

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров»



План проведения Педагогического совета

Тема: «Создание условий для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров»



1. «Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста».
2. Итоги тематического контроля по теме: «Создание условий для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров».
3. Деловая игра: «Развитие креативности педагога, как необходимое условие совершенствования познавательно-интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста».
4. Формулировка и принятие решений Педагогического совета.





ДЕЛОВАЯ ИГРА:

«Развитие креативности педагога, как
необходимое условие совершенствования
познавательно-интеллектуальной сферы детей
дошкольного возраста».



Счастье перемещается кучами. *(Беда не ходит одна)*

Уйти от новой стиральной машины. *(Остаться у разбитого корыта)*

Лысина — мужское безобразие. *(Коса — девичья краса)*

На милиционере валенки мокнут. *(На воре шапка горит)*

Ниже пяток не опустишься. *(Выше головы не прыгнешь)*

Безделью часы — слезам год. *(Делу время — потехе час)*

Начал развлекаться — трусливо сиди дома. *(Кончил дело — гуляй смело)*



А теперь практическое задание. Каждая команда получает конверт с заданием. Время на выполнение задания 5-7 минут. В каждой карточке представлено **наполнение центров экспериментирования.** Задача команды – определить возраст воспитанников, для которых центр экспериментирования с **таким** наполнением наиболее подходит и обосновать свой **ответ.**



Карта №1 МЛАДШИЙ

Карта №2 СРЕДНИЙ

Карта №3
СТАРШИЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ





Следующий вопрос – музыкальный.

Командам предлагается прослушать музыкальную композицию, в которой зашифрован объект экспериментирования или наблюдения, и озвучить его.





Рубрика вопрос-ответ:

1. Что вы подразумеваете под понятием **познавательная деятельность**?"

(Активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности.).

2. Что такое **"проблема"**?

(Затруднение, неопределенность, любая теоретическая или **практическая ситуация**, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения, и которая заставляет остановиться и задуматься.).



3. Что такое "гипотеза"?

(Предположительное знание, не доказанное логически и не подтвержденное опытом.).



4. Что такое "проект"?

(Наиболее интересный способ решения любой проблемы.)

5. Как вы понимаете термин "эксперимент"?

(Эксперимент предполагает проведение **практических** действий с целью проверки решений проблем, **познавательных задач**.).



6. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?



(Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; **развивает** интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации; способствует творческому **развитию личности ребенка.**)



7. Какие этапы исследования вы знаете?

(Постановка проблемы, выдвижение гипотез решения проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.).



8. Какие методы и приемы **поисково-познавательной деятельности** можно использовать в работе с дошкольниками?

(**Познавательные занятия**, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок, посещение музеев, библиотек.).



9. Как увидеть и сформулировать проблему?

(Увидеть проблему можно путем наблюдения: почему светит солнце, почему весной тает снег и т. д.).



К сегодняшней деловой игре готовились не только взрослые, но и ваши воспитанники, они просто и доступно охарактеризовали некоторые предметы и явления, относящиеся к экспериментированию. Ваша задача отгадать, что же имели в виду дети?



Следующее задание – творческое. Команды получают черные ящики, в которых находится определенный набор материалов и оборудования. Задача – определить, для проведения какого **эксперимента** подходит данный набор, для какой возрастной группы, и провести этот **эксперимент**.



Черный ящик №1: три прозрачные баночки с завинчивающимися непрозрачными крышками, кисть, гуашь трех цветов, бутылка с водой.
Возраст???

СРЕДНИЙ



Черный ящик №2: набор кукольной посуды, три куклы, бутылка с водой, три емкости, гуашь, кисть, набор пластиковых фруктов разных цветов
Возраст???

МЛАДШИЙ

Черный ящик №3: листы бумаги формата А4, восковые мелки, стакан-непроливайка, кисть, акварельные краски. **Возраст???**

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ



Творческое задание



Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?



Винни-Пух поведение не исследовательское, скорее познавательное и любопытное. Данное поведение обуславливается особенностями мышления, характером.

Карлсон поведение исследовательское, постоянно находится в поиске новых возможностей для приключений.



Нильс

поведение исследовательское, постоянно находится в поиске гнома, чтобы узнать тайну его заклятия.



Незнайка

поведение исследовательское, постоянно ищет новые возможности для осуществления своих задумок.

Алиса

её поведение не исследовательское, скорее познавательное и любознательное.



