

***Пениitenciарная
психология.***

ПОВЕТКИНА ЯНА ПОЭД-11

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.

Предмет пенитенциарной психологии:

1. психологическое перевоспитание лиц, совершивших преступления, приобщение их к трудовой деятельности и адаптации к нормальному существованию в обычной социальной среде;
2. динамика личности осужденного.

Практические задачи пенитенциарной психологии связаны с установлением влияния негативных факторов, обусловленных лишением свободы, таких как:

- непрекращающийся рост уровня рецидивной преступности;
- стабильность уровня рецидива, который не снижается под воздействием карательных мер (длительное, свыше 5-7 лет, нахождение в местах лишения свободы приводит к необратимым изменениям в психике человека, а тюрьма оказывается не местом исправления, а школой криминальной профессионализации);
- тотальная регламентация жизни осужденных, нередко усиленная многочисленными ограничениями в местах лишения свободы, формирует специфическую субкультуру и соответствующую ей тюремную самоорганизацию;
- лишение свободы связано с длительной изоляцией в однополном коллективе, что порождает различные сексуальные отклонения.



Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.

Практическая направленность пенитенциарной психологии выражается в решении следующих задач:

- а) определение психологически обоснованных путей позитивной активизации личности и групп осужденных, направленных на их исправление и ресоциализацию;
- б) реализация идей гуманизации и развития деятельности психологических служб;
- в) выявление условий эффективного применения средств исправления осужденных (режима отбывания наказания, общественно полезного труда, воспитательной работы, образования и профессиональной подготовки осужденных);
- г) разработка психологических предпосылок закрепления результатов ре-социализации осужденных и определение психологически обоснованных мер коррекции их поведения и деятельности;
- д) обоснование психологической подготовки сотрудников исправительных учреждений;
- е) исследование психологических предпосылок оптимальной системы управления деятельностью пенитенциарных учреждений.

Перед воспитателями исправительно-трудовых учреждений стоит сложная задача – воспитать человека, создать условия для формирования социально адаптированного поведения личности конкретного осужденного.

Главная цель воспитательного процесса – сделать так, чтобы труд стал необходимой потребностью осужденного. Завершающим этапом и наиболее ответственным является приспособление к жизни на свободе, что требует от освобожденного значительных душевных усилий и терпения.

Определите понятие пенитенциарной психологии

- ▶ Пенитенциарная психология (исправительная психология, исправительно-трудовая психология) (от лат. poenitentia — раскаяние, покаяние) изучает психологические основы ресоциализации осуждённых: восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, динамику их личностей в процессе исполнения наказания (то есть отбывания срока), их поведение.



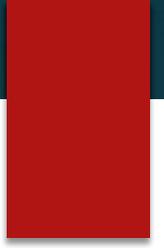
Какова роль ресоциализации и насколько она эффективна?

Ресоциализация осужденных – это процесс восстановления навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания, предполагающий социальное познание и общение, овладение навыками практической деятельности, то есть преобразование самого человека (самоперевоспитание). Ресоциализация осужденных – это сложная система реабилитационных мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных в результате отбывания уголовного наказания социальных функций и статуса личности. Это усвоение осужденными стандартов поведения и ценностных ориентации, осознанное подчинение правовым и иным нормам.

К ее основным направлениям относят: обучение осужденных, труд, занятия спортом, участие в культурно-просветительных мероприятиях.

А.В. Пищелко (1992) предлагает следующий поэтапный вариант ресоциализации:

- 1-й этап – строгая изоляция, цель – лишить возможности продолжить привычную тюремную практику;
- 2-й этап – принуждение к выполнению правовой нормы, если осужденный отказался от асоциального поведения, то для него создается возможность организации своей жизни в пенитенциарном учреждении в соответствии с другими нормами.



Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.

3-й этап – приучение осужденного к нравственной норме; осужденный включается в разные виды деятельности, в том числе участвует в самодеятельных организациях;

4-й этап – упражнения в социальном поведении, приобретение социальных навыков.

Конкретизация цели исправления по отношению к определенному осужденному предполагает фиксирование ее в качестве адресной помощи, суть которой заключается в содержании личностных предпосылок, обеспечивающих его способность к законопослушному поведению в обществе (или восстановление ее), поддерживающих его позитивный личностный потенциал

Трудности в реализации модели ресоциализации связаны, как правило, с традиционными методами содержания преступников в тюрьмах.

Важнейшей целью применения наказания в виде лишения свободы, как считают западные пенитенциаристы, должна быть социализация преступника. У заключенного нужно выработать способность и волю жить, отвечая за свои поступки: он должен научиться существовать без правонарушений, используя лишь те шансы, которые ему предоставляет жизнь, не идти на ненужный риск.



В чем выражается адаптация и дезадаптация осужденных?

Выделяются следующие стадии и варианты социальной адаптации и одновременно дезадаптации у осужденных:

- 1) начальная адаптация - усвоение действующих в новой социальной среде ценностей и норм, овладение соответствующими формами деятельности, уподобление остальным членам сообщества (группы). Нарушения процесса адаптации на этой фазе проявляются в повышенной конформности, зависимости;
- 2) индивидуализация - преодоление противоречия между необходимостью «быть как все» и стремлением индивида к персонализации. Нарушения адаптации в этой фазе приводят к развитию агрессивности, подозрительности, негативизма;
- 3) интеграция, сопровождающаяся вхождением в сообщество: индивид полностью принимает групповые нормы поведения и предложенную ему социальную роль, группа включает индивида в свою среду. Нарушения адаптации на этой фазе приводят к изоляции либо вытеснению индивида из группы.

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.

Социальная адаптация - это взаимонаправленный процесс, предполагающий взаимное воздействие социальной среды и социального субъекта друг на друга. Он имеет достаточно тесную связь с другим процессом, связанным с освоением субъектом новой социальной среды, то есть с социализацией. Это предполагает активное участие осужденного как социального субъекта в процессе узнавания системы социальных связей и отношений, социальных норм и ценностей, их потребления и использования в ИУ. Важным аспектом социализации осужденного является его участие в процессе формирования новых норм, связей и отношений, их распределения и передачи. Таким образом, понятия и процессы социальной адаптации к ИУ и социализации взаимопределяют и взаимодополняют друг друга.

Вынужденная адаптация, напротив, является ситуацией, при которой характеристики и свойства новой для осужденного пенитенциарной среды не соответствуют и противоречат его ценностно-нормативным установкам.

- 1. Психические механизмы, направленные на изменение психики осужденного, воздействие на нее различных факторов пенитенциарной среды и приспособление психического склада индивида под требования ИУ и среды сокамерников. К этой группе относят механизмы психической защиты, психической травмы, психической и психологической суггестии.
- 2. Социально-психологические механизмы, предназначенные для приспособления осужденного индивида к среде через ее освоение различными способами, которые включают в себя когнитивные (воображение, мышление, познавательная деятельность) и эмоциональные процессы (страх, беспокойство, тревога), а также поведенческие механизмы, представляющие выбор и реализацию осужденным определенной модели поведения и деятельности.
- 3. Социальные механизмы, являясь наиболее важными (значительными) для человека, в условиях ИУ подвергаются наибольшей депривации.

Какие психические состояния наиболее типичны для осужденных?

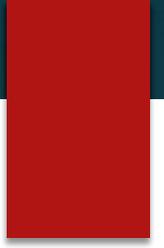
- ▶ Наиболее типическими психическими состояниями, свойственными почти всем осужденным, являются состояния ожидания, надежды или безнадежности, обреченности, незащищенности и мнимой защищенности, тоски, скуки, апатии, фрустрации.



Роль психологической подготовки к условиям жизни на свободе.

Необходимость психологической подготовки вызвана тем, что человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается со специфическими трудностями, к преодолению которых он не всегда психологически готов. Такая встреча для осужденных часто бывает неожиданной и вызывает реакции, не адекватные условиям ситуации и требованиям норм морали. Нередко это усугубляется неправильным отношением окружающих к осужденным, что ведет к чрезмерному возбуждению или торможению нервных процессов и к нервным срывам. Осужденный начинает неверно оценивать свое поведение и поступки других людей и, как следствие, неправильно действовать. Психологическая подготовка помогает преодолеть инертность человеческой психики, ускоряет ее перестройку в связи с изменением обстоятельств.

Важнее всего активизировать положительные качества личности в процессе психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Это можно сделать обращением к лучшим сторонам личности, напоминанием ее былых заслуг, активизацией позитивных установок, морально-политических и правовых чувств, выражением уверенности что осужденный оправдает доверие воспитателей и т. п. Можно напомнить и о прошлых ошибках, но излишнее напоминание об отрицательных качествах личности осужденного и неправильном поведении у людей, решивших порвать с преступным прошлым, обычно вызывает психологический барьер, делает личность невосприимчивой к психологическим воздействиям. Процесс адаптации, приспособления к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы - сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого правосознания. Человек должен в короткий срок восстановить или приобрести целый ряд навыков. Он должен уметь тратить заработанные деньги, обеспечивать себя одеждой, питанием, жильем, активно перемещаться в пределах иногда довольно значительных расстояний и т. д.



Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных.

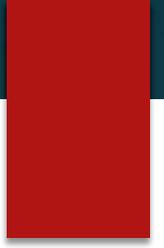
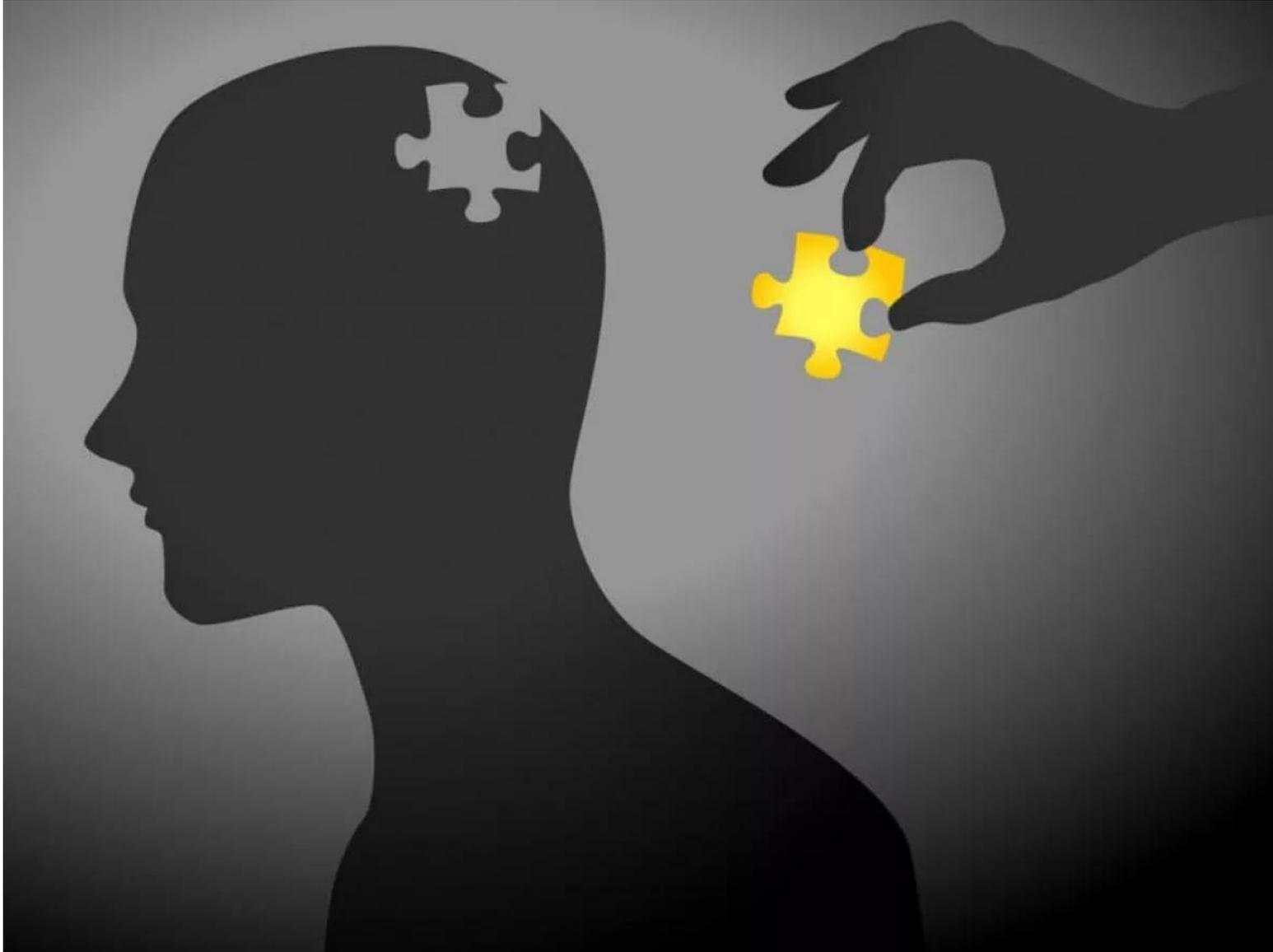
Особенностью групп осужденных отрицательной направленности является четкое осознание целей сообщества, наличие элементов круговой поруки и взаимопомощи, стратификация (деление на "касты", слои, группы) осужденных, занимающих различное положение и наделенных разными "правами" и "обязанностями" в системе неформального общения.

Во главе данной иерархической системы находятся "воры в законе", которые получают это звание (титул) на "воровской сходке". Принимаются в данную касту лица, отличающиеся жестоким характером, преступным опытом, знанием уголовных "законов", пользующиеся авторитетом в преступном мире. "Ворами в законе" также могут объявляться лица, не отвечающие вышеуказанным требованиям, но располагающие крупными денежными средствами и поддерживающие преступный мир взносами в "воровскую кассу". Всем им присущи такие знаки воровской власти и авторитета, как татуировки в виде распятия на груди, орла с распростертыми крыльями, офицерских погон и др. "Воры в законе" оказывают разлагающее влияние на молодых правонарушителей, рекламируя своей образ жизни, который позволяет, не работая незаконным путем, получать многочисленные материальные блага. Традиционной обязанностью "вора в законе" является подготовка в течение трех лет из молодого преступника кандидата на титул "вора в законе".

Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных.

Указанная категория лиц организует преступные группировки, члены которых отличаются особой жестокостью, отсутствием чувства сострадания. Они крайне озлоблены, мстительны, активно пропагандируют свои антисоциальные взгляды. Создавая такие группировки, они прежде всего думают о своих узколичных интересах: об усилении власти и завоевании титула "вора в законе".

В группах отрицательной направленности всегда имеются осужденные, которые следят за исполнением норм поведения. Они не отличаются большим интеллектом. От них требуется только одно: четко исполнять чужую волю. Осужденные, относящиеся к данной категории, по различным причинам не способны сами стать лидерами и поэтому, достигая определенного статуса, готовы выполнять любое распоряжение лидера (вплоть до уничтожения любого осужденного), чтобы удержать завоеванные позиции. Эта категория осужденных получила название "пристяжь". В зависимости от того, в каком направлении действуют лица, входящие в категорию "пристяжь", они подразделяются на "шестерок", осуществляющих сбор продуктов, денег в "общак" и выполняющих разного рода черновую работу; "громоотводов", берущих на себя вину за совершенное лидером преступление; "быков", выполняющих карательные функции. Все они обируют слабых, заставляют тех, кто не в состоянии дать отпор, выполнять за себя работу.



Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных.

На низшей ступени преступной иерархии находятся так называемые "обиженные". В отличие от всех перечисленных выше категорий состав "обиженных" — самый молодой. До 80% — это лица моложе 25 лет. Около 90% из них стали "обиженными" в период первого пребывания в местах лишения свободы.

"Среди факторов, — отмечает С. Я. Лебедев, — способствующих определению в "обиженные", наряду с непрохождением испытаний, следует назвать:

— совершение позорных с точки зрения уголовной среды преступлений: изнасилование несовершеннолетних, развратные действия в отношении малолетних и т. п. (до 5%);

— попадание осужденного в долговую зависимость к "авторитету" либо его "семье": карточный долг, продовольственный долг и т. п. (до 20%);

— обнаружение связи с правоохранительными органами (до 45%) — в этом случае преступники становятся "обиженными" насильно и именуются "замастованными";

— невыполнение требований "авторитетов" либо невыполнение взятых перед ними обязательств (15—17%).

В остальных случаях (15—20%) "обиженные" стали таковыми по собственной воле, предлагая себя в обмен на защиту от притеснений, унижений, на поддержку и покровительство сильного"

Способы и методы психологического воздействия.

Методы воздействия на личность – это использование одного или нескольких способов сразу: Атака на психическое состояние. Прием подразумевает активное воздействие на собеседника, чередуя несколько действий: бурная жестикуляция, многословность, постоянная перемена мест тела. Моделирование поведения.

Воздействие. Средство воздействия путем использования двусмысленных фраз и продуманной позы. У людей появляются двусмысленные образы, отчего они вынуждены делать выбор в пользу манипулятора. Давление на психику. Манипулятор может управлять посредством утвердительной и приказной формы речи, отсутствием возражений, устойчивой позицией тела. Происходит формирование эффекта принижения. Такой тип воздействия часто применим в военной системе.

Подражание. Это вид психологического воздействия, более применимый в педагогике. Механизм оказывает влияние на процесс развития личности. У человека возникает желание копировать поведение манипулятора, его поступки, речь, движения и прочее. Если манипулятор соответствует идеалу в представлении человека под воздействием, то желание подражать будет постоянным.

Заражение. Это форма воздействия, когда эмоциональное состояние передается от одного человека к другому. К примеру, когда индивид в раздраженном состоянии портит настроение другим. Воздействие такого образа способно передавать положительные и отрицательные эмоции. Этот способ считается самым старым и действенным среди больших социальных групп. Быстрее всего успеха можно добиться в плохо сплоченном коллективе. Свои мысли, настрой, убеждения человек передает толпе именно за счет эмоций.



Способы и методы психологического воздействия.

Убеждение. Основным принципом способа – в том, чтобы суметь повлиять на разум собеседника. Этот прием бывает безуспешен с плохо развитыми личностями, поскольку часто споры ни к чему не приводят, если человек недостаточно интеллектуально развит. Чтобы завоевывать доверие собеседника, необходимо помнить о правдивости своей речи. Хитрость воздействия кроется не только в высказывании убеждений, но также в аргументации, их доказательстве. Обратите внимание! Убеждение основывается на том, чтобы суметь повлиять на суждения человека. В задачу манипулятора входит изменение мнения собеседника, поэтому беседу должен начинать тот, кто заинтересован.

Внушение. Этот метод влияния не является эмоциональным. Манипулятор должен направить на собеседника взгляд, интонацию голоса, правильно подбирать слова и проявить авторитет. Люди педагогических специальностей часто применяют этот способ к ученикам подросткового возраста.

От чего зависит успех адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы?

Социальная адаптация считается успешной, когда социально полезные связи освобожденного от наказания в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений. Нормально адаптированный освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений. Общественными являются миротворческие усилия церкви, ее вклад в восстановление и учреждение общечеловеческих норм и ценностей. Речь здесь идет не о религиозных объединениях как коллективном субъекте центра верующих и религиозных деятелей в качестве отдельных лиц.