

# **Условия проектирования индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании детей**

**Кашина О.В.,**  
старший преподаватель кафедры  
дополнительного и неформального  
образования ГОАУ ЯО ИРО



## Вопрос 1.

Какие условия необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута?

# Условия

- это обстоятельства, от которых что-либо зависит;
- совокупность данных, лежащих в основе чего-либо;
- требования, из которых следует исходить.

# Условия:

- кадровые;
- организационные;
- педагогические;
- мотивационные;
- информационные;
- материально-технические;

**Группа условий**

**Что входит в данную  
группу**

кадровые

организационные

педагогические

мотивационные

информационные

материально-

технические

нормативно-правовые



## Вопрос 2.

Что является фактором проектирования индивидуального образовательного маршрута?

**Условия → факторы**

**Фактор** (лат. factor «делающий, производящий») — **причина, движущая сила** какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.

# Индивидуальный образовательный маршрут -

- дифференцированная образовательная программа, целенаправленно проектируемая и обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке его самоопределения и самореализации;

- которая определяется:

**образовательными потребностями (запросом), индивидуальными способностями и**

**возможностями**

**обучающегося (уровнем готовности к ее освоению),**

Фактор	Как его определить
личностный запрос ребенка	
запрос его родителей	
индивидуальные особенности ребенка	
индивидуальные способности ребенка	

# Алгоритм разработки анкет для выявления социального заказа на индивидуализацию образования

- обращение;
- обоснование цели анкетирования;
- наводящие вопросы;
- конкретизирующие вопросы;
- уточняющие вопросы;
- оперативка;



## Вопрос 3.

Что является главной задачей проектирования индивидуального образовательного маршрута?

# Главная задача

проектирования  
индивидуального  
образовательного маршрута –  
это **ориентация педагогического  
процесса на создание  
комфортных условий для  
развития индивидуальных  
способностей обучающихся.**

# «Комфортность» условий

для обучающегося  
предполагает:

- удобное время;
- удобное место;
- удобный режим (темп);
- удобный график (срок);
- удобный метод (способ)

Условие	Путь его создания
время	
место	
режим	
срок	
метод	

## Важно знать!



Данные условия, как и монографические характеристики, надо прописать в самом индивидуальном образовательном маршруте с обоснованием.

# Проектирование ИОМ

Целевой компонент ИОМ:

- для кого? (адресность, персонификация, учет индивидуальных особенностей)
- зачем? (ориентация на запрос)
- **каким образом?** (комфортные условия)



## Вопрос 4.

Какие индивидуальные особенности ребенка необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута?

# Принцип учёта индивидуальных особенностей

- Выносливость;
- пластичность (лёгкость перехода с одного материала на другой);
- эмоциональная чувствительность;
- темп, ритм, скорость (связано с темпераментом);
- какое место занимает обучающийся в структуре межличностных отношений;
- особенности биологического развития;
- особенности психического развития.



# Правополушарный

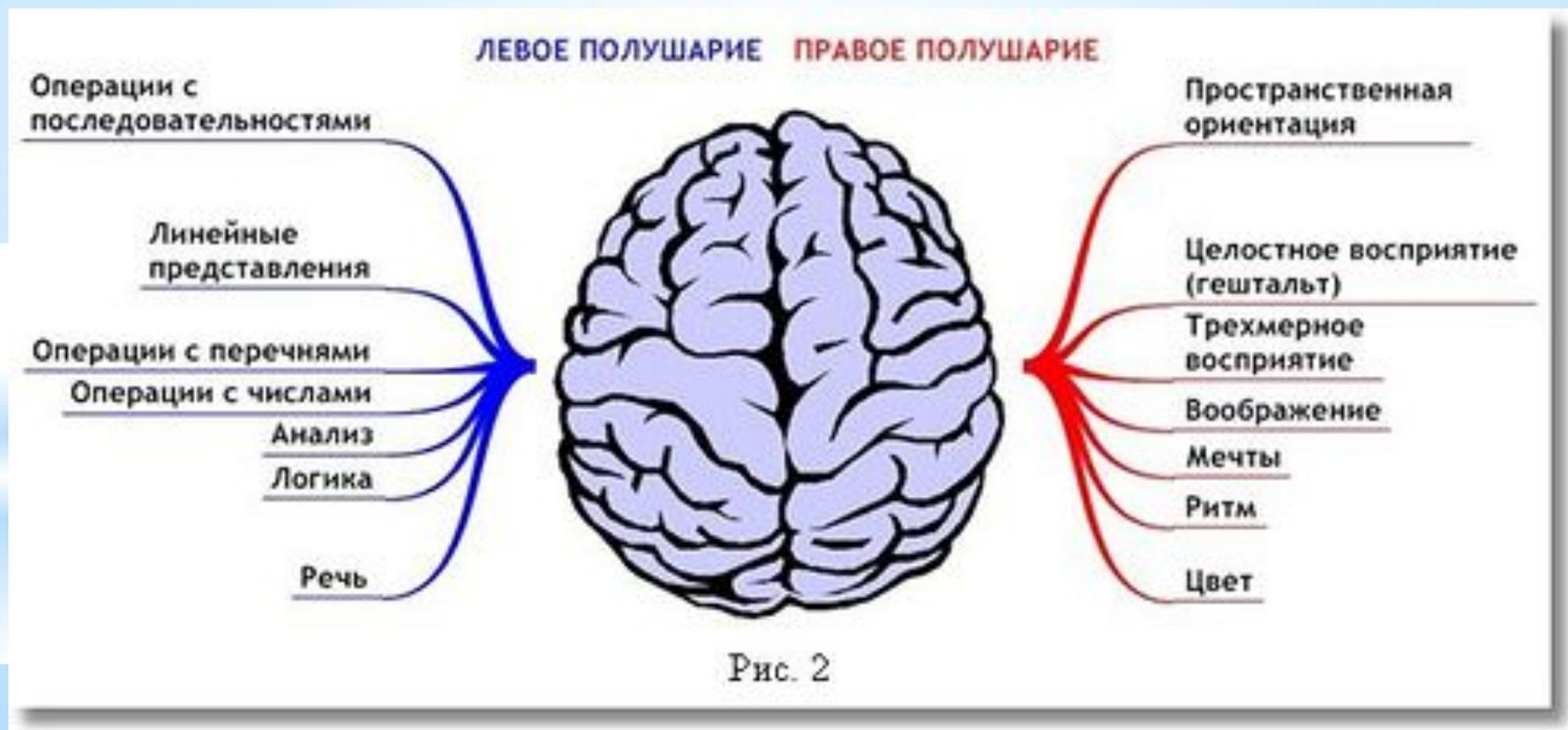
## ТИП

- Видит конкретные объекты;
- преуспевает в геометрии;
- любит информацию в виде графиков, карт, демонстраций;
- не принимает авторитарность;
- не любит проверять работу;
- сфокусирован на внешнее;
- анализирует от целого к части;
- предпочитает посмотреть фильм до чтения книги;

# Левополушарный тип

- Видит символы, буквы, слова;
- преуспевает в чтении, алгебре, языке;
- любит информацию в письменной форме;
- испытывает дискомфорт с незавершёнными, неясными инструкциями;
- любит проверять работу;
- сфокусирован вовнутрь;
- анализирует от части к целому;
- предпочитает сначала чтение, затем

# Ведущая деятельность полушарий мозга



# Тест на определение биологического кода право/левополушарного развития

В каждом из перечисленных случаев, вам необходимо определить, какая рука является «ведущей»:

- упражнение «замочек»;
- упражнение «поза Наполеона»;
- упражнение «бурные аплодисменты»;
- упражнение «удар по мячу»;
- упражнение «разговор по телефону»;
- упражнение «отталкиваемся-перепрыгиваем»;

# Визуал

- Не контролирует свой голос, эмоции;
- считывает информацию с глаз;
- жесты применяет везде, рисуя жесты;
- выражение: «Я знаю, что ты имеешь в виду», «Вот смотрите...»;
- одежда: по настроению;
- время: часто: что было вчера... не

# Кинестетик

- Речь плавная;
- ему необходимо щупать, трогать собеседника;
- жесты от тела, побуждающие движения;
- выражения: «Эти события давят на меня!», «То, о чем вы говорите – меня задело»;
- общение – это самое главное.

# Аудиал

- Распространены среди начальников;
- тембр голоса чистый;
- речь малоэмоциональная;
- расстояние, чтобы было хорошо слышно;
- жесты мало используются;
- всё отвлекает;

# Дискрет



- Речь монотонная;
- взгляд: смотрят в сторону и вниз;
- не любят: когда до них дотрагиваются;
- масса ненужных слов;
- постоянно контролируют себя;
- не понимают шуток;

**Спасибо за внимание!**

Кашина Оксана Валерьевна  
телефон консультаций

45-76-47

[kashina@iro.yar.ru](mailto:kashina@iro.yar.ru)