

# Диагностика произвольности и волевых качеств личности





# «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой

Испытуемым предлагается оценить уровень развития собственных волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.

Инструкция: «прочтите внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько оно характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в протоколе напротив номера соответствующего суждения.

# Примеры утверждений

- Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
- Неудача в соревновании побуждает меня тренироваться с удвоенной энергией.
- Принимая какое-нибудь решение, всегда реально оцениваю свои возможности.
- Не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай.
- Начиная любое дело, уверен, что сделаю все возможное для его выполнения.
- Всегда до конца отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
- Как правило, все важные решения принимаю без посторонней помощи.
- Мне легко удается побороть смущение и первым завязать разговор с незнакомым человеком.



# Опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков).

Опросник «волевые качества личности» предназначен для диагностики выраженности волевых качеств личности в возрасте от 18 до 35 лет. Его можно применять как в исследовательских целях, так и для решения практических задач, он не предназначен для ситуаций экспертизы. Состоит из 78 утверждений

Методика направлена на общую оценку степени развития эмоционально–волевой регуляции, обеспечивающей сознательное, намеренное, осуществляемое на основе собственного решения поведение.

Инструкция: «читайте внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько это суждение характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырех предлагаемых вариантов и его номер поставьте в ответном листе напротив номера соответствующего суждения.

# Примеры утверждений

- Если я присутствую на каком-либо собрании, то, как правило, выступаю.
- Я немного завидую тем, кто «не лезет за словом в карман».
- Я редко обращаюсь к кому-либо за помощью.
- Я плохо переношу боль.
- Я скорее пессимист, чем оптимист.
- Я могу быстро сосредоточиться, если нужно.
- У меня нет четкой цели в жизни.
- Я не могу про себя сказать, что я человек, легкий на подъем.



# Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98»

Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). В состав каждой шкалы входят по девять утверждений. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойства регуляции.

Инструкция: «прочитайте внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько оно характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырех предлагаемых вариантов

# Примеры утверждений

- Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
- Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
- Стараюсь всегда приходить вовремя, но, тем не менее, часто опаздываю.
- Придерживаюсь девиза: «Выслушай совет, но сделай по-своему».
- Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
- Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда



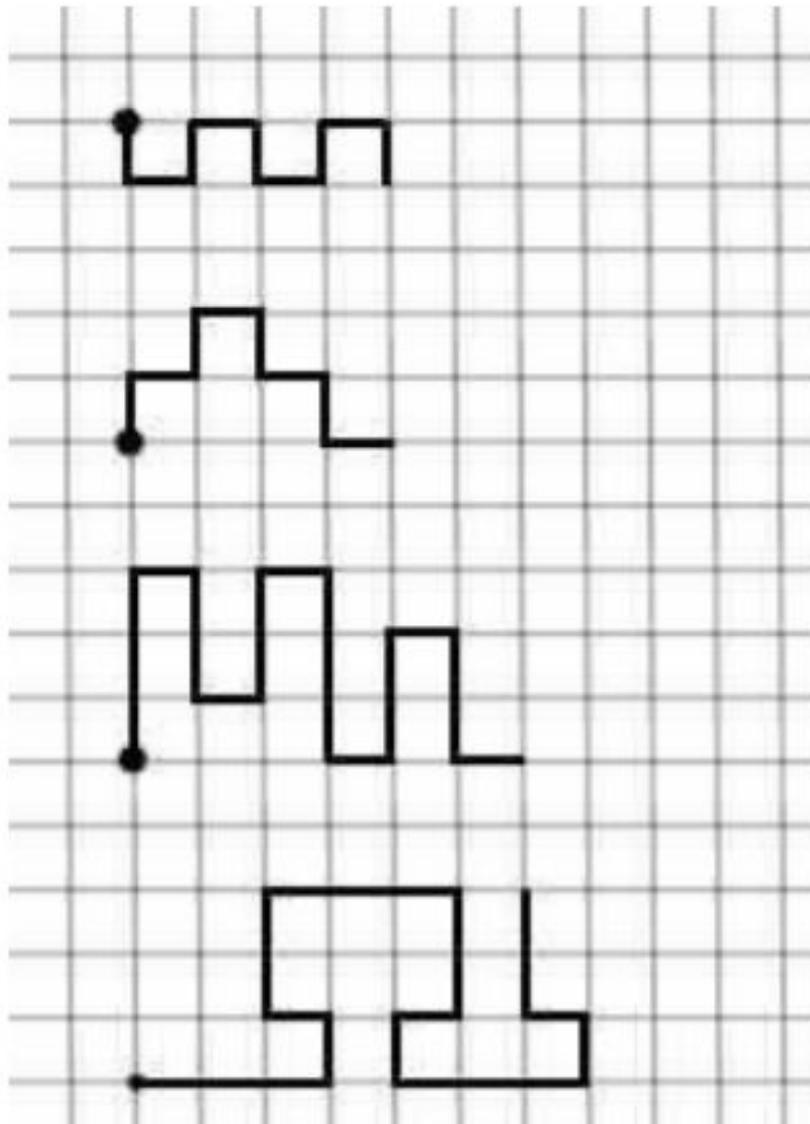
# Методика «Графический диктант» Д. Б. Элькониной

Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Инструкция: сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги.



СЕВЕРНЫЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. К. ВОЛДИНСКОГО



# Методика «Фигура Рея»

Методика в оригинальном варианте разработана для оценки уровня развития пространственных представлений и зрительной памяти. Также она рекомендуется для диагностики произвольности, поскольку копирование сложных фигур предполагает предварительно выделенную стратегию копирования (что за чем срисовывать) и выполнение достаточно длинной цепочки действий. В авторском варианте указано, что тест «позволяет оценить уровень познавательного развития, включая планирование и организацию деятельности, стратегию решения проблем так же успешно, как перцептивное развитие, моторное функционирование и память».

Инструкция: «перед тобой - фигура. Тебе нужно скопировать ее на лист бумаги как можно точнее и быстрее».

Образец для оценки

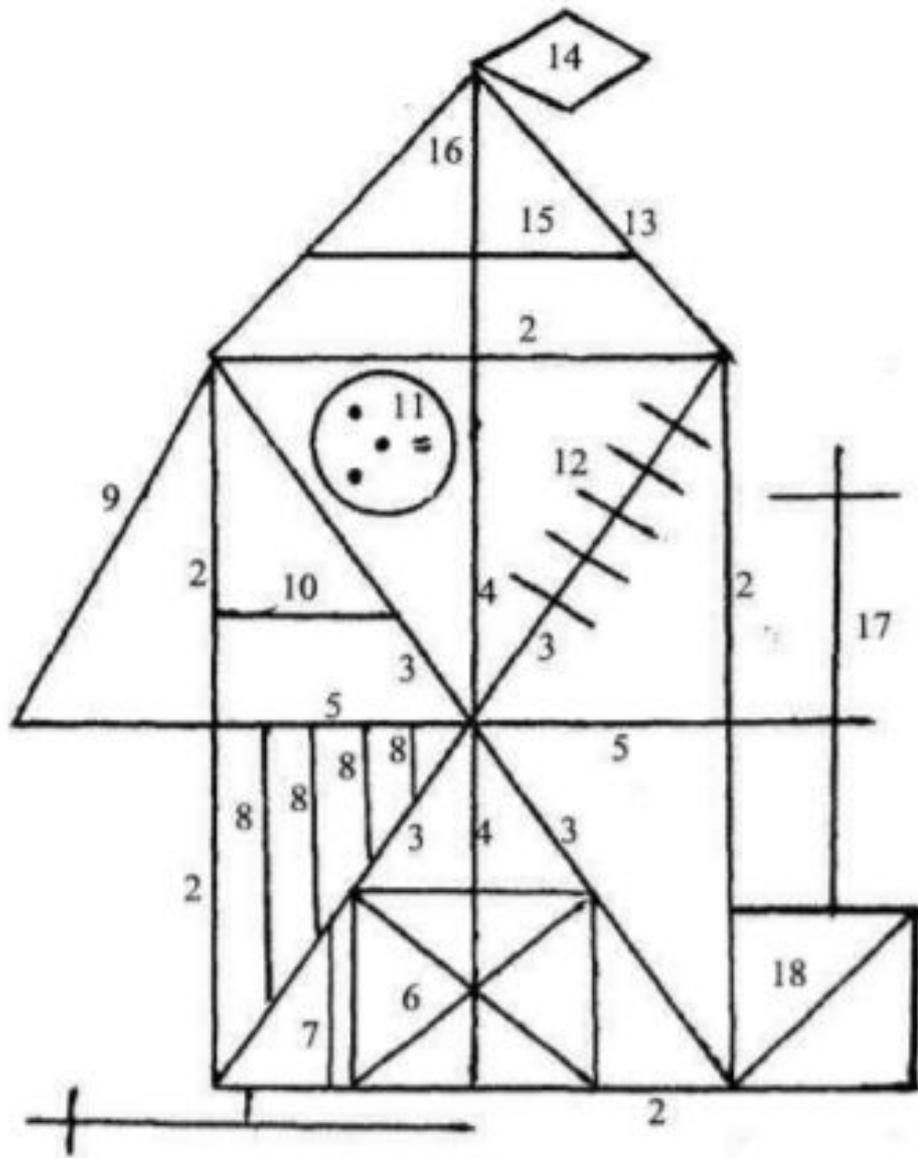


Рис. 3.1.



СЕВЕРНЫЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П. А. ЛОМОНОСОВА

# Методика «Полянки» Л. А. Венгера

Предлагаемая методика направлена на выявление способности ребенка к выделению связей на основании предложенных ориентиров. В игровой форме ребенку предлагается найти адресат письма с помощью указанного на нем кода - адреса. В поисках нужного объекта ребенок должен сориентироваться в 106 лабиринте дорожек, представленном ему в виде схемы. Средством ориентировки служат указанные в «адресе» повороты и материальные объекты – деревья, цветы, грибы. В качестве стимульного материала тестовая методика включает в себя 10 задач, предъявляемых в порядке возрастания сложности.

Инструкция: «давай поиграем. Ты будешь почтальоном. Нужно отнести письмо лесным жителям. На лесной полянке находится множество домиков, к которым ведут лесные дорожки.

