

# Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Эмоционально-личностные психические явления – имеют системное строение, формируются под влиянием культурно-исторических факторов.

### **Л.С. Выготский**

Низшие («натуральные»), связанные с элементарными, витальными потребностями и высшие (приобретенные), связанные с социально обусловленными потребностями эмоции.

«Интеллектуализация» и «волюнтаризация» эмоций в онтогенезе. Опосредованный характер высших эмоций.

Тесная связь между эмоциональными и познавательными процессами («связь аффекта и интеллекта»)

### **А.Р. Лурия**

«Сопряженная моторная методика»

В любой познавательной деятельности (гностической, мнестической, интеллектуальной) эмоции, с одной стороны, выступают как мотивирующие, «запускающие» компоненты этой деятельности, с другой – как компоненты, контролирующие, регулирующие (с помощью механизма оценки) ее протекание в соответствии с потребностью, на удовлетворение которой она направлена

Е.Д.Хомская

Регуляторные, оценочные, интегративные, коммуникативные функции эмоций.

# Уровневое строение эмоционально-личностной сферы

- **Первый уровень** – эмоциональная реактивность, характеризует в основном базальные эмоции. Кратковременный ответ на то или иное воздействие, имеющий преимущественно ситуационный характер
- **Второй уровень** – эмоциональные состояния (настроение, эмоциональный фон). Отражают отношение человека к окружающей ситуации, к самому себе, связаны с его личностными характеристиками
- **Третий уровень** – эмоционально-личностные качества

# Базальные эмоции

- Радость, горе, страх, гнев, интерес, отвращение, презрение, удивление, стыд, вина (Изард, 2000)

# Основные параметры эмоций

- Качественная характеристика – «модальность», связь с базальной потребностью
- Знак
- Интенсивность
- Длительность
- Реактивность
- Степень осознанности
- Степень произвольного контроля

# Общее нейропсихологическое исследование. Оценка состояния эмоционально-личностной сферы

- Общий эмоциональный фон
- Самооценка пациентом своего состояния, переживание болезни
- Заинтересованность пациента в обследовании, эмоциональная реакция пациента на неудачу в процессе выполнения заданий, его критичность к собственным ошибкам

# Экспертная оценка поведения пациента в ситуации тестирования

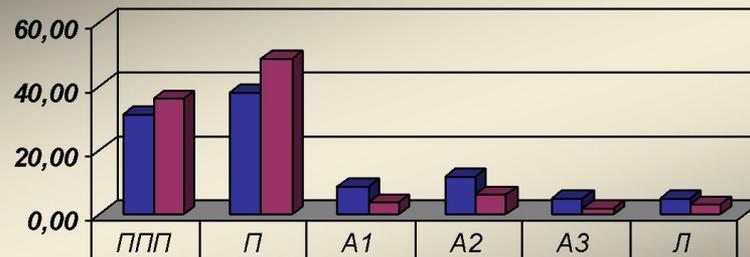
**Rapport**– возможность установления между психологом и пациентом доверительной и в то же время рабочей ситуации.

**Cooperation**– способность рассматривать ситуацию тестирования как процесс совместной деятельности – способность принимать помощь и эмоциональную поддержку, соблюдение личных и ситуационных границ

**Effort on Test (Усилия пациента во время тестирования)** – видимые проявления старания и включенности пациента во время выполнения заданий, адекватность проявленных усилий

- Нарушение эмоций и три блока мозга
- Нарушение эмоций и межполушарная асимметрия мозга

- Тест эмоционального интеллекта Дж. Мэйера–П. Сэловея–Д. Карузо (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test – MSCEIT V2.0) в адаптации Е.А. Сергиенко и И.И. Ветровой
- «Распознавание эмоциональных состояний по выражению глаз» («Reading the mind in the eyes» Simon Baron-Cohen)
- Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда



■ ОДАРЕННЫЕ УЧ-СЯ	31,00	38,00	9,00	12,00	5,00	5,00
■ КОНТРОЛЬНАЯ ГР.	36,00	49,00	4,00	6,00	2,00	3,00

# Методы экспериментального исследования эмоционально-личностной сферы

- Опросники: 16-факторный тест Кеттелла, тест Айзенка, методика диагностики тревожности Спилбергера-Ханина, опросник агрессивности Басса-Дарки
- Проективные методы: «Пиктограмма» – исследование 4-х базальных эмоций (радость, печаль, страх, гнев), Рисунок семьи, рисунок несуществующего животного, тест Люшера, тест руки Вагнера
- Запоминание и воспроизведение слов, различных по эмоциональной значимости
- Методики на опознание эмоционального выражения лиц на фотографиях: «4-ый лишний», «Классификация», «Ранжирование», «Узнавание»

Ж.А.Лукьянчикова с соавт., 2006

## **Исследование 16-летних математически одаренных подростков с разным профилем латеральной организации функций (ПЛО)**

- По мере увеличения симметричных и левосторонних признаков в ПЛО наблюдаются:
- Сдвиг эмоционального фона к отрицательному полюсу
- Преобладающее влияние отрицательных эмоций на мнестические процессы
- Снижение уровня эмоциональной устойчивости, самоконтроля, социальной смелости, уверенности в себе, враждебности
- Повышение уровня тревожности, астеничности, интроверсии, независимости
- Неустойчивость предпочтений перцептивных эмоциональных стиму

Ж.А.Лукьянчикова с соавт,