

* **Использование опыта
«дистанционного обучения».**



май 2020 год
учитель начальной школы
МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД»
Ильинская Елена Степановна.

* Опыт «дистанционного обучения»

* Опыт - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений. Отражение в человеческом сознании общественной практики, направленной на изменение мира.

* Опытное знáние (óпыт) — совокупность знаний и умений приобретённых человеком в при взаимодействия с внешним миром, а также в процессе собственных внутренних переживаний.

**Цель 1) найти положительные моменты в практической деятельности
2) продумать способы использования накопленного опыта и материалов в дальнейшей работе.**

Анализ деятельности

- * Сохранено большое количество «рабочего материала»
- * Соблюдение режима дня
- * Ребенок реагирует на отношение взрослых и одноклассников к своей работе
- * Выполнение работы над ошибками
- * Родители узнали способности своего ребенка и увидели темп его работы
- * Родители вынуждены взаимодействовать друг с другом
- * Активность и старание детей (сильных) дали высокий результат, а напористость (слабых) детей показали их возможности
- * Контроль детей группы риска

Применение результатов

- * продумать систему тренировочных упражнений
- * напоминать родителям(детям) о выполнении режимных моментов
- * оценивать работы, опираясь на мнение сверстников и свой опыт (+ знание характера каждого ученика)
- * продолжить работать в этом направлении (с родителями- детьми)
- * совместно найти пути развития ребенка и научить ученика правильно распределять возможности на уроке
- * изменились отношения в родительском коллективе
- * не снижать планку в учебном процессе
- * не терять налаженную связь с родителями и детьми

Живой мяч

Юлия Назарян

Уже начались каникулы. Но у Сашиной мамы была отличная память, она очень хорошо помнила, что Анна Сергеевна задала Саше прочитать целую гору книг. «Лучше бы мама была старенькой, как прабабушка, и у неё был бы склероз», — иногда даже подумывал Саша, когда мама напоминала об уроках. Но ему приходилось смиряться с тем, что мама была молодой и склерозом ни капельки не страдала. Впрочем, такая мама Саше очень даже нравилась: она не забывала домашних обязанностей и часто-часто целовала его.

— Я — во двор! — крикнул Саша, невзирая на то, что бегал кроссовки у порога.
 — Стоп! Сегодня ты еще ничего не прочёл!
 — После прогулки ладно?
 — Не ладно. После прогулки у тебя найдётся время.
 — Каникулы же... — недовольно протянул маленький старика.

Хрючка сердито отодвинулся и прислушался, подумав, что Воробейка с лету плюхнется в воду.

Но воробей ловко пролетел над самой водой, ступил на землю и принялся разуваться. Решительно снял один носок, подумал, окунул один палец в воду и в тот момент, когда собирался сказать: «Кажется, сегодня вода слишком мокрая» и снова надеть носок (между нами говоря, он делал так каждое утро), увидел, что солнца... и в самом деле нет!

— Интересно! Интересно! — Воробейка заморгал, глядя на голубой треугольник неба и дрыгая босой ногой. — Что случилось с солнцем? Когда я сидел на крыше, оно было, а сейчас его нет! Куда оно пропало?

— И правда — поразились петух.

Он слетел с забора, чтобы произнести поучительную речь перед курами.

* Тренировочные упражнения



Среда обитания

май 2020 год 2д класс «Мастерград»

Тексты : Култышевой В., Никитина Д.

Иллюстрации ; Фомичевой Н., Попова В., Тупицына Р.,

Русова С., Шипуновой Л., Плахина М., Захаровой О.,

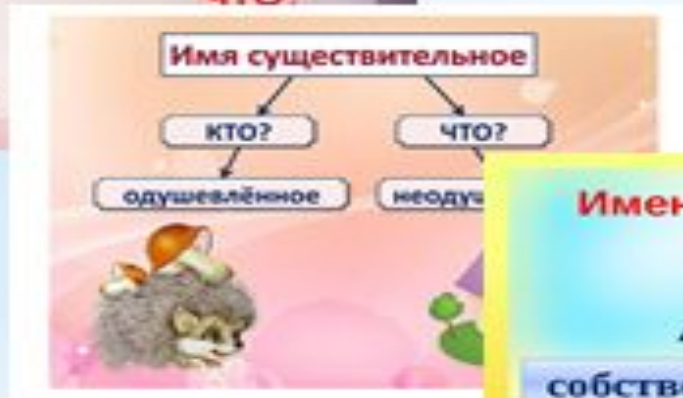
Сапкина М., Фотографии Останиной И..

учитель Ильинская Е.С.



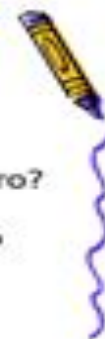
*** Использование работ детей для
рабочих презентаций урока**

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает **предмет** и отвечает на вопросы **кто?** **что?**



Вывод:

- Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы: «Кто? и что?», обозначает предмет и изменяется по родам и числам.



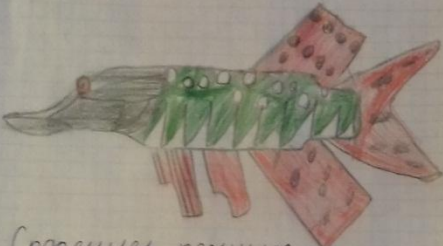
*** Совместная работа с аудиозаписью по готовым презентациям**



Создание презентаций.



Щука



Спасение речных обитателей.

Реки - место обитания многих животных и рыб. Когда в речных долинах вырубается лес, нет естественных сооружений, много промышленных предприятий вода в реках загрязняется и обмелеет. Поэтому рыбы умирают.

На берегах реки Волги несколько крупных городов, Волга сильно загрязнена сточными водами от промышленности. На берегах Волги имеются свалки строительных отходов, пластиковых отходов. Если человек своевременно так будет перерабатывать эти отходы, предприятия построит очистные сооружения, мы спасем реки и их обитателей.

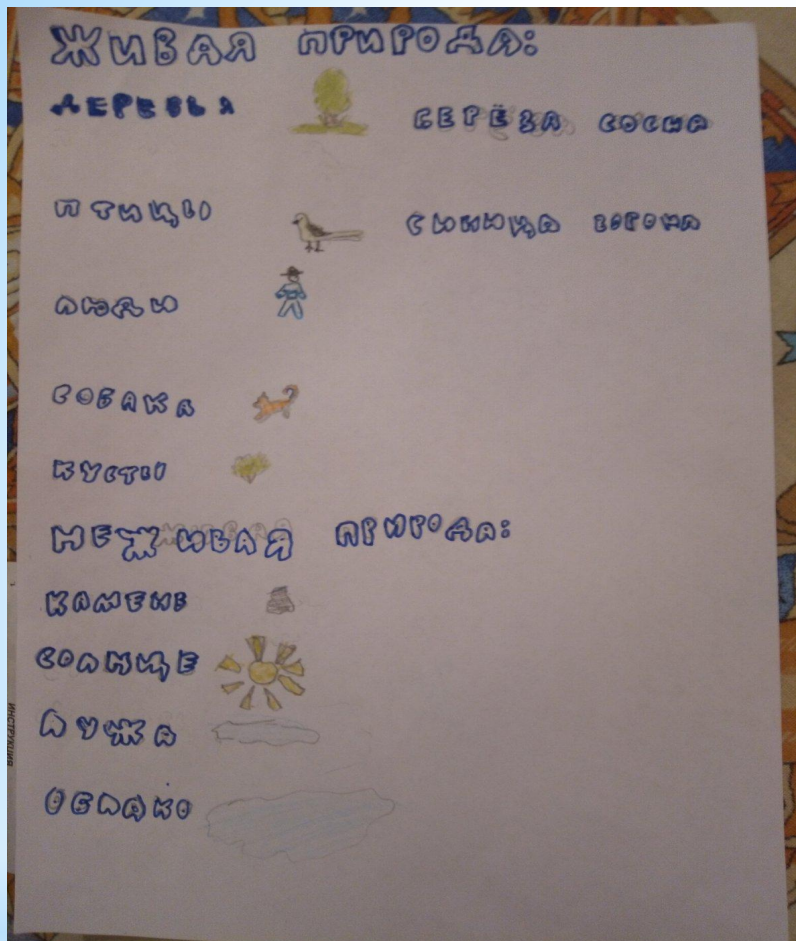
Не только человек, но и животные, живущие около Волги её оберегают.

Бобры строят плотины, образуют водохранилища. Бобры уничтожают сорную растительность и неполоводную. Ондатры очищают дно от ила. Реки ползают и рыбы. Некоторые рыбы едят много водорослей - не дают реке зарастать а хищные - щука. Судак, сазань охотятся на на мальных рыб, следая их и насильнось от них.

* Открытие нового человека



* Дети группы риска и результат их работы



* Работа над точным содержанием рисунка



Видео-урок, проведенный
учениками 2д класса

* Ученику удача - учителю радость.



- * №1 Сапкин Максим - аудио- запись домашнего задания (устный ответ- правило русс.языка)

<https://cloud.mail.ru/stock/mhfcjRtiZ3ARy5HxuoFKSdS5>

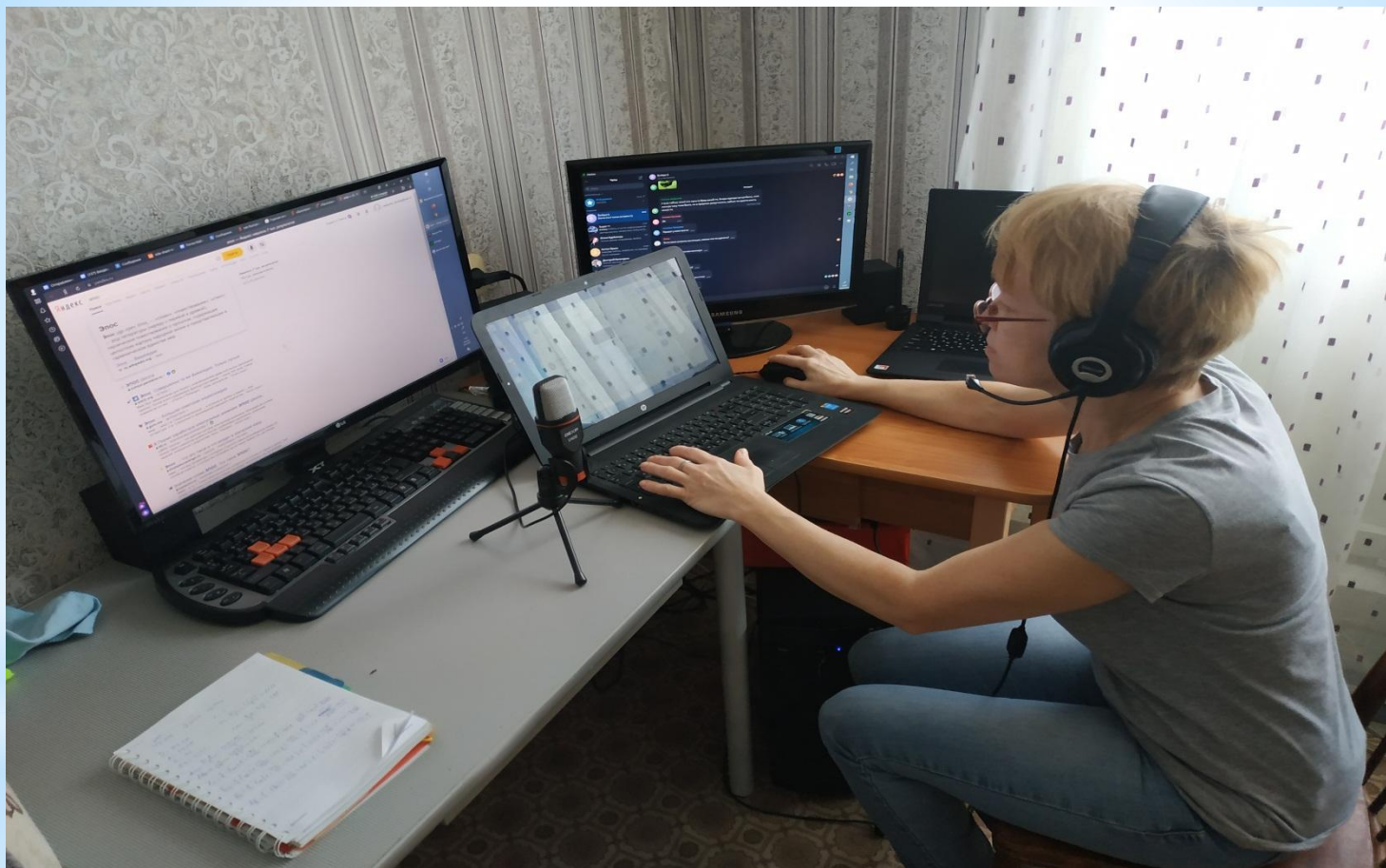
- * №2 Семья Третьякова Сережи (семейная зарядка), выполненная спортсменом для одноклассников

<https://yadi.sk/a/vZlVMtHXGTFaFg>

- * №3 Маша Старжинская - урок технологии подготовленный и проведенный сам-но

<https://yadi.sk/i/2sVCBYpmcWQqBQ>

*** Ссылки видео- материалов
дистанционного периода**



*** Коллеги, здоровья,
удачи и творческих побед!**