

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика
А.М. Селищева с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

«ЖИВИ, РОДНИК!»

Автор: воспитатель ГПД
Селищева Елена Федоровна

Волово, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика
А.М. Селищева с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

«ЖИВИ, РОДНИК!»

Волово, 2022

«Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.»

В. Сухомлинский



Актуальность темы



В современных условиях проблема экологического воспитания школьников приобретает особую остроту. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам. О росте в общественном сознании приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что 21 век назван мировым сообществом столетием окружающей среды. Решение экологических проблем прежде всего нужно искать в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему. Сегодня важно помочь детям освоить новую систему ценностей в общении с природой. В этом процессе воспитанию принадлежит заглавная роль.

Цель экологического воспитания

Становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Задачи экологического воспитания

Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

Воспитание ценностного отношения к природе.

Проблема

Издавна люди бережно относились к родникам. Вода в них всегда считалась особенной, даже святой. Но как брать воду и пить из родника вокруг которого мусор! Мы хотим пить чистую воду.

Мы сходили на экскурсию на родник, который находится на территории нашего села, и увидели, что он нуждается в уборке и охране.

Формы работы по экологическому воспитанию

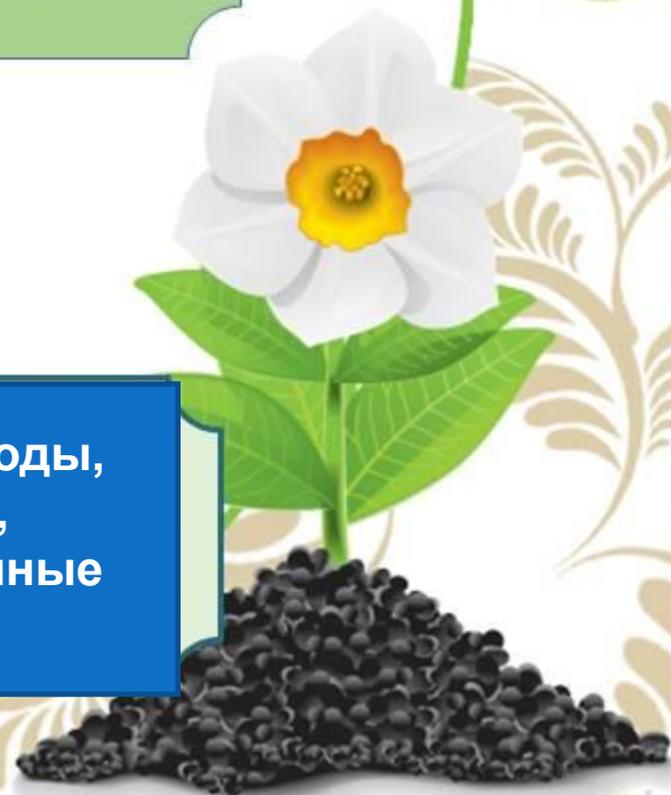
Тематические беседы,
труд в уголке природы,
наблюдение за трудом
взрослых в природе

Практическая,
исследовательская
деятельность

Праздники, досуги,
выставки,
развлечения,
конкурсы, игры

Наблюдения, чтение
художественной
литературы

Прогулки, походы,
экскурсии,
природоохранные
акции



Цель и задачи проведения экологических акций

Привлечение учащихся к активной практической природоохранной деятельности, творческое развитие учащихся; воспитание экологической культуры и активной жизненной позиции.

Задачи: Формировать целостную личность, развивающуюся в гармонии природы и цивилизации.

Учить овладевать методами практической работы экологической направленности.

Развивать познавательный интерес к природе;

Развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности, творческие способности учащихся.

Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

Этапы

1. Подготовительный этап:

- составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий;
- готовится оборудование и материал, план мероприятий.

2. Организационный этап:

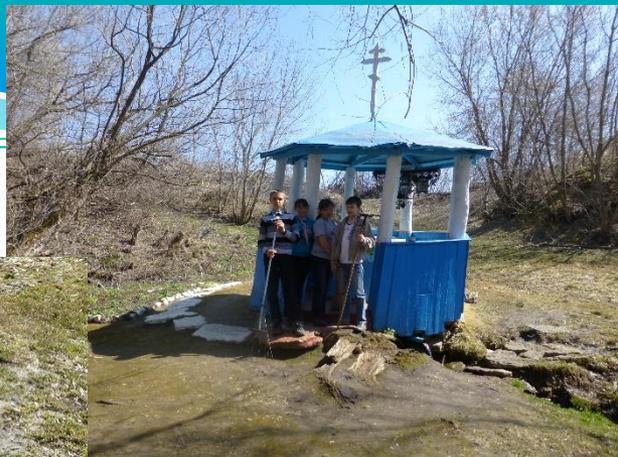
- организация наблюдений, опытов, экспериментов, занятий, бесед, чтение художественной литературы;
- решение логических, проблемных задач.

3. Этап практической деятельности :

- изготовление плакатов в защиту объектов акции;
- выработка правил, упражнение в трудовых действиях



Реализация



Результаты реализации « Живи, родник!»

В ходе проведения акции у ребят развивалось эмоционально-чувственное отношение к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческой и практической деятельности. Учащиеся стали более просвещенными в области экологической культуры, привлекли односельчан к участию в природоохранных акциях. Наш родник стал чище и красивее.

ТЕПЕРЬ НАШ РОДНИК ВЫГЛЯДИТ ТАК!



Выводы:

- Экологическое образование школьников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе
- Принимая участие в экологических акциях, у детей сформировался достаточно высокий уровень экологических представлений и правила экологической культуры
- Экологические акции, занятия, беседы, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, развивает у детей познавательный интерес к миру природы

Используемые источники

- Примерная