

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Родничок»
комбинированного вида
структурное подразделение №206



Лес - наше дыхание!

*Вид проекта: познавательно-
информационно-исследовательский.
Продолжительность: среднесрочный (в
течение одного месяца).
Образовательная область:
познавательное развитие*

**Нижний Тагил
2019 год**

Выполнили: Качанов Максим, Бужинская
Даша, Добродеева Даша, Лисицына Арина,
Шубин Марк
Руководитель: Белова Татьяна Александровна



Прогулки в лес.

Мы всей своей дружной семьей часто бываем в лесу, где мы гуляем, собираем грибы, ягоды, играем и просто отдыхаем.

Когда мы возвращаемся домой, я чувствую себя воздушным шариком, который летит высоко - высоко и нет для него на пути преград, а тело моё наполнено ароматом деревьев и свежим воздухом.



Цель проекта:

Определить значимость леса в жизни человека

Задачи проекта:

- Формировать представления о деревьях, их разновидностях. применении;
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира
- Составить памятку правильного поведения в лесу, бережного отношения к деревьям;
- Наблюдать и сравнивать самочувствие в городе и за городом, где есть деревья



Гипотеза:
Я задумался над
вопросом:
Почему в лесу дышится
легче?

Я стал просить маму и папу читать мне книги про лес, про деревья, про все то, что находится в лесу. И вот, что я узнал:

Удивительно красивы наши уральские леса. И чего там только нет?: разные ягодки, грибочки, полезные травы.

А сколько животных живут в лесах? От маленькой мышки, до большего хозяина леса - мишки.

Еще я узнал, что леса называют «Легкими планетами» за то, что они являются источником кислорода на земле.



Актуальность проекта

Окружающий нас мир – это то, что находится вокруг нас. Здесь так много загадок, которые мы должны разгадать, так много вопросов, на которые мы должны найти ответ. Мир вокруг нас так многообразен и прекрасен. Мы должны беречь его чтобы всегда любоваться его красотой. А помочь нам в этом должны взрослые: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели.



«Весь огромный мир
вокруг меня, надо мною и
подомною, полон
неизведанных тайн.
И я буду открывать их всю
жизнь, потому, что это
самое интересное, самое
увлекательное занятие в
мире!»
В.Бианки.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 *Организационный*

- а) подбор и изучение литературы
- б) постановка цели, и разработка содержания учебно- воспитательного процесса
- в) группировка материала, составление плана

2 *Практический*

- Наблюдения, беседы, дидактические игры, экскурсии и целевые прогулки,
- развивающие игры
- трудовая деятельность
- продуктивная художественная деятельность
- рисование, аппликация, лепка
- рассматривание репродукций, картин, открыток
- опытно- исследовательская работа
- чтение художественной литературы и прослушивание музыкальных произведений

Заключительный

- 3 Создание эмблемы «Лес- наше богатство»
- распространение опыта в детском саду среди детей

Результат проекта

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
- совершенствование экологической среды группы;
- формирование представлений о свойствах леса, воздуха, их значении в жизни живых организмов;
- использование полученных знаний в дальнейшей деятельности;
- формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей



Что такое природа?

Это все предметы и явления вокруг нас, не созданные руками человека. Она бывает:

Живая природа:

это предметы,
которые могут дышать,
двигаться, питаться.
Жить, развиваться
и умирать.

Неживая природа:

это воздух, ветер,
вода, почва, камни,
облака и так далее



Нам очень понравилось играть в игру «Живая, неживая природа», где приходилось быть очень внимательными, и не поддаваться неправильным ответам воспитателя, которая нас так и хотела запутать в ответах.



*Что такое лес?
Сосны до небес,
Березы и дубы,
Ягоды, грибы
Зеленые тропинки
Пригорки и незинки
Мягкая трава
На суку сова.
Ландыш серебристый,
Воздух чистый- чистый
И родник живой
С ключевой водой!*



После этой интересной игры мы все вместе составили памятку, как надо себя вести в лесу, нарисовали знаки и своими руками сделали «Волшебный экологический кубик», при помощи которого можно играть и запоминать правила поведения в лесу.

Помогай природе!



- Не разоряй муравейников.
- Не рви цветов.
- Не разводи костров в лесу.
- Не оставляй мусор после себя.
- Не ломай ветки деревьев, не делай на коре надрезы.
- Расчищай лес от сушняка: он убежище для различных вредителей.
- Не засоряй мусором водоемы.
- Участвуй в посадке и охране зеленых насаждений.
- Не повреди грибницы, собирая грибы. Помни, что грибы нужны не только нам, но и кустарникам, и деревьям, и животным. Не трогай и ядовитые грибы.
- Не шуми в лесу. Не пугай животных. Оберегай шмелей, пчел, бабочек: Все они опылители цветов, а их гусеницы поедают сорняки.
- Не спугивай птиц с гнезда, не разоряй гнезд, не лови птенцов, не нарушай маскировку гнезда; подкармливай птиц зимой, а весной делай скворечники



СОЗНАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КУБИКА



Что такое дерево?

Когда мы выяснили, что деревья бывают разные по высоте, по внешнему виду, что у деревьев разная крона, что сердце дерева- это корни мы стали собирать пазлы «Собери дерево»



ИГРА «Собери дерево»

Это задание было не из легких, потому что картинки были разрезаны на мелкие частички и все они были похожи друг на друга



Мы еще и нарисовали деревья



И сделали вывод, для чего нужны растения человеку

Значение растений для человека.



Я понял для чего нужны растения человеку, но что же такое воздух которым мы дышим и почему же мы его не видим? Это вопрос остался для меня еще загадкой. И мы решили при помощи опытов ответить на мой вопрос.

Эксперимент №1 Как поймать воздух?



Мы взяли чистый мешочек, раскрыли его и резко повернулись вокруг себя, а потом закрыли мешочек. И что же мы увидели, мешочек стал круглый, как шарик. Мы поймали воздух!



Эксперимент №2 Воздух внутри нас.



Мы взяли простой воздушный шарик и стали его надувать, а он на глазах становился всё больше и больше. А еще у нас был праздник «Мыльного пузыря», при помощи воздуха, который находится внутри нас мы выдували мыльные пузыри.



Эксперимент №3

Имеет ли воздух запах?

Мы взяли пустой, чистый стакан и понюхали, он ничем не пах – значит чистый воздух запаха не имеет. Но из коридора доносился приятный, сладкий запах булочек- это на кухне пекли нам пирожки. Воздух движется и доносит запах до наших носов, хотя запаха он и не имеет.



В булочной
пахнет
Тестом и сдобой.



Рыбой и
морем
Пахнет рыбак.



Куртка шофёра
Пахнет
бензином.



Эксперимент №4

Можно ли воздух увидеть?



Взяли соломинку и подули в воду. Появились пузырьки, значит в воде есть воздух, но мы его не видим.



Подуем на свои ладошки, заметили, что ладошкам стало прохладно-это движется воздух, но мы его не видим.



Возьмем шарик, положим его на пол и начнем на него дуть, шарик начинает двигаться –это движение воздуха, значит в природе ветер- это движение воздуха.



Нам так было интересно проводить разные эксперименты, это так здорово, мы почувствовали себя такими взрослыми, мы и не думали, что сами можем отвечать на свои вопросы. Теперь мы знаем, для чего нам нужен лес, для чего его надо беречь. От куда у нас чистый воздух и как его можно обнаружить в природе, что надо делать чтобы мы дышали чистым воздухом. И мы решили сделать эмблему «Лес- наше богатство»



Воздух – это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет
Улетает самолёт.
Птица в воздухе летает.
Разным воздух наш бывает,
Воздух может быть прозрачным,
Пахнуть может дымом дачным.
Может пахнуть апельсином,
Кофе, завтраком, бензином.
Он из фена вылетает,
Тёплым он тогда бывает.
А когда вокруг мороз,
Щиплет больно он за нос.
Шторой в комнате играл,
Бурю в море он поднял...
Воздух разный, он такой!
Где найдём его с тобой?



Результаты проекта:

Дети:

- Имеют элементарные представления о лесе, его обитателях. Расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле;
- Знают правила поведения в природе;
- Имеют представления о последствиях неправильного отношения к природе
- Развита связная речь, обогащен словарь детей, эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса.
- Воспитывать убеждения о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желаниии её беречь и охранять.
- Сформирована у детей культура поведения, направленная на сохранение природных ресурсов и расширены представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Родители:

- Принимают активное участие в реализации проекта. Повышен интерес к познанию природы родного края;
- Понимают важность бережного отношения к лесу, ко всему окружающему нас.
- Понимают необходимость формирования у детей дошкольного возраста правильного поведения в лесу, развитию любви и бережного отношения дошкольников к окружающей природе.
- Расширен кругозор экологических знаний.



**СОХРАНИ
МИР
ВОКРУГ
СЕБЯ!**

