

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Ильясовой Светланы
Леонардовны _____
Фамилия, имя, отчество

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №59 им.И.
Ромазана» г.Магнитогорска Челябинской области
Образовательное учреждение, район

На тему:
**Программа организации исследовательской
деятельности в МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №59 им.И.
Ромазана» г.Магнитогорска**

Жанр работы

- Образовательная программа кружка «Юный исследователь» для учащихся 5–6 классов

Целями организации учебного исследования в общеобразовательной школе являются:

- Профессиональная ориентация одаренных учащихся в области интеллектуальных профессий
- Развитие исследовательских способностей учащихся

Задачи:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;

Задачи:

- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы исследовательской деятельности

- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- Реферат
- Доклад

Актуальность

- Актуальность использования исследовательской деятельности в образовании определяется ее многофункциональной и метапредметной направленностью, а также возможностью включения в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и надпредметными умениями происходит многостороннее развитие личности.

Планирование работы

В течение года	Теоретические курсы: Занятия Научного общества «Юный исследователь».
сентябрь	Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования
	Изучение литературы
	Составление базы данных прочитанной литературы
октябрь	Решение несложной экспериментальной задачи по специализации
	Представление на секции НОУ обзора литературы и источников
	Выбор темы и утверждение ее на Совете НОУ «Юный исследователь»

Планирование работы

октябрь- декабрь	Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов
	Основной сбор и обработка экспериментальных данных
	Практические занятия в лабораториях
	Сравнение полученных данных с литературными источниками
ноябрь- декабрь	Представление плана исследовательской работы с экспериментальной частью на секции НОУ

Планирование работы

январь – февраль	Представление плана исследовательской работы с экспериментальной частью на секции НОУ
	Оформление исследовательской работы
	Написание аннотации и тезисов работы
февраль – март	Презентация проектно-исследовательской работы на школьной конференции «Геометрия жизни»
март – апрель	Презентация проектно-исследовательской работы на городской конференции «Искатели, мыслители XXI века»
	Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы
	Подготовка рецензии на работу учащегося

Ожидаемые результаты: учащиеся должны знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно–исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.

Методы диагностики образовательного результата

- хронокарта;
- учебно-исследовательские конференции на разных уровнях

Перспективы развития исследовательской деятельности

- расширение социального партнерства школы;
- создание и апробация новых форм диагностики и мониторинга процесса реализации данной программы;
- работа по созданию методического сопровождения;
- широкое представление работ учащихся за пределами образовательной организации

