

Взаимодействие специалистов в
организации психолого-педагогического
сопровождения особого ребенка в ДОУ

Е.Л. Инденбаум

- **Сопровождение** – продуманная система психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию недостатков предшествующего развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, облегчение процесса социализации, сохранение и укрепление психологического благополучия.

Участники сопровождения

- Воспитатель
- Учитель –логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Представитель администрации ДООУ
- Другие работники ДООУ (музыкальный работник, другие педагоги дополнительного образования).
- Согласно новым взглядам, неизменноими участниками сопровождения ребенка с ОВЗ являются члены его семьи

- Сопровождение приобретает необходимую эффективность только при условии продуманного взаимодействия специалистов.
- В настоящее время для обозначения подобного взаимодействия стал популярным термин «**команда**».
- Команда - группа людей, **взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей (А.И. Донцов).**
- Если ранее задача администратора ДОУ формулировалась как подбор хороших специалистов, то в последние 10-15 лет считается, что главное – создать хорошую команду.

- Команда – это объединение людей для достижения **общей цели**, однозначно понимаемой и разделяемой всеми участниками взаимодействия. Цели могут быть разной степени обобщенности и различаться по времени их достижения, т.е. быть отдаленными и сугубо конкретными. Однако в любом случае выделяются признаки, отличающие команду от простого сосуществования специалистов в одной образовательной организации.

Признаки работы команды

- 1. Выделены **фиксированные формы взаимодействия**: для дошкольных образовательных организаций они пока жестко не оговорены, для образовательных организаций школьного уровня такой формой является психолого-педагогический консилиум, создаваемый локальным актом по образовательной организации. Консилиум имеет свой **план работы и регламентированный режим встреч**

- 2. **Разделена ответственность** между участниками сопровождения. Подобное разделение ответственности конкретизируется при решении определенных задач (например, при подготовке конкретных мероприятий, реализации плана коррекционных занятий и пр.).

- 3. В реализации любого плана обычно выделяются **условные этапы**:

- диагностико-ориентационный (аналитический),
- основной,
- рефлексивный.

На **первом** этапе осуществляется уточнение объема необходимой работы, определяется базовый уровень сформированности (готовности), на **втором** – осуществляется собственно работа, разделенная между участниками, задействованными в реализации конкретного направления (мероприятия), на **третьем** – подводятся итоги реализованного взаимодействия, анализируются успехи и недочеты, создается база последующей работы.

- 4. Как уже говорилось, на начальном этапе обозначается **персональная ответственность** каждого участника конкретного взаимодействия, которая затем и становится предметом рефлексивного анализа со стороны других участников. Таким образом, взаимодействие всегда имеет свой **ПРЕДМЕТ**.

Предмет взаимодействия

- В условиях ФГОС предметом взаимодействия становятся **механизмы адаптации программы к потребностям детей с ОВЗ:**
 - использование специальных образовательных программ и методов,
 - специальных методических пособий и дидактических материалов,
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

- Поскольку примерные АООП с учетом возможностей и особенностей детей всех категорий нарушений развития для дошкольников еще не представлены (они будут разработаны в 2016-2017 году), а требования образования ребенка по адаптированной программе ПМПК дает уже сейчас, при разработке рекомендуется отталкиваться от АООП, предложенных для детей с ОВЗ, обучающихся в начальных классах

- Предметом взаимодействия являются также **специальные условия**, которые должны быть созданы для ребенка с ОВЗ. Образование такого ребенка может осуществляться в группах компенсирующей направленности, комбинированных группах или (не очень желательно) в условиях полной инклюзии.

специальные условия образования

в соответствии с ФГОС

- - специальные образовательные программы,
- Специальные методы и средства обучения,
- дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи,
- сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

- Еще одним предметом взаимодействия является **перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей

- После того, как вся подготовительная работа проведена, взаимодействие касается подготовки и реализации **конкретных мероприятий**, предусмотренных планом.

Использование специальных образовательных программ

- Для дошкольников с ОВЗ существует ряд образовательных программ, которые берутся за основу при разработке адаптированной образовательной программы .
- Согласно ПрООП ДОО для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется **адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование)** с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

- Для того, чтобы выбрать программу в качестве образца анализируются условия, созданные в образовательной организации для реализации АООП, определенные ФГОС ДОО (материально-технические, кадровые и пр.). Затем **формируется и утверждается приказом руководителя ДОО рабочая группа по разработке Программы.** Порядок разработки и корректировки адаптированной образовательной программы в образовательной организации может быть закреплен **локальным нормативным актом** (Положением), в котором будут даны четкие разъяснения, относительно содержания, структуры адаптированной образовательной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки

- **Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста [Текст]: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.**
- Программа предназначена для работы с глухими детьми преддошкольного и дошкольного возраста от 1,5-2 до 7 лет, воспитывающихся в специальных детских садах и яслях-садах, детских домах, группах дошкольных учреждений общего типа. Программа рассчитана на 5 лет обучения и содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (1,5(2)-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающей разностороннее развитие глухого ребенка-дошкольника и подготовку его к школьному обучению.

- **Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [Текст]: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.**
- Программа предназначена для работы со слабослышащими детьми преддошкольного и дошкольного возраста (1,5 – 2-7 лет) в специальных детских садах и яслях-садах, детских домах, группах при массовых дошкольных учреждениях. Она рассчитана на 5 лет обучения. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (1,5 – 2- 3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Региональная программа, 2015

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха»**
- ***Авторский коллектив:***
- **Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливарь**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с нарушением зрения / Под ред. Н. Н. Яковлевой, А. М. Витковской. – СПб: СПб АППО, 2015.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи** под ред. Л.В. Лопатиной, СПб, 2014.
- *А в т о р ы :*
- Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина,
- Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина,
- Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева
- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.** М., 2009

- Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. (I, II, III годы обучения). (Проект). - / **Под ред. Н.В. Симоновой.** М.: Просвещение. -1996. – 123с.

Региональная программа, 2015

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»**
- *Авторы:*
- Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина,
- Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина,
- Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

- **Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
Коррекционно-развивающее
обучение и воспитание. Программа
дошкольных образовательных
учреждений компенсирующего вида
для детей с нарушением интеллекта**

Как можно организовать взаимодействие

- Аналитический этап: что необходимо для разработки АООП, которая традиционно состоит из трех разделов: **целевой, содержательный, организационный.**
- Целевой раздел: пояснительная записка - характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их развития, формулировка цели, задач, принципов реализации программы, методологические основания – **переставляется из имеющейся программы (соотносится с целевым разделом ПрАООП НОО).**

Заимствовано из методического пособия Л.Б. Баряевой (СПб, 2015)

- Адаптированная основная образовательная программа ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП ДО) разработана на основе:
 - – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - – От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

- АООПДО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует *основным принципам* построения и реализации образовательной программы.
- **Дидактические принципы:**
(перечисляются.....
.....)
-

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
 - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
 - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

АООПДО базируется ***на положениях:***

– фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

– научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

– действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Целью АООПДО является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации АООПДО:
(перечисляются....)

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

АООПДО реализуется :

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями детей.

- Планируемые результаты освоения АООП, которые представлены в ПрАООП ДОО в виде целевых ориентиров. Эти целевые ориентиры должны быть уточнены в соответствии с имеющимися в ДОО детьми с ОВЗ.
- Достижение целевых ориентиров возможно при наличии стартовой диагностики. Поэтому в программе прописывается ее содержание (в соответствии со спецификой и возрастом обучаемого контингента – в настоящее время с опорой на имеющиеся программы).

Оценка достижения планируемых результатов

- осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. В таблице перечисляются методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

Взаимодействие в ходе стартовой диагностики

Специалист	Содержание диагностики (методики)	Сроки	Результат
Воспитатели	Экспертная оценка поведения и эмоционального состояния ребенка в группе,	По истечении двух месяцев пребывания ребенка в группе	Обозначение основных проблем, нуждающихся в коррекции
Учитель-логопед	Стартовый уровень речевого развития ребенка (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая стороны речи)	В зависимости от количества детей с ОВЗ-от недели до 2 месяцев	Рекомендации воспитателям, родителям по коррекции недостатков речевого развития
Педагог-психолог	Общая оценка состояния познавательной	В зависимости от количества детей с ОВЗ-от недели	Построение иерархии проблем,

Взаимодействие в ходе стартовой диагностики

Специалист	Содержание диагностики (методики)	Сроки	Результат
Педагог-дефектолог	Начальный уровень обученности (в соотношении с возрастной нормой), оценка обучаемости в ходе индивидуального занятия	В зависимости от количества детей с ОВЗ-от недели до 2 месяцев	Рекомендации воспитателям, родителям по коррекции недостатков предшествующего развития, уточнение перечня дисфункций
Педагоги дополнительного образования	Состояние двигательной сферы Наличие предпосылок способностей (двигательных, коммуникативных, познавательных)	В зависимости от количества детей с ОВЗ-от недели до 2 месяцев	Разработка способов индивидуального подхода к ребенку

Методическое обеспечение стартовой диагностики

Участник сопровождения	Методы, методики диагностики
Воспитатель	Наблюдение, экспертная оценка, оценка сформированности двигательных навыков (указать автора)
Учитель-логопед	Методика логопедического обследования (указать автора)
Учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика сформированности представлений: Форма Цвет Величина Пространственные представления (и т.п.)
Педагог-психолог	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, экспериментально-психологическое обследование (указываются методики)

Вариант диагностики:

- Психолого-педагогическая диагностика по образовательным областям:
- Физическое развитие (диагностика моторного развития – воспитателям, инструктором по АФК напр.по М.Ю. Кистяковской, шкале Н.И. Озерецкого и т.п.)
- социально-коммуникативное развитие (разделение между воспитателями, логопедом, психологом),
- Познавательное развитие(разделение между воспитателями, психологом, дефектологом)
- Речевое развитие (воспитатель, логопед)
- художественно-эстетическое развитие (воспитатель, психолог, педагог ДО).

Оценка познавательного развития (пример)

Специалист	Методы и методики	Взаимодействие	Результат
Воспитатель	Экспертная оценка в соответствии с нормой возраста	Заполнение карты развития	
Учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика (по критериям Е.А. Стребелевой – игра, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность)		Обсуждение итогов диагностики и распределение обязанностей: конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий
Педагог-психолог	Психологическая диагностика –		

Оценка социально-коммуникативного развития (пример)

Специалист	Методы и методики	Взаимодействие	Результат
Воспитатель	Экспертная оценка в соответствии с нормой возраста, заполнение рекомендованных шкал опросника Стотта	Заполнение карты развития	
Учитель-логопед	Оценка сформированности коммуникативной функции речи		Обсуждение итогов диагностики и распределение обязанностей
Педагог-психолог	Психологическая диагностика – экспериментальные ситуации (по Е.О.		

Распределение обязанностей участников сопровождения для разработки целевого раздела

Участники сопровождения	Задание
Представитель администрации	Общий контроль за качеством исполнения (содержательная адекватность, техническое оформление)
Воспитатели	Техническое оформление разрабатываемой АООП: копирование необходимых разделов из соответствующей Программы и ПрАООП НОО, впоследствии –ПрАООП ДОО
Учитель-логопед	Содержание диагностики, целевые ориентиры, способы оценки результатов
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	

Содержательный раздел:

- **Содержание коррекционной работы определяется исходя из того, для какой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа.** Необходимо помнить, что в группах компенсирующей направленности образовательный процесс имеет коррекционный характер, следовательно, коррекционно-развивающая работа является обязательной для всех педагогических работников, вовлеченных в образовательный процесс.
- В группах комбинированной направленности коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с нормативным развитием проводятся психокоррекционные мероприятия, имеющие целью сформировать адекватное восприятие детей (ребенка) с ОВЗ в группе, обучение навыкам коммуникации с неговорящими детьми и др.

Задачи:

- Выбор основных и дополнительных образовательных программ, которые позволят реализовывать программу коррекционной работы, исходя из особенностей обучаемого контингента детей.
- Календарно-тематическое планирование (соотнесение с основой ОП ДОУ для детей в ситуации инклюзии – конкретизация)

Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Подбери по цвету», «Сложи картинку» и т. п.);

Распределение обязанностей участников сопровождения для разработки содержательного раздела

Участники сопровождения	Задание
Представитель администрации	Общий контроль за качеством исполнения (содержательная адекватность, техническое оформление)
Воспитатели	Календарно-тематическое планирование в соответствии с предложенными специалистами основной и дополнительными образовательными программами
Учитель-логопед	Выбор образовательных программ, позволяющих реализовать области речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
Учитель-дефектолог	Выбор образовательных программ, позволяющих реализовать области «физическое развитие, познавательное развитие художественно-эстетическое

Распределение функций воспитателя и психолога в работе с младшими дошкольниками

Сферы взаимодействия	Воспитатель	Психолог
Программные темы занятий: игрушки, мебель, домашние животные, дикие животные и т.п.	повышает уровень общей осведомленности (для чего игрушки нужны, какие бывают ...) и т.п.	учит играть, прививает бережное отношение к игрушкам
Социальные нормативы поведения	Постоянно вырабатывает у детей понятие о собственности, учит не касаться, не использовать, не присваивать предмет, принадлежащий другому.	Вырабатывает у детей социально одобряемые качества: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, тактичность, честность
Режимные моменты: игры, занятия, прогулка, сон, уборка групповой комнаты.	Формирует необходимые навыки	Методами релаксации и сказкотерапии способствует смягчению негативных поведенческих проявлений, затрудняющих работу воспитателя

Сферы взаимодействия	Воспитатель	Психолог
Начальные трудовые навыки	Обучение необходимым операциям	Формирование навыков межличностного взаимодействия через подвижные игры
Начальные социальные представления: все люди трудятся	Занятия, посвященные знакомству с профессиями людей	Закрепление полученных знаний
Развитие элементов самосознания: начальные представления о себе	Закрепляет у детей умение называть свой пол, имя, фамилию	Развитие позитивного самоотношения и отношения к другому, уверенности в себе

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

- Традиционно наполняется программами, разработанными педагогами ДООУ и направленными на коррекцию выделенных недостатков развития воспитанников.

Основные направления работы по развитию элементов самосознания воспитанников подготовительной группы детского сада (По А.Шевченко)

Виды занятий	Формирование регуляции поведения			Формирование представлений о школьной жизни
	Развитие навыка общения	Формирование навыка самоконтроля	Формирование адекватно обоснованной самооценки	
Занятия учителя-дефектолога	Формирование познавательных форм общения с помощью моделирования проблемных ситуаций, направленных на познание нового	Закрепление умения планировать и оценивать результат деятельности	Самоанализ и анализ результатов деятельности	Формирование положительного отношения к школьным правилам через проведение экскурсий в школу и организацию бесед.
Занятия по здоровьесберегающим технологиям	Закрепление личностных форм общения со взрослым при организации и проведении занятий.	Закрепление представлений детей о социальных нормах и правилах и формирование положительного отношения к ним	Формирование представлений об индивидуальных возможностях человека	Обучение способам выхода из сложных ситуаций путем обобщения знаний

Виды занятий	Формирование регуляции поведения			Формирование представлений о школьной жизни
Логопедические занятия	Формирование потребности в оказании помощи при подготовке и во время проведения занятий. Формирование потребности в речевом общении.	Формирование самоконтроля в ходе выполнения задания и при анализе его результатов при работе с речевым материалом	Работа над осознанием речевой действительности	Формирование речевой и моторной готовности к обучению в школе
Продуктивные виды деятельности	Формирование деловых и личностных форм общения, при совместном выполнении работы	Закрепление умения планировать и оценивать предстоящую работу	Анализ и самоанализ результатов деятельности	Формирование моторной готовности к обучению в школе
Режимные моменты, свободная деятельность, игра	Обогащение детей опытом взаимопомощи друг другу в естест. и игровых ситуациях (личностная форма общения), закрепление деловых и познавательных форм общения при организации сюжетно-ролевых и игр с правилами	Обогащение детей практическим опытом поведения в естественных ситуациях, а также в играх и упражнениях.	Рефлексия своих поступков и поведения, анализ поступков сверстников	Формирование представлений о социальной роли школьника, выработка ситуативно адекватных реакций на возможные затруднения в школе, проведение экскурсий в школу

Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группах (отразить специфику режима, если она есть, например, в чем заключается охранительный режим и др.).

3.2. Структура реализации образовательной деятельности. В АООП целесообразно представить циклограмму коррекционной работы специалистов и воспитателей (как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности).

3.3. Организация предметно-развивающей среды.
«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». При планировании создания предметно-развивающей среды в ДОО необходимо учитывать возрастные и психофизические особенности дошкольников с ОВЗ.

Организационный раздел АООП включает *описание организации образовательного процесса* и организационно-педагогических условий, а также примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы, включая время для:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты;
- взаимодействия с семьями детей по реализации программы;

В организационном разделе указывается: материально-техническое обеспечение; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп (может быть представлена в виде циклограммы).

3.5. Специальные условия реализации Программы:

- наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения, осуществляющей комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ специалистами;
- наличие специального оборудования;
- организационные условия (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени, например, организация режима молчания для заикающихся, и др.).

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).

3.7. Кадровое обеспечение.

3.8. Финансовое обеспечение реализации Программы.

Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы определяется каждой организацией, исходя из требований ФГОС ДО. Финансовое обеспечение Программы определяется существующей нормативной документацией (федеральной, региональной).

Распределение обязанностей участников сопровождения для разработки организационного раздела

Участники сопровождения	Задание
Представитель администрации	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.). Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации Программы.
Воспитатели	Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей (как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности).
Учитель-логопед	Специальные условия реализации Программы (в отношении коррекции речевых нарушений)
Учитель-дефектолог	Специальные условия реализации Программы (в отношении коррекции сенсорных, двигательных нарушений)

Распределение обязанностей участников сопровождения для взаимодействия с родителями

Участники сопровождения	Задание
Представитель администрации	Организация родительских собраний, уголков для родителей, сайта ДООУ
Воспитатели	Портфолио воспитанников и группы, организация праздников, других детско-родительских мероприятий
Учитель-логопед	Дифференцированные рекомендации по коррекции речевого нарушения, консультации
Учитель-дефектолог	Родительские собрания по актуальным вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ
Педагог-психолог	Консультирование по запросу, открытые занятия, родительский тренинг

Еще немного о взаимодействии

- Система работы обычно предполагает выделение ее конкретных этапов и обязанностей каждого специалиста на конкретном этапе. Рефлексивный этап взаимодействия специалистов предполагает анализ не только успехов, но и неудач, обсуждение возможностей индивидуального подхода к детям, не справляющимся с программой.
- Иногда приходится сталкиваться с наивной гиперболизацией достигнутого эффекта коррекционно-развивающей работы. Роль взаимодействия специалистов заключается и в том, что они должны иметь возможность независимой экспертной оценки результатов деятельности коллеги.

- В командном взаимодействии можно столкнуться с проявлениями скрытого и явного соперничества специалистов. Невозможность самостоятельно преодолеть свои, не относящиеся к делу, амбиции, осознать свои ограничения и преодолеть имеющуюся дефициентность, свидетельствует о том, что человека нельзя считать участником командного взаимодействия. Специалисты по организации взаимодействия указывают на то, что от таких членов команды необходимо избавляться.

- Необходимо указать на то, что отношения между специалистами в обсуждаемом типе команды паритетные, а не иерархические.
- В деле коррекционно-развивающей работы с детьми не может быть главных и второстепенных участников. Ответственность членов команды разделенная, но равная.
- Результаты многочисленных исследований эффективности деятельности профессиональных команд в психологии управления показывают, что целенаправленное (рефлексивное, осознанное и саморегулируемое) овладение навыками командного взаимодействия позволяет перейти на значительно более эффективный уровень трудовой деятельности и решить проблемы, которые при работе «в одиночку» кажутся непреодолимыми.

Благодарю за внимание !