

Метод проектов

**Разработан в начале XX
века американским ученым
Дж. Дьюи**

**Цель: ориентирование
обучения на целесообразную
деятельность детей с учетом
их личных интересов**

Дидактические цели

учебно-познавательной деятельности

- **Формирование устойчивой мотивации**
- **Развитие структуры учебной деятельности обобщенных способов и учебных действий**
- **Формирование широкого переноса полученных знаний, решения нестандартных ситуаций**
- **Развитие эрудиции и широкого кругозора**
- **Формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам познания и деятельности**

Метод проектов -

- совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность обучаемых-партнеров, которая имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.
- это исследование конкретной проблемы, ее практическое или теоретическое решение.

Составные компоненты проекта

- - формулирование цели (что и почему надо сделать);
- - разработка путей выполнения проекта;
- - работа над проектом;
- - оформление результатов;
- Обсуждение результатов.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения .
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Типология проектов:

- *Доминирующая в проекте деятельность:* исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
- *Предметно-содержательная область:* монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- *Характер координации проекта:* непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый.
- *Характер контактов* (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- *Количество участников проекта.*
- *Продолжительность проекта.*

Функции учителя

- консультирование, помощь в подборе проектов;
- наблюдение за ходом работы учащихся;
- оказание помощи отдельным учащимся и стимулирование их учебно-трудовой деятельности;
- поддержание рабочей обстановки в классе;
- нормирование труда школьников;
- анализ и обобщение работы отдельных учащихся;
- оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе.

Недостатки

- Занимает много времени
- Не способствует систематизации знаний
- Не эффективен для усвоения репродуктивных умений
- Применим только при высокой мотивации учащихся