

Условия проектирования индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании детей

Кашина О.В.,
старший преподаватель кафедры
дополнительного и неформального
образования ГОАУ ЯО ИРО



Вопрос 1.

Какие условия необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута?

Условия

- это обстоятельства, от которых что-либо зависит;
- совокупность данных, лежащих в основе чего-либо;
- требования, из которых следует исходить.

Условия:

- кадровые;
- организационные;
- педагогические;
- мотивационные;
- информационные;
- материально-технические;

Группа условий

**Что входит в данную
группу**

кадровые

организационные

педагогические

мотивационные

информационные

материально-

технические

нормативно-правовые



Вопрос 2.

Что является фактором проектирования индивидуального образовательного маршрута?

Условия → факторы

Фактор (лат. factor «делающий, производящий») — **причина, движущая сила** какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.

Индивидуальный образовательный маршрут -

- дифференцированная образовательная программа, целенаправленно проектируемая и обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке его самоопределения и самореализации;

- которая определяется:

образовательными потребностями (запросом), индивидуальными способностями и

возможностями

обучающегося (уровнем готовности к ее освоению),

Фактор	Как его определить
личностный запрос ребенка	
запрос его родителей	
индивидуальные особенности ребенка	
индивидуальные способности ребенка	

Алгоритм разработки анкет для выявления социального заказа на индивидуализацию образования

- обращение;
- обоснование цели анкетирования;
- наводящие вопросы;
- конкретизирующие вопросы;
- уточняющие вопросы;
- оперативка;



Вопрос 3.

Что является главной задачей проектирования индивидуального образовательного маршрута?

Главная задача

проектирования
индивидуального
образовательного маршрута –
это **ориентация педагогического
процесса на создание
комфортных условий для
развития индивидуальных
способностей обучающихся.**

«Комфортность» условий

для обучающегося
предполагает:

- удобное время;
- удобное место;
- удобный режим (темп);
- удобный график (срок);
- удобный метод (способ)

Условие	Путь его создания
время	
место	
режим	
срок	
метод	

Важно знать!



Данные условия, как и
монографические
характеристики, надо прописать
в самом индивидуальном
образовательном маршруте с
обоснованием.

Проектирование ИОМ

Целевой компонент ИОМ:

- для кого? (адресность, персонификация, учет индивидуальных особенностей)
- зачем? (ориентация на запрос)
- **каким образом?** (комфортные условия)



Вопрос 4.

Какие индивидуальные особенности ребенка необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута?

Принцип учёта индивидуальных особенностей

- Выносливость;
- пластичность (лёгкость перехода с одного материала на другой);
- эмоциональная чувствительность;
- темп, ритм, скорость (связано с темпераментом);
- какое место занимает обучающийся в структуре межличностных отношений;
- особенности биологического развития;
- особенности психического развития.



Правополушарный

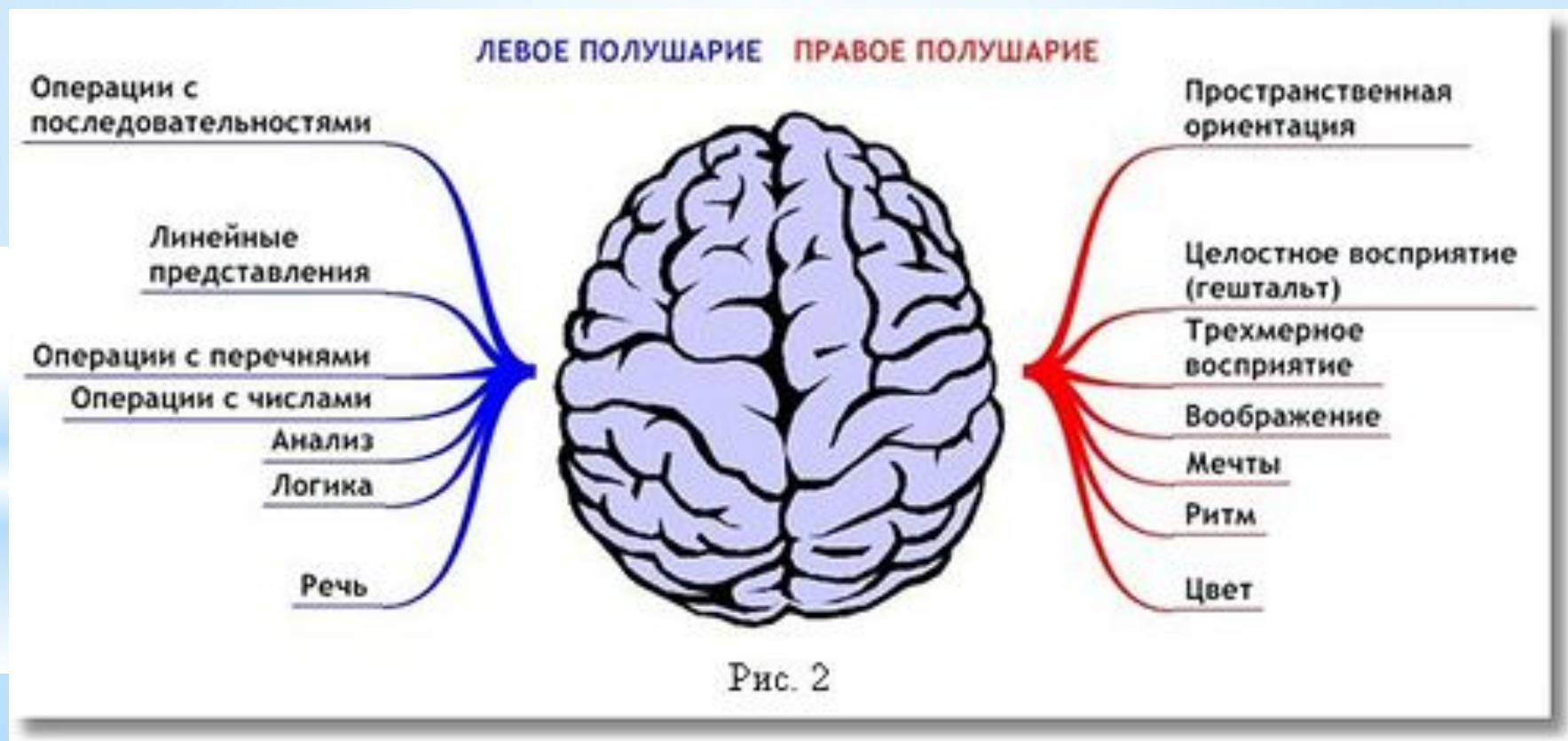
ТИП

- Видит конкретные объекты;
- преуспевает в геометрии;
- любит информацию в виде графиков, карт, демонстраций;
- не принимает авторитарность;
- не любит проверять работу;
- сфокусирован на внешнее;
- анализирует от целого к части;
- предпочитает посмотреть фильм до чтения книги;

Левополушарный тип

- Видит символы, буквы, слова;
- преуспевает в чтении, алгебре, языке;
- любит информацию в письменной форме;
- испытывает дискомфорт с незавершёнными, неясными инструкциями;
- любит проверять работу;
- сфокусирован вовнутрь;
- анализирует от части к целому;
- предпочитает сначала чтение, затем

Ведущая деятельность полушарий мозга



Тест на определение биологического кода право/левополушарного развития

В каждом из перечисленных случаев, вам необходимо определить, какая рука является «ведущей»:

- упражнение «замочек»;
- упражнение «поза Наполеона»;
- упражнение «бурные аплодисменты»;
- упражнение «удар по мячу»;
- упражнение «разговор по телефону»;
- упражнение «отталкиваемся-перепрыгиваем»;

Визуал

- Не контролирует свой голос, эмоции;
- считывает информацию с глаз;
- жесты применяет везде, рисуя жесты;
- выражение: «Я знаю, что ты имеешь в виду», «Вот смотрите...»;
- одежда: по настроению;
- время: часто: что было вчера... не

Кинестетик

- Речь плавная;
- ему необходимо щупать, трогать собеседника;
- жесты от тела, побуждающие движения;
- выражения: «Эти события давят на меня!», «То, о чем вы говорите – меня задело»;
- общение – это самое главное.

Аудиал

- Распространены среди начальников;
- тембр голоса чистый;
- речь малоэмоциональная;
- расстояние, чтобы было хорошо слышно;
- жесты мало используются;
- всё отвлекает;

Дискрет



- Речь монотонная;
- взгляд: смотрят в сторону и вниз;
- не любят: когда до них дотрагиваются;
- масса ненужных слов;
- постоянно контролируют себя;
- не понимают шуток;

Спасибо за внимание!

Кашина Оксана Валерьевна
телефон консультаций

45-76-47

kashina@iro.yar.ru