

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

Верхотурова Юлия Анатольевна,
к.п.н., доцент

Учебная исследовательская деятельность

- форма организации образовательной работы, связанная с **решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением** (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Проектная деятельность учащихся

- это **совместная** учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность**, результатом которой становится **решение какой-либо проблемы**, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Цель учебной исследовательской деятельности

- приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе **приобретения субъективно новых знаний** (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

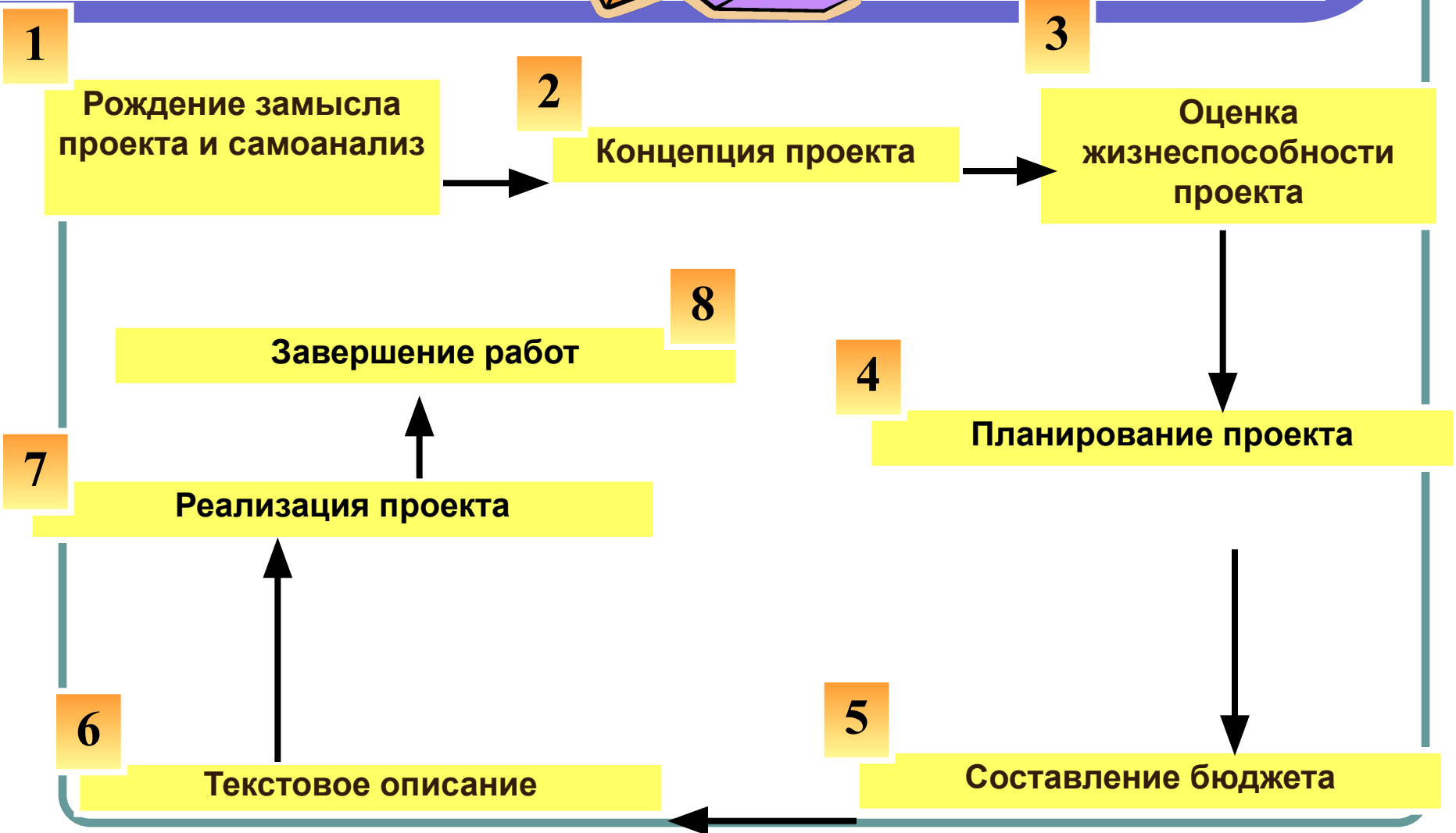
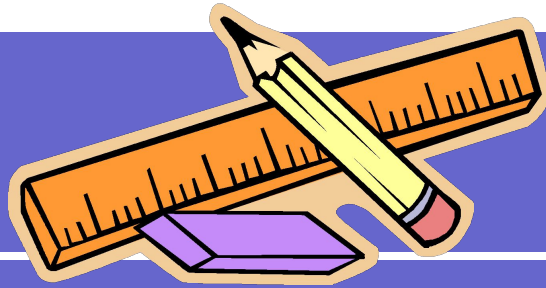
Проектная деятельность

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, **достижение конкретно заданного результата** с наибольшей эффективностью

Результат проектной деятельности – создание нового продукта

АЛГОРИТМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и хотелось бы разрешить.
- Выбор темы исследования, объекта и предмета.
- Определение цели исследования
- Определение задач исследования
- **Выдвижение гипотезы**
- Составление предварительного плана исследования
- Проведение исследования (эксперимента)
- Указание дальнейших путей дальнейшего изучения проблемы



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- *Ценностно-ориентационный* – мотивация детей, раскрытие актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.
- *Конструктивный* – создание рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой активности.
- *Практический* – координация деятельности детей, консультирование
- *Заключительный* – оказание помощи в оформлении проекта, формулировке выводов.
- *Презентационный* – защита основных позиций проекта
- *Оценочно-рефлексивный* – стимулирование детей к самоанализу, самоанализ

Главный результат исследовательской деятельности

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, **творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину** в результате процедуры исследования и **представленный в стандартном виде.**

Необходимо подчеркнуть **самоценность достижения истины** в исследовании как его главного продукта.

Главный результат исследовательской деятельности

Требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристики социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект) допустимы при подготовке исследовательских проектов, а не исследовательских работ!

Проектная деятельность

Результат проектной деятельности –
создание нового продукта

Дополнительно: изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере участия в реализации проекта (развитие креативности, критического мышления, воображения, приобретение умений и навыков работы в проекте, формирование коммуникативных навыков...).

Виды учебно-исследовательских работ учащихся

- **Информационно-реферативные** – работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.
- **Проблемно-реферативные** – работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого - собственную трактовку поставленной проблемы.
- **Натуралистические и описательные** – работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого – либо явления.

Виды учебно-исследовательских работ учащихся

- **Экспериментальные** – работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.
- **Исследовательские** – работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Виды исследовательских работ

- **Творческие** – работы, которые могут быть различными по форме и содержанию: сочинение; рассказ, повесть, стихотворение собственного сочинения, эссе; краеведческая работа, носящая описательный характер собранного материалов по объектам изучения, сценарий школьного спектакля и т.д.
- **Проектные** – работы, демонстрирующие практическую значимость результатов исследования, эффект от их внедрения, создание конкретного осязаемого продукта на основе результатов исследования.

Представление результатов исследования

- Доклад
- Статья
- Реферат
- Презентация
- Отчет о результатах исследования
- Стендовый доклад
- Выставка
-

Критерии оценивания работы

- Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
- Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
- Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
- Логичность изложения материала.
- Оригинальность к подходам решения проблемы.

Критерии оценивания проекта

- Актуальность
- Новизна
- Содержательность
- Реалистичность
- Достижимость цели, соответствие цели и результата
- Практическая значимость
- Охват
- Соответствие оформления текста проекта установленным требованиям

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Способ достижения дидактической цели посредством **детальной** разработки **проблемы** (ее **технологизации**) **которая** **должна** **завершиться** **реальным** **практическим** **результатом**, оформленным **тем** **или** **иным** **образом**.

Ориентирован на **самостоятельную** **деятельность** **обучающихся!**

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Цель метода проектов – направить познавательную деятельность обучающихся на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Основные задачи:

- Развивать комплексные умения и навыки – исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
- Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации
- Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию