сооружения, мы спасем реки и их обитателей.

Не только человек, но и животные, живущие около реки её оберегают.

Бобры строят плотины, образуют водохранилища. Бобры уничтожают сорную растительность и неполоводную.

Ондатры очищают дно от ила. Реке помогать и рыбы. Некоторые рыбы едят много водорослей - не дают реке зарастить а хищные - щука. Судак, сазань охотятся на на мальных рыб, следая их и насильяясь от них.

Спасение речных обитателей.

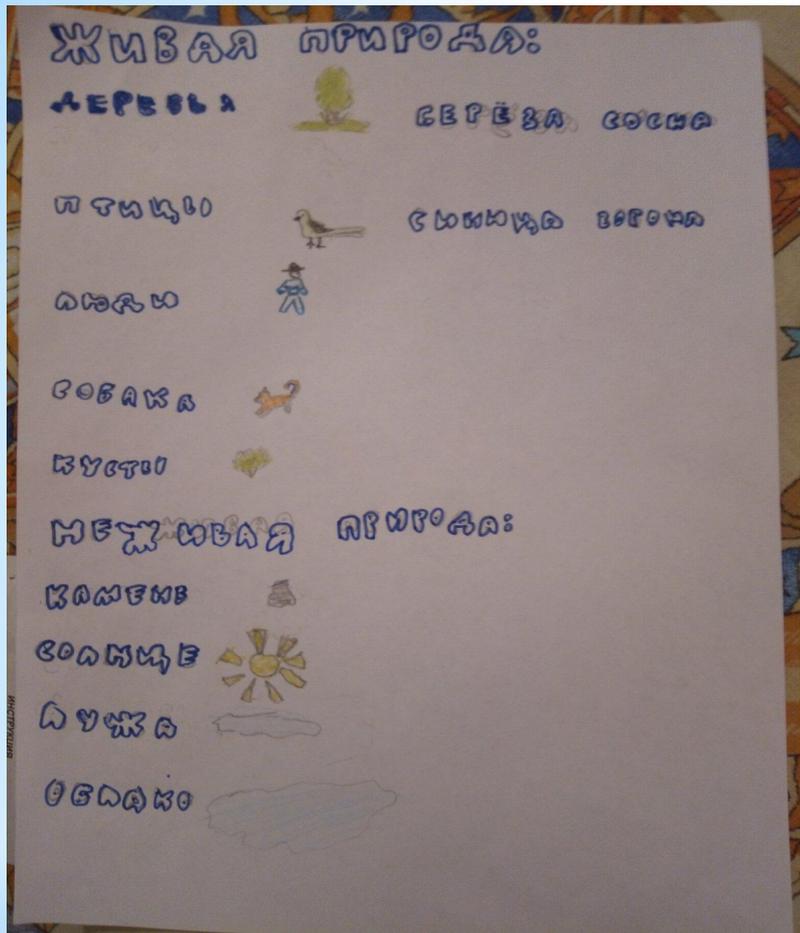
Реки - место обитания многих животных и рыб. Когда в речных долинах вырубаются леса, нет очистных сооружений, много промышленных предприятий вода в реках загрязняется и обмелеет. Поэтому рыбы умирают.

На берегах реки Волги несколько крупных городов, Волга сильно загрязнена сточными водами от промышленности. На берегах Волги имеются свалки строительных отходов.

* Открытие нового человека



* Дети группы риска и результат их работы



* Работа над точным содержанием рисунка



Видео-урок, проведенный
учениками 2д класса

* Ученику удача - учителю радость.



- * №1 Сапкин Максим - аудио- запись домашнего задания (устный ответ- правило русс.языка)

<https://cloud.mail.ru/stock/mhfcjRtiZ3ARy5HxuoFKSdS5>

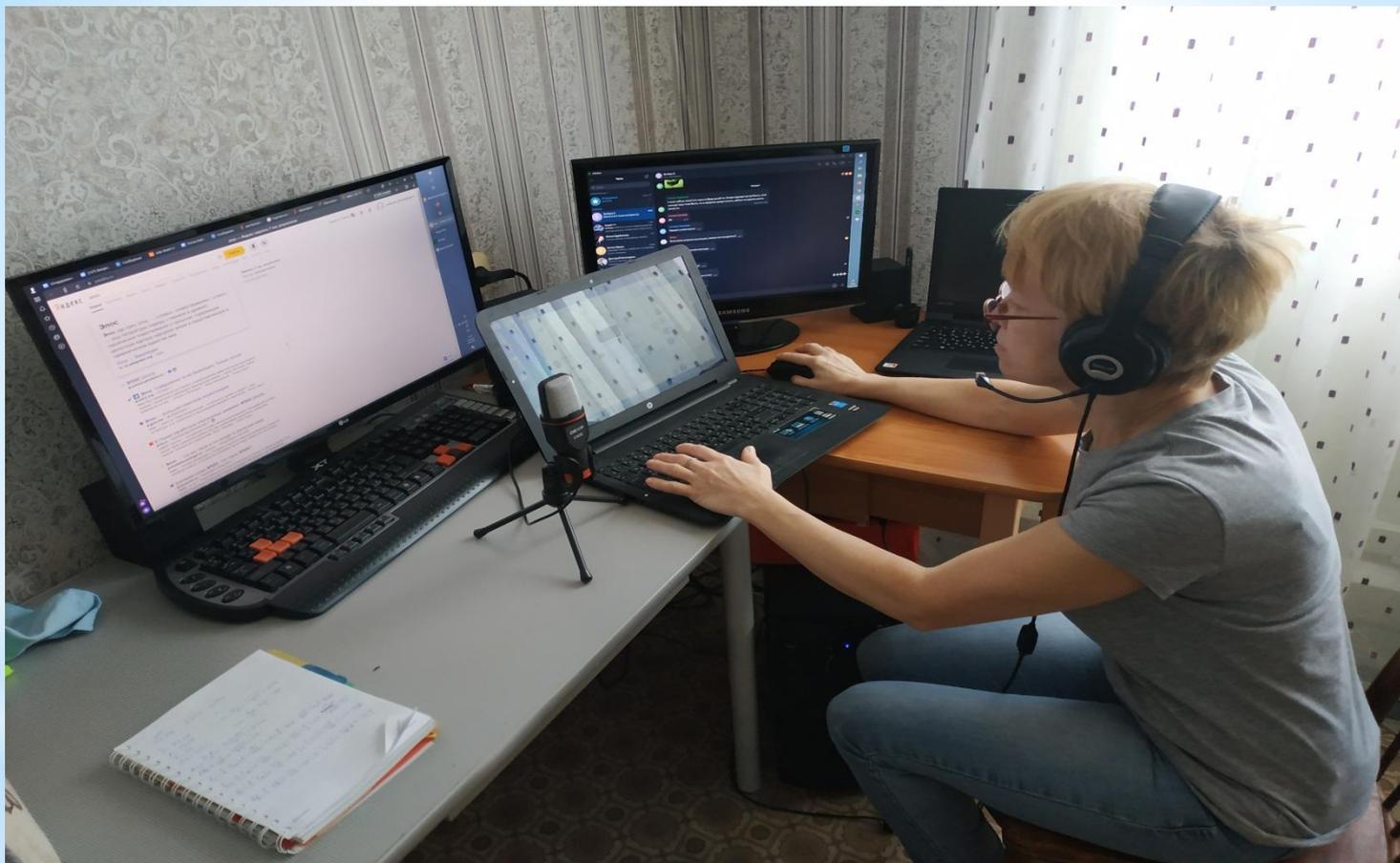
- * №2 Семья Третьякова Сережи (семейная зарядка), выполненная спортсменом для одноклассников

<https://yadi.sk/a/vZlVMtHXGTFaFg>

- * №3 Маша Старжинская - урок технологии подготовленный и проведенный сам-но

<https://yadi.sk/i/2sVCBYpmcWQqBQ>

*** Ссылки видео- материалов
дистанционного периода**



*** Коллеги, здоровья,
удачи и творческих побед!**