

# сущность и особенности педагогической деятельности

Казаченко Светлана ХО-ИДБz-21

# Сущность педагогической деятельности

- ▶ особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе

# Педагогическая деятельность

- ▶ профессиональная деятельность (педагоги);
- ▶ общепедагогическая (родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, средства массовой информации).

# Цель педагогической деятельности

- ▶ общая стратегическая цель - общечеловеческий идеал гармонично развитой личности;
- ▶ цель п.д. - явление историческое;
- ▶ основные объекты цели п.д.
  - воспитательная среда;
  - деятельность воспитанников;
  - воспитательный коллектив;
  - индивидуальные особенности воспитанников.

# Основные виды педагогической деятельности

- ▶ преподавание (это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников);
- ▶ воспитательная работа (это п.д., направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности).
- ▶ ЦПП - это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание (А.Дистервег).

# Структура педагогической деятельности

три взаимосвязанных компонента:

- ▶ конструктивный, организаторский и коммуникативный **(Н. В. Кузьмина)**;
- ▶ конструктивный, организаторский и исследовательский **(А. И. Щербаков)**

# Элементы пед. системы

- ▶ **структурные элементы:**
  - проектировочный (цель);
  - конструктивный (содержание);
  - коммуникативный (учитель-ученик);
  - организационный (процесс и формы);
  - гностический (учитель)

# Учитель как субъект педагогической деятельности

- ▶ **Позиция педагога** - это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности



# Социальная позиция педагога

- ▶ система взглядов, убеждений и ценностных ориентации, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе;
- ▶ в процессе профессиональной подготовки на их базе формируется **мотивационно-ценностное отношение** к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности; выражается в направленности, составляющей ядро личности учителя.

# Профессиональная позиция педагога

- ▶ **типичные ролевые педагогические позиции (Л. Б.Ительсон):**
  - **информатор**, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д.;
  - **друг**, если он стремится проникнуть в душу ребенка;
  - **диктатор**, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
  - **советчик**, если использует осторожное уговаривание;
  - **проситель**, если он упрашивает воспитанника быть таким, «как надо»;
  - **вдохновитель**, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.