

ТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНД

ОНТУРНЫЕ КАРТЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

1914 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА



1
КЛ

Класс _____

Фамилия _____

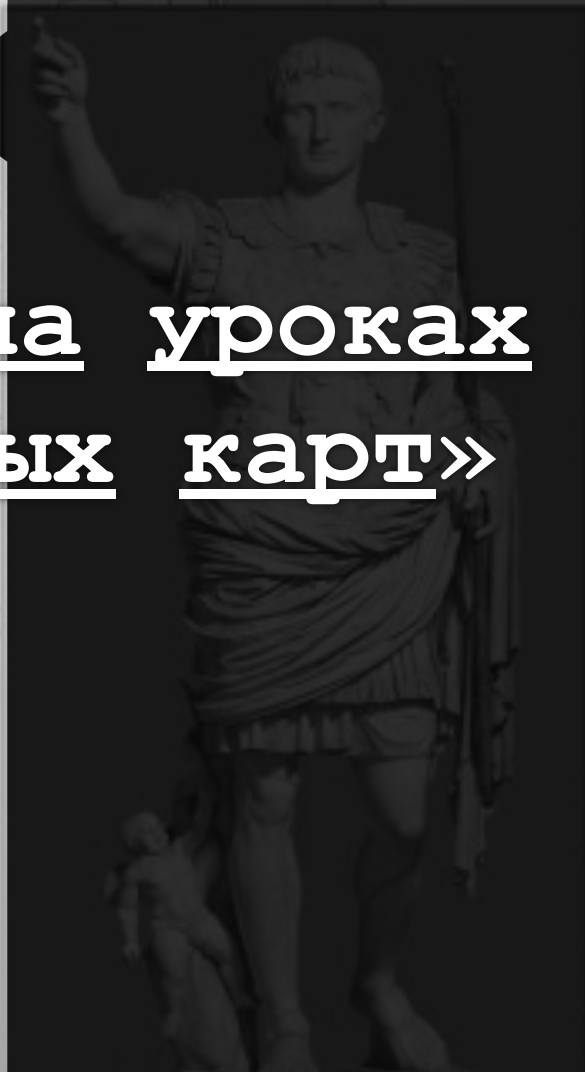
Имя _____

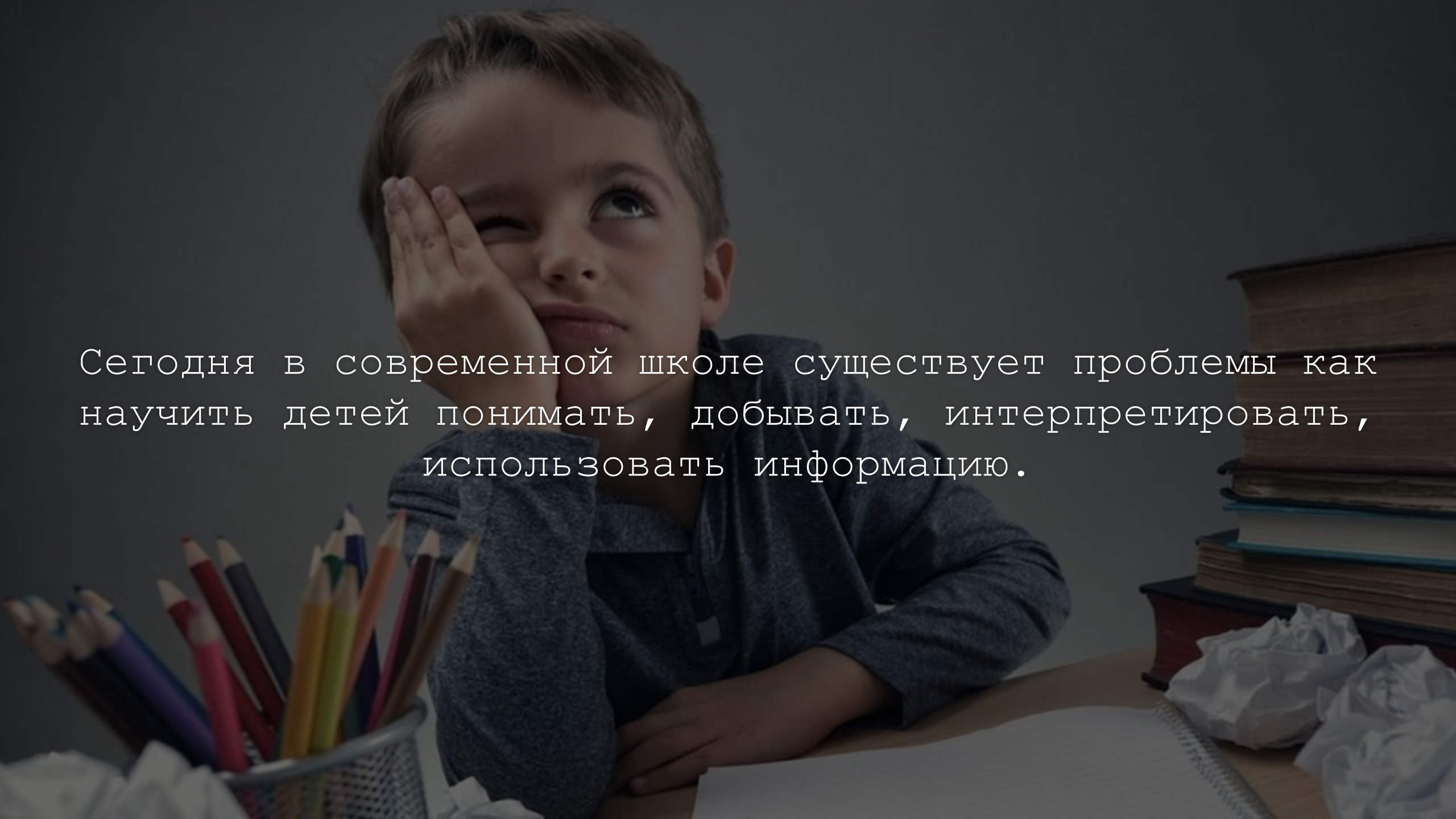
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ЧЕРНОЕ МОРЕ

КАСПИЙСКОЕ
МОРЕ

«Использование на уроках истории
контурных карт»





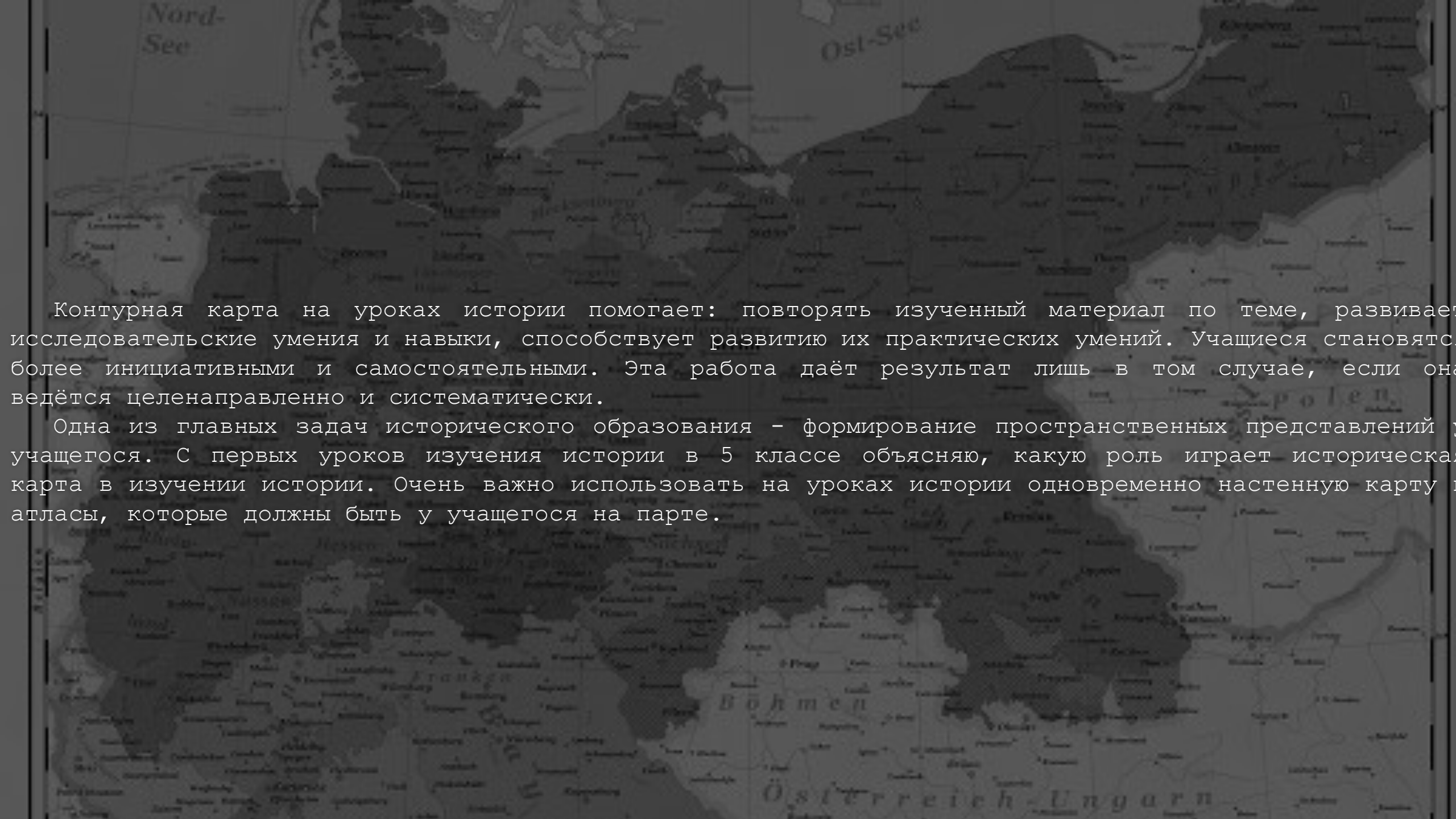
Сегодня в современной школе существует проблемы как научить детей понимать, добывать, интерпретировать, использовать информацию.



На уроке истории все события рассматриваются и во времени, и в пространстве. Формированию учащимся пространственных представлений способствует работа с исторической картой. Работа с картой является неотъемлемым элементом урока истории, учащиеся должны ориентироваться в пространстве исторической карты, уметь «читать» её. Ученикам при работе с контурной картой должна быть отведена активная роль, которая не сводится только к бездумному перерисовыванию с образца. В своей деятельности они под руководством учителя должны учиться сравнивать, анализировать, выделять главное.

рода Пекина к низовьям Ганга. Подсчитайте, сколько времени шел караван по этому пути, если караван проходил в среднем 25 км в сутки.

4. Закрасьте районы восстаний в



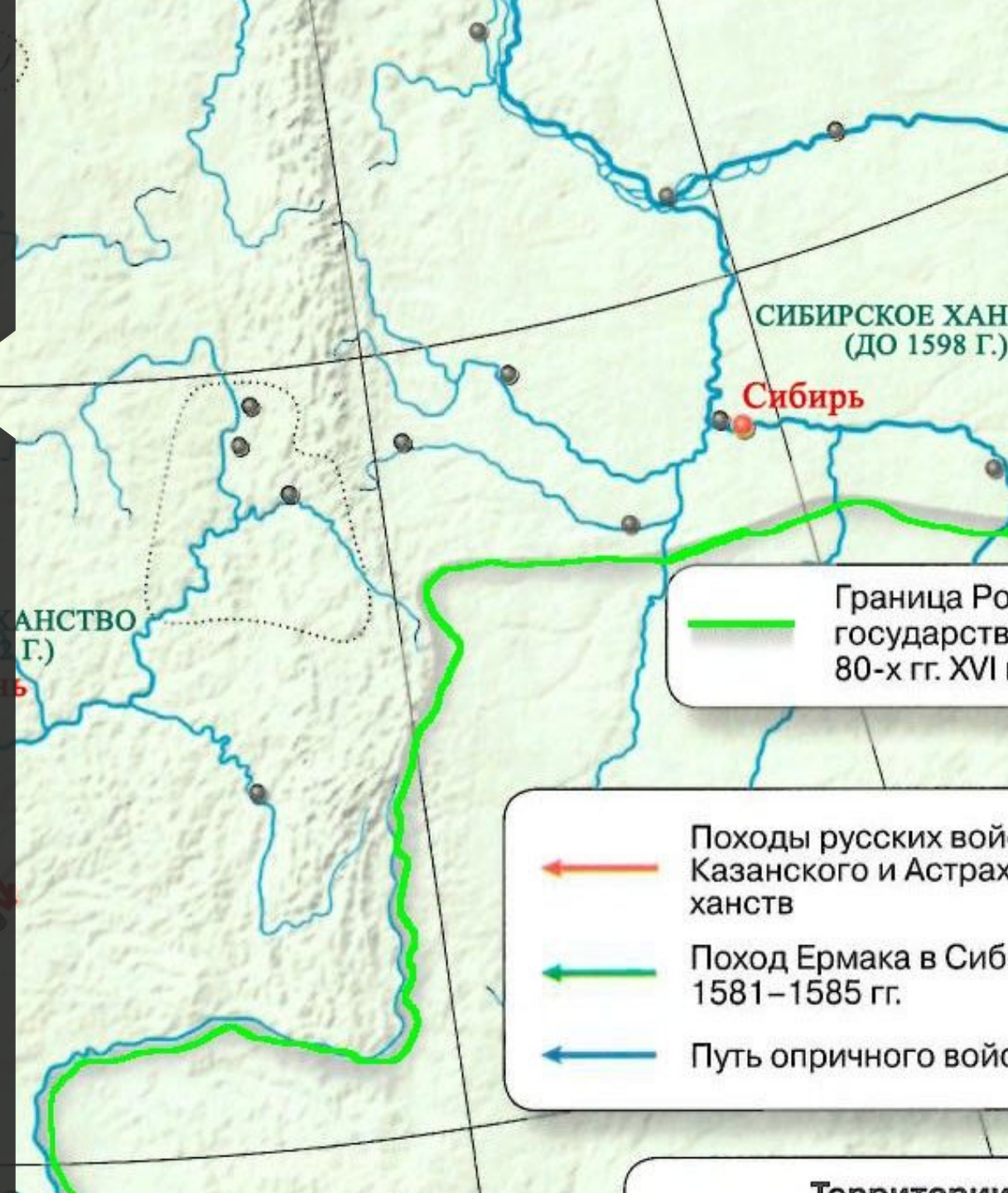
Контурная карта на уроках истории помогает: повторять изученный материал по теме, развивает исследовательские умения и навыки, способствует развитию их практических умений. Учащиеся становятся более инициативными и самостоятельными. Эта работа даёт результат лишь в том случае, если она ведётся целенаправленно и систематически.

Одна из главных задач исторического образования – формирование пространственных представлений у учащегося. С первых уроков изучения истории в 5 классе объясняю, какую роль играет историческая карта в изучении истории. Очень важно использовать на уроках истории одновременно настенную карту и атласы, которые должны быть у учащегося на парте.

Уже в 5 классе необходимо определять уровень знаний и умений, необходимых для работы картой. Пятиклассники в начале работы с картой действуют по образцу, находят тот или иной объект, границы страны, на карте, атласах учебника, показанные учителем на настенной карте; повторяют словесное описание местонахождения той или иной страны и др. Затем учащиеся самостоятельно:

- 1) находят объект на карте по словесному описанию данному учителем;
- 2) определяют словами местонахождение показанного на карте и названного учителем объекта.

Кроме того, пятиклассники учатся пользоваться картой как источником знаний: на основе легенды карты извлекать информацию о географическом положении различных стран и вытекающих из неё занятий людей; описывать границы государства. направления военных походов и т.д.

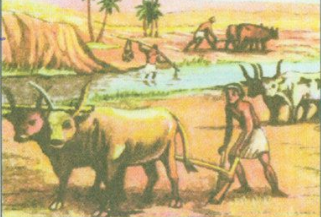




Охота на диких козлов



В поселке земледельцев



Пахотное земледелие

Древнейшие районы земледелия и скотоводства

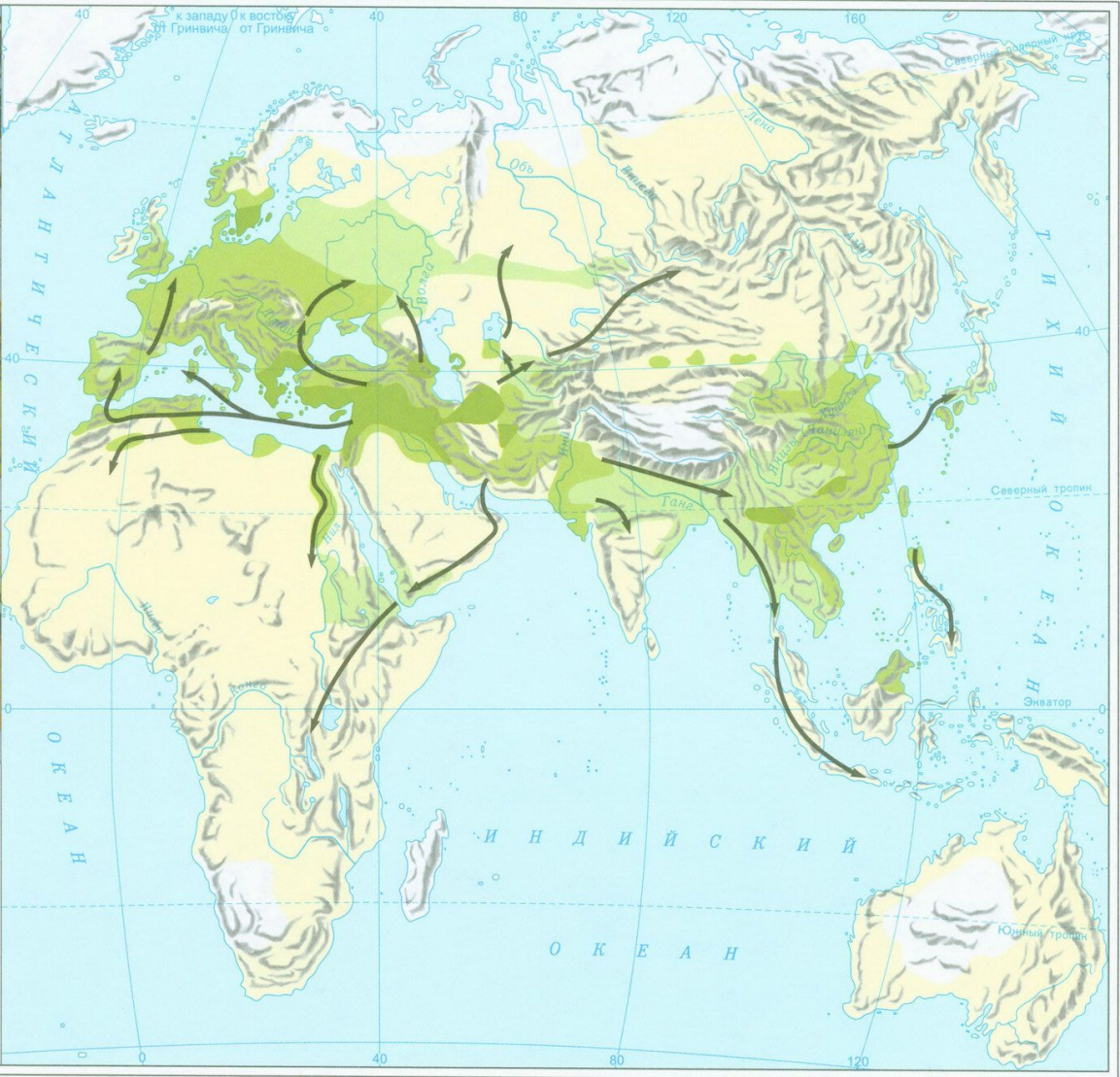
- 10-7 тыс. лет назад
- 7-5 тыс. лет назад
- 5-4 тыс. лет назад

Районы расселения людей, занимающихся охотой и собирательством

Распространение земледелия и скотоводства в древности

←

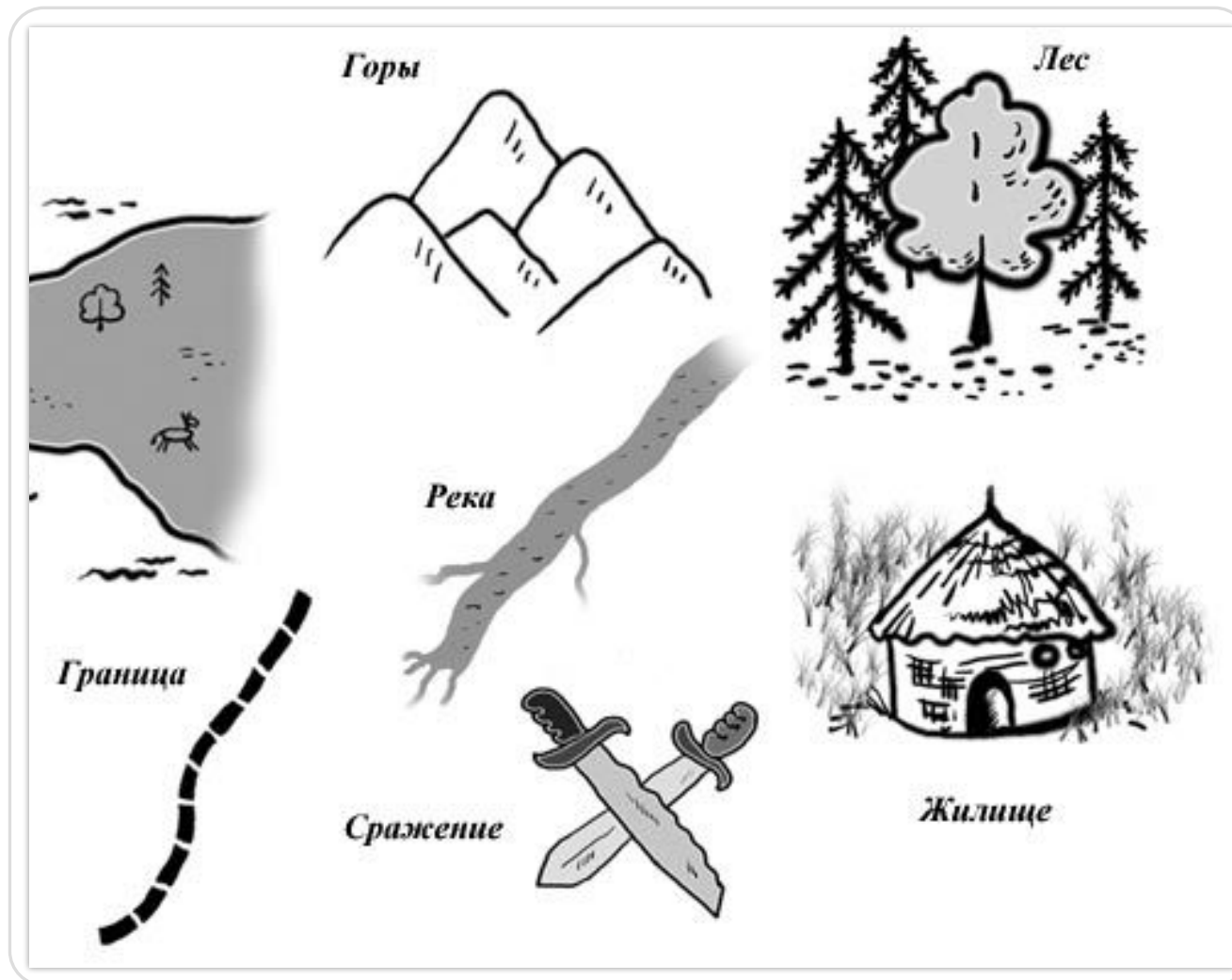
Масштаб 1:85 000 000 (в 1 см 850 км)



РАССЕЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ВОСТОЧНОМ ПОЛУШАРИИ 10-4 ТЫСЯЧИ ЛЕТ НАЗАД

Историческая карта отличается от географической (физической) карты. Привычные учащимся цвета получают иное значение на исторических картах. Зелёным – показывают не только низменности, но и оазисы, а также древнейшие районы земледелия. Особенностью исторической карты является раскрытие динамики событий и процессов.

На исторической карте легко увидеть возникновение государств и изменение их территорий, или пути движения войск, торговых караванов и т.д. Передвижения людей на карте показывают стрелки, места сражений – скрещенные мечи, пункты сосредоточения восставших – точки.



Памятка по работе с историческими картами

Приступая к работе с картой, внимательно изучай все обозначения на карте. Не забывай ставить указательный палец у края карты. Она поможет тебе ориентироваться в пространстве. Для того чтобы лучше ориентироваться, рассмотри карту внимательно. Для этого рассмотри различные знаки, раскраску и т.д. Ты легко найдёшь на карте границы государств, города, реки, озёра, моря, крупнейшие сражения в истории и т.д. Обрати внимание на условные обозначения. Их размерность с масштабом карты связана. Например, значок обозначает целое событие, а значок обозначает событие.

Для эффективности работы учащиеся могут пользоваться памяткой. Памятка является и помощником родителей для контроля.



При выполнении задания пользуйся картой из учебника либо из атласа.

2. Выполняй все работы на карте хорошо отточенными простым и цветными карандашами. Работа ручкой или фломастерами в картах недопустима.

3. Не перерисовывай содержание карты учебника или атласа, выполняй только конкретное задание.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

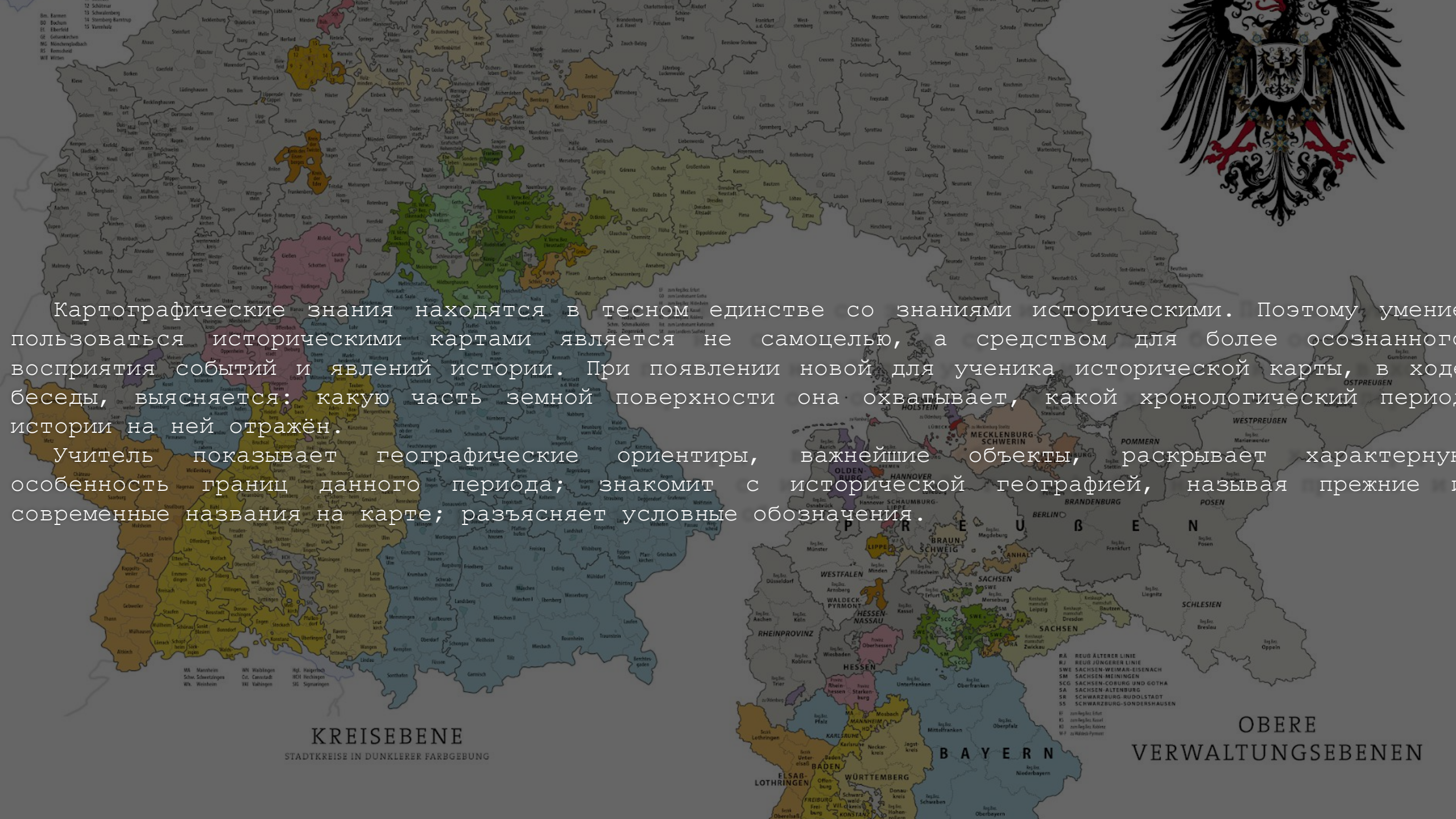
При выполнении задания; укажи географические обозначения в отдельной рамке в каком-либо месте карты.

9. Для нанесения на контурную карту исторических событий или географических объектов ориентируйся по географической сетке, рекам и береговой линии.

10. Чтобы облегчить твою работу, на исторических контурных картах часто даны названия крупных рек, озёр и морей, а также выделен ряд географических объектов.

11. И последнее. Если у тебя почему-либо нет цветных карандашей, пользуйся только простым, но используй разные линии и штрихи, например пунктиры, точки, тире, штрихи.





Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться историческими картами является не самоцелью, а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. При появлении новой для ученика исторической карты, в ходе беседы, выясняется: какую часть земной поверхности она охватывает, какой хронологический период истории на ней отражён.

Учитель показывает географические ориентиры, важнейшие объекты, раскрывает характерную особенность границ данного периода; знакомит с исторической географией, называя прежние и современные названия на карте; разъясняет условные обозначения.

KREISEBENE

STADTKREISE IN DUNKLERER FARBGEBUNG

OBERE

VERWALTUNGSEBENEN

полагаемой прародины человека и отметьте на карте стрелками пути расселения древних людей.

2. Отметьте на карте древнейшие районы земледелия и скотоводства и объясните, почему древние люди выбрали именно эти территории для их развития.

3. Обозначьте места начала обработки кости, металлов, а также начало использования глины. Как по-вашему, почему это произошло именно в отмеченных вами регионах?

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

□ Территория предполагаемой прародины человека

Древнейшие районы земледелия и скотоводства

□ 10—8 тыс. лет назад

□ 8—5 тыс. лет назад

□ 5—4 тыс. лет назад

← Пути расселения древних людей

○ Стоянки первобытных людей

Культурные достижения на пути к цивилизации

К Начало обработки кости

Г Начало использования глины

М Начало обработки металлов

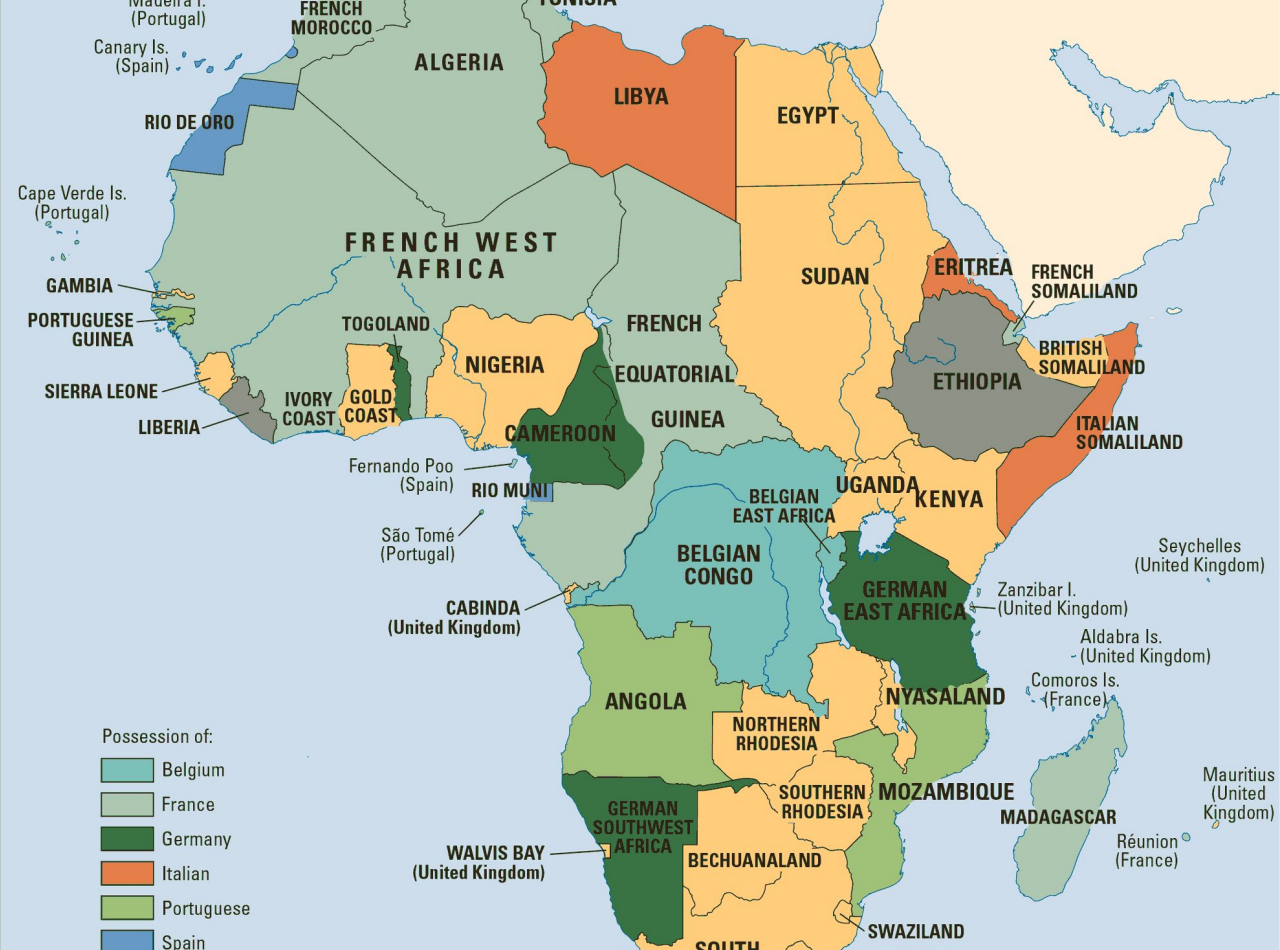
Приёмы формирования умений работы с исторической картой.

Главное умение работы с картой – это умение читать историческую карту. Это умение опирается на правильное выполнение определённых требований учителя:

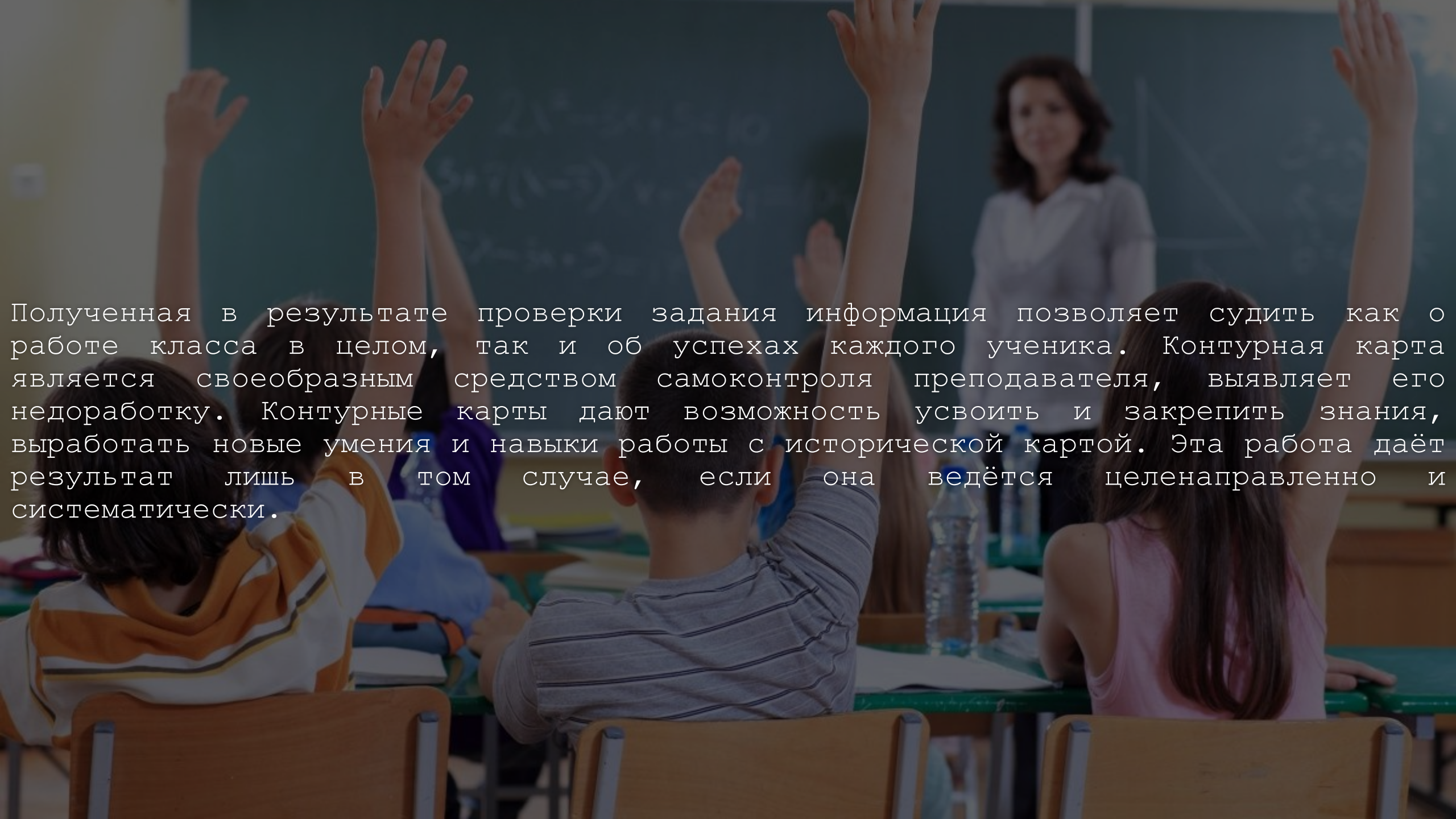
1 требование – систематически обращаться к легенде карты. Учащиеся должны знать значение условных обозначений, уметь пользоваться ими.

2 требование – определять географическое положение изучаемых государств. При этом учитель объясняет, что необходимо указывать: материки, океаны, моря, реки, горы и соседние территории.

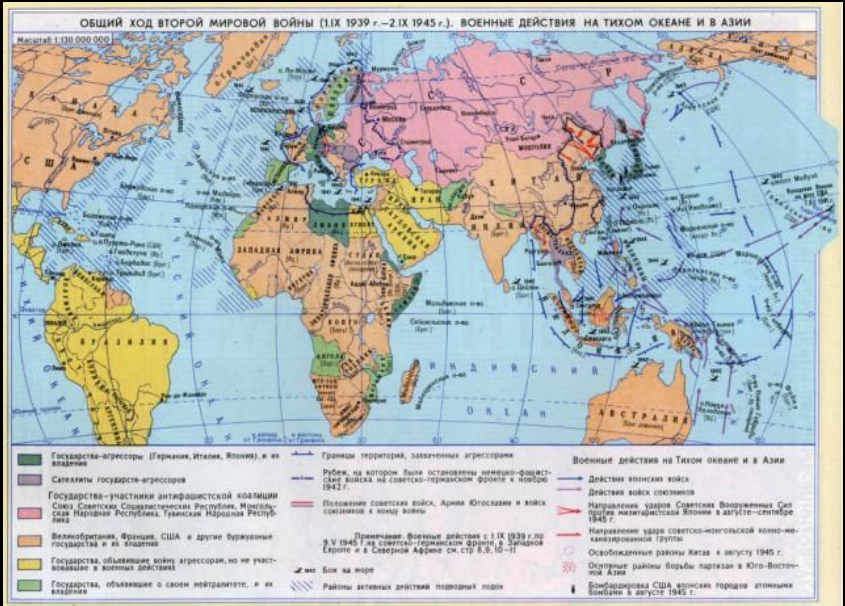
3 требование – устанавливать, какое время (век, год) и какую территорию охватывает карта.




Важнейшим умением, помимо ориентирования, является чтение исторической информации в самой карте т.к. она является важным и особым источником знаний о прошлом. На основе, извлекаемой из карты информации, учащиеся учатся анализировать, сравнивать карты и выполнять преобразующие задания, делать обобщения.

A photograph of a classroom. A female teacher in a white shirt stands at the front near a chalkboard. Several students in the foreground and middle ground have their hands raised, indicating an interactive lesson. The scene is dimly lit, with a dark overlay across the image.

Полученная в результате проверки задания информация позволяет судить как о работе класса в целом, так и об успехах каждого ученика. Контурная карта является своеобразным средством самоконтроля преподавателя, выявляет его недоработку. Контурные карты дают возможность усвоить и закрепить знания, выработать новые умения и навыки работы с исторической картой. Эта работа даёт результат лишь в том случае, если она ведётся целенаправленно и систематически.



В старших классах формируется наиболее общее умение учащихся: систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные, извлечённые путём анализа содержания карт со сложной нагрузкой, в первую очередь тематической: «Революция 1905-1907 гг. в России», «Великая Отечественная война» и т.д. От класса к классу, усложняются их действия при работе с картой, растёт уровень самостоятельности.



В итоге, изучая исторический материал, учащийся от класса к классу узнаёт о приёмах работы с картой, учатся получать необходимую информацию, осознанно воспринимать события и явления истории.

Литература:

1. Багров, Л. История картографии [Текст] / Л. Багров. – Москва: Центрполиграф, 2004. – 320 с.
2. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории: справочник [Текст] / А. Т. Степанищев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2003. – 320 с.
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов Высших учебных заведений [Текст] / М. Т. Студеникин. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

