

Использование подсказок в работе с детьми с расстройством аутистического спектра



Педагог-психолог:
Борисенко Евгения Сергеевна

Зачем нужны
подсказки?

Зачем нужны подсказки?

Подсказка – это инструкция, жест, демонстрация, прикосновение или другая вещь, которую мы организовываем или делаем для того, чтобы увеличить вероятность продуцирования детьми правильных реакций (Линн МакКланнахан, Патриция Крантц)

Зачем нужны подсказки?

Годы исследований свидетельствуют о том, что подсказки являются эффективным инструментом обучения лиц с РАС. Кроме того, подсказки являются неотъемлемой частью многих АВА-программ.

Зачем нужны подсказки?

Использование подсказок способствуют обучению, поскольку это помогает детям достичь определенного прогресса, чувствовать себя успешными.

Использование подсказки:

-  Уменьшает вероятность ошибки;
-  Уменьшает вероятность избегания задания;
-  Улучшает и увеличивает скорость реакции;
-  Улучшает внимание и сосредоточенность на учебном материале;

Зачем нужны подсказки?

Основной принцип –
применение в
подходящее время и
своевременное
прекращение их
использования.

Виды подсказок

Виды подсказок

Существует большое количество различных подсказок. Благодаря этому есть возможность адаптировать различные виды подсказок под способности ребенка, выбрать именно ту подсказку, которая поможет ребенку оставаться успешным, но при этом поможет ему становиться самостоятельным.

Виды подсказок

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!

ПОД СКАЗ КИ ДЛЯ РЕАК ЦИИ	Физическая помощь	Полное руководство («рука в руке»), частичное руководство, страхование
	Моделирование (показ)	Полное, частичное
	Словесная	Звуки, слова, инструкции, наводящие вопросы
	Визуальная	Знаки, символы, картинки, надписи
	Жестовая / Указательная	Указательный жест, направление руки, взгляд, положение тела
СТИМ УЛЬН ЫЕ ПОДС КАЗКИ	Позиционная подсказка	Определенный порядок предметов: расстояние между предметами (ближе, дальше)
	Подсказка-медиатор	Размер, яркость и т.д.

Физическая подсказка – это предоставление инструктором физического контакта для того, чтобы направлять действия учащегося на протяжении всей целевой деятельности.

- Бывает
 - Полная физическая подсказка
 - Частичная физическая подсказка

Физическая подсказка

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!

Полная физическая подсказка или подсказка «рука на руке» - это предоставление инструктором физического контакта для того, чтобы направлять действия ребенка на протяжении всей деятельности.



Физическая подсказка

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!

Частичная физическая подсказка – это предоставление ребенку некоторой помощи, управляя действиями ребенка на протяжении части деятельности.

Например, если педагог учит ребенка махать рукой на прощание, то частичная физическая подсказка может выглядеть как прикосновение к локтю, чтобы подсказать ребенку поднять руку и помахать.



Физическая подсказка к инструкции "Дай мне собаку"



Педагог берет руку ребенка



Затем подводит руку ребенка к правильной карточке и помогает взять её



Продолжает помогать ребенку на всем времени выполнения задания, пока ребенок не положит карточку в руку педагога

Физическая подсказка

Маленькая страна – МЫ ЕСТЬ!

Фея



Моделирование (показ движений и действий)

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!



Моделирование – это демонстрация правильного поведения (действия). Например, Педагог говорит: «Похлопай в ладоши», то в качестве подсказки педагог может начать

Словесная (вербальная) подсказка

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!

- Бывает:
 - Полная вербальная подсказка
 - Частичная вербальная подсказка

Полная вербальная подсказка – это произнесение всей фразы или слова.

Частичная вербальная подсказка – это частичное произнесение слова, например, не «медведь», а «ме».

Визуальная подсказка

Визуальные подсказки могут включать в себя видео, фотографии или рисунки на бумаге, доске или электронном устройстве. Например, инструктор просит ученика: «Похлопай в ладоши», а затем предоставляет ему подсказку, включив видео, на котором человек хлопает в ладоши».

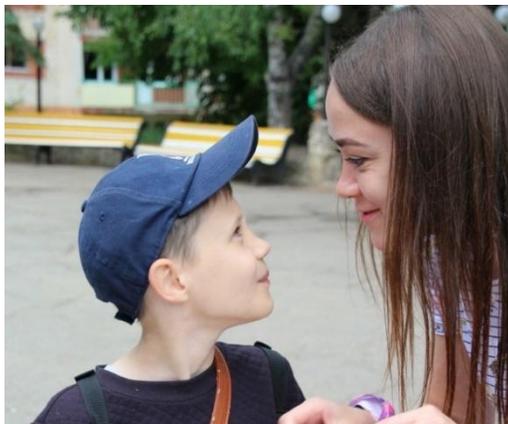


Жестовая подсказка

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!

Подсказка жестом может включать в себя указание, кивание или любой другой вид деятельности, которое ребенок может наблюдать у педагога.

Взгляд,
выражение
лица



Движение
рук или
головы

Артикуляция



Жестовая подсказка

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!

Указывание на нужный предмет – самая распространённая подсказка с помощью жеста



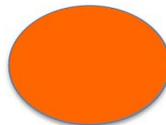
- Бывают:
 - Позиционные
 - Подсказки-медиаторы

Педагог размещает объект для правильной реакции ближе к ребенку

Объект для правильной реакции имеет другой размер, яркость и т. д.

Позиционная подсказка

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!



Педагог:
"Дай мне банан"



Ученик

Подсказка-медиатор

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!



Уровни подсказок

Уровни подсказок

Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!



Уменьшение подсказки

- «Обучение без ошибок»
- Уменьшение подсказки
 - От наибольшей к наименьшей
 - От наименьшей к наибольшей
- Постепенное физическое направление
- Временная задержка подсказки

Принцип минимизации ошибки:

- Дать ребенку инструкцию;
- Незамедлительно дать сильную подсказку;
- Как только ребенок выполняет задание – дать поощрение

Необходимо использовать сильную подсказку, но она должна быть минимально необходимой (например, если ребенок может сам помыть руки – мы не будем давать физическую подсказку, а выберем другую, например,

От наибольшей до наименьшей

В данном способе сначала используется самая сильная подсказка, для того чтобы реакция произошла в любом случае.

Как только реакция произошла - в следующий раз используется более слабая подсказка.

И так далее, пока реакция начнет происходить самостоятельно.

От наименьшей до наибольшей

В данном способе сначала используется самая легкая подсказка, которая может вызвать желаемую реакцию.

Если реакция произошла - то эта подсказка убирается в дальнейшем.

Если реакция не произошла, то в следующий раз используется более сильная подсказка.

Постепенное физическое направление.

В этом способе используется полное физическое сопровождение движений ребенка (рука на руке), и постепенно физическое сопровождение ослабевает и меняет точки прикосновения.

Временная задержка подсказки

Вначале подсказка дается мгновенно после инструкции, но при последующем обучении подсказка задерживается на несколько секунд, для того, что бы реакция опередила подсказку.

Если в эти мгновения появляется реакция - значит, подсказка не нужна.

Если же реакции не происходит - значит снова дается подсказка.

Правила применения подсказок

Правила применения подсказок

Маленькая страна – МЫ ЕСТЬ!

Правило трех успешных попыток: переходите к меньшей подсказке сразу же, как только ребенок сумел выполнить задачу три раза подряд.

При сборе информации указывайте уровень использованной подсказки на каждом шаге. И помните, что при подсчете процента правильных реакций учитываются только самостоятельные реакции.

В конце занятия отметьте последний использованный уровень подсказки. Следующее занятие по данной тематике начинайте с этого уровня.

Правила применения подсказок

Если при переходе на меньшую подсказку правильная реакция исчезает, следует вернуться к предшествующему уровню подсказки. Как только будет снова достигнута правильная реакция три раза подряд на этом уровне, снова попробуйте перейти к меньшей подсказке.

Вербальные подсказки плохо поддаются ослаблению. Хотя они меньше по уровню, их следует по возможности избегать.

Можно использовать одновременно несколько различных видов подсказок, а затем ослаблять ту, которая сильнее по уровню. Например, можно использовать одновременно визуальную и жестовую подсказку, показывая символ мытья рук и одновременно указывая на кран. Через некоторое время - убрать символ и оставить только жестовую подсказку. Жестовую подсказку можно постепенно ослаблять, показывая жест все дальше крана.

Правила применения подсказок

Запишите, как будут выглядеть подсказки различных уровней формирования навыка. Так вы будете полностью готовы быстро переходить вверх по иерархии к самостоятельному выполнению задания.

Дифференцируйте подкрепление! Когда ребенок демонстрирует правильную реакцию при переходе к меньшей подсказке, немедленно давайте более сильное подкрепление, чем за предыдущие реакции. Если ученик спонтанно осуществил реакцию без подсказки, нужно это «как следует отметить».

Ошибки применения подсказок

Ошибки применения подсказок

1. Отсутствие применения подсказок (время затягивается, ребенок все больше отвлекается, ничему не обучается);
2. Несвоевременное использование подсказки;
3. Слишком резкое прекращение подсказки;
4. Использование подсказки на постоянной

Подведем итог



Обратная связь





Маленькая
страна – МЫ ЕСТЬ!

Тула, улица Болдина, д. 112б

+7 4872 212-370

vk.com/club88071832

autism71.ru