

# Роль детско-родительских отношений в формировании позитивного восприятия жизни



Воробьёва Лариса Николаевна  
Педагог – психолог  
МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»

## Детско-родительские отношения -

это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада „ребенок — родители“) и сверху-вниз (диада „родители — ребенок“), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы.

Иванова Н.В.



**«Мир принадлежит оптимистам,  
пессимисты – всего лишь зрители»  
Франсуа Гизо**

Позитивное восприятие жизни является эмоциональной составляющей жизнестойкости ребенка, то есть способности достаточно легко преодолевать жизненные трудности и изменения, и приспосабливаться к ним.

Оптимизм или способность видеть во всем чаще позитивные стороны помогает людям меньше замечать и реагировать на неприятные ситуации, чувствовать себя более уверенными в ситуациях «неопределенности», повышать тем самым иммунитет к различным стрессорам.

Учитывая, что ребенок не рождается оптимистом или пессимистом, задача взрослых – сформировать у него это личностное качество.



**« Все мы родом из детства.»  
Антуан де Сент-Экзюпери**

С момента рождения ребенка начинается его взаимодействие с миром, процесс социализации. Именно семья становится для малыша первой референтной группой и ведущим фактором, влияющим на его развитие и благополучие в настоящем и будущем.



## *Маркеры формирования позитивного восприятия жизни «от рождения до школы»*

### **Младенчество** (от рождения до года).

Это этап формирования базового доверия или недоверия к миру. Ведущей деятельностью на этом этапе является эмоциональное общение со значимым взрослым (мамой). Благодаря этому общению ребёнок знакомится с нормами отношений между людьми.

Происходит это в рамках модели материнской привязанности. В зависимости от общения матери с ребенком, в этот период у него уже формируется либо позитивное, оптимистическое отношение к миру (если он получает качественный уход и имеет положительное и достаточное общение с матерью), стремление к жизни, либо отрицательное - недоверие к миру, пессимизм, «стремление к смерти» (если имеется дефицит эмоционального общения с матерью и оно носит негативный характер).



## *Маркеры формирования позитивного восприятия жизни «от рождения до школы»*

**Раннее детство (от 1 до 3 лет)** - этап формирования самостоятельности.

Ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная, общение со взрослыми опосредовано, то есть через предмет.

Ребенок впервые начинает осознавать себя субъектом собственных действий и поступков, отделяя их от действий других людей. «Я сам».

Роль родителей на этом этапе - в создании безопасной и интересной среды, в поощрении познавательной активности, в поддержке ребенка и оказании ему помощи в проблемных ситуациях (безусловное принятие, но правильно установленные границы дозволенного).

В оптимальном варианте у ребенка закрепляется активная позиция в исследовании окружающего мира и своих возможностей взаимодействия с ним.

Если же самостоятельность и автономия ребенка будут чрезмерно подавляться, то у ребенка развиваются сомнения в своих силах, чувство вины, стыда, зависимость от других, которые со временем могут генерализоваться.



## *Маркеры формирования позитивного восприятия жизни «от рождения до школы»*

**Дошкольное детство (3-7 лет)** - этап выбора: инициатива и целеустремленность или пассивность и вина.

Ведущей деятельностью является игра, с помощью которой ребёнок осваивает социальные роли, способы взаимоотношений между людьми. В этом возрасте развитие самосознания происходит через самооценку своих качеств и возможностей в совместной деятельности и общении.

Родители поощряющие, развивающие и часто включенные в игру ребенка, формируют активное, исследовательское, творческое и позитивное поведение его по отношению к внешнему миру.

И наоборот, фиксация родителей на интеллектуальном развитии в ущерб игре ребенка, навязывание гиперпротекции или высокой моральной ответственности, эмоциональное отвержение формирует у детей тревожность, неуверенность в себе, пассивность и чувство вины, конформность и подражательность.

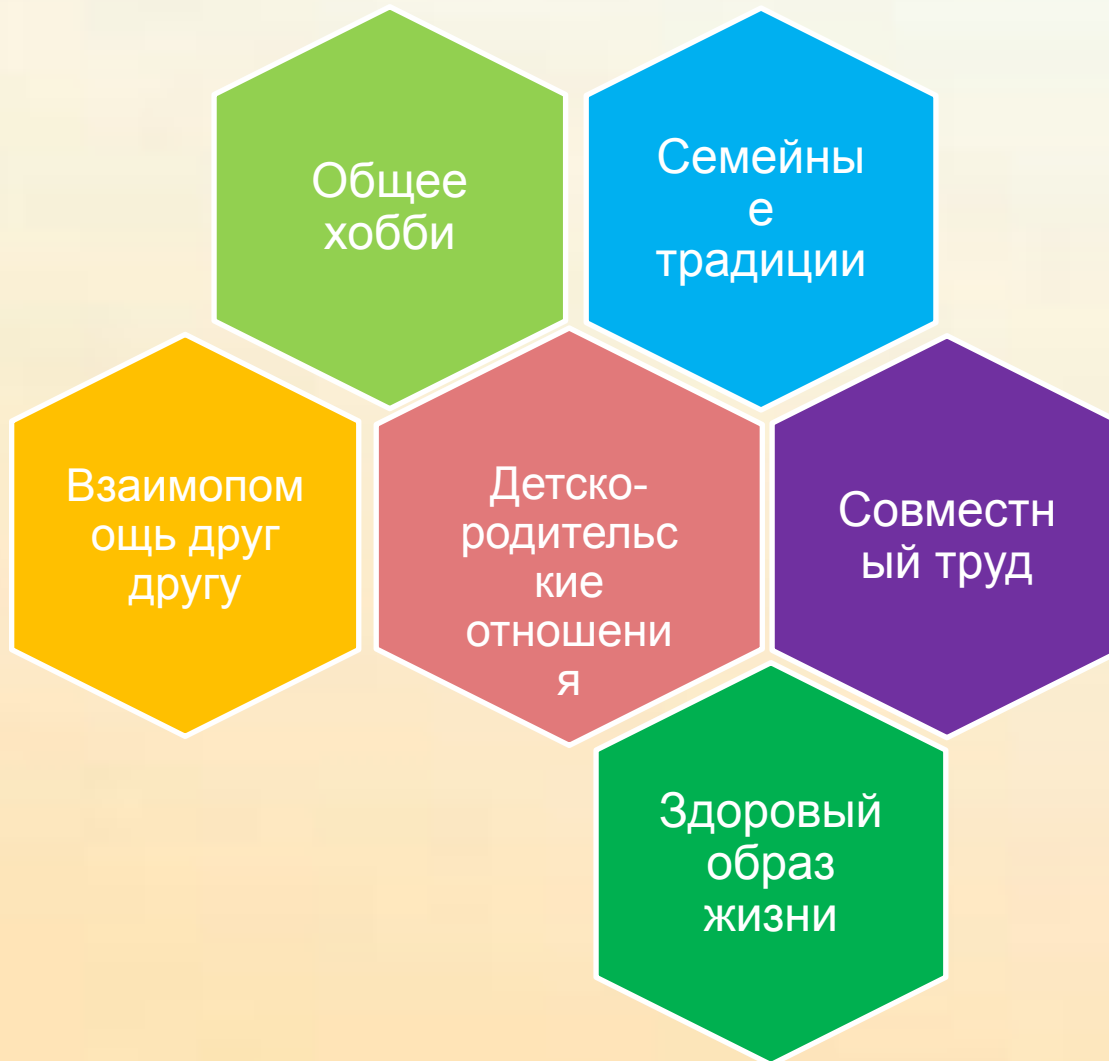


## *Микроклимат семьи*





«Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому  
Родители пример ему.»  
Себастьян Брандт



# *ДОО как площадка для гармонизации и развития партнерских, эмоционально теплых детско-родительских отношений*

## *Направления работы*



**Исследователи, изучающие семью, работающие в разных подходах, едины в одном: для своего развития и позитивного отношения к жизни дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности.**

**Такой естественной средой является - семья.**

