

# Ступеньки к

## Ступенька 2 **ШКОЛЕ** «Ориентиром в пространстве или как подготовить ребёнка к письму»



Митина А.Н.  
Учитель-дефектолог  
МБУ Центр «Леда»



- ✓ Почему ребёнку сложно запомнить последовательность дней недели или времена года?
- ✓ Почему возникают трудности при определении времени по часам?
- ✓ Что делать, чтобы ребенок перестал путать право и лево, чтобы запомнил, где у него правая, где левая рука?
- ✓ Почему ребенок в школе пишет зеркально буквы и цифры?



- ✓ У ребенка трудности с оформлением работ по математике. Ему за это снижают оценки. Что делать?



# ТРУДНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ



*Ребёнок совсем не рисует*



*Не владеет плоскостью листа*



*Затруднение в счётной деятельности*

*+ страдает внимание и мелкая моторика*



*Ребёнок пропустивший этап РИСОВАНИЯ – это как ребёнок пропустивший этап ползанья. Тормозится дальнейшее гармоничное развитие пространственных представлений:*



*Нет понимания «пространства листа» (оно будет формироваться с опозданием, уже в школе)*



*Нет оречевления пространственных процессов (нет грамотного использования предлогов)*



*Нет умения представить в воображении задачу по математике и изобразить краткую запись в тетради*



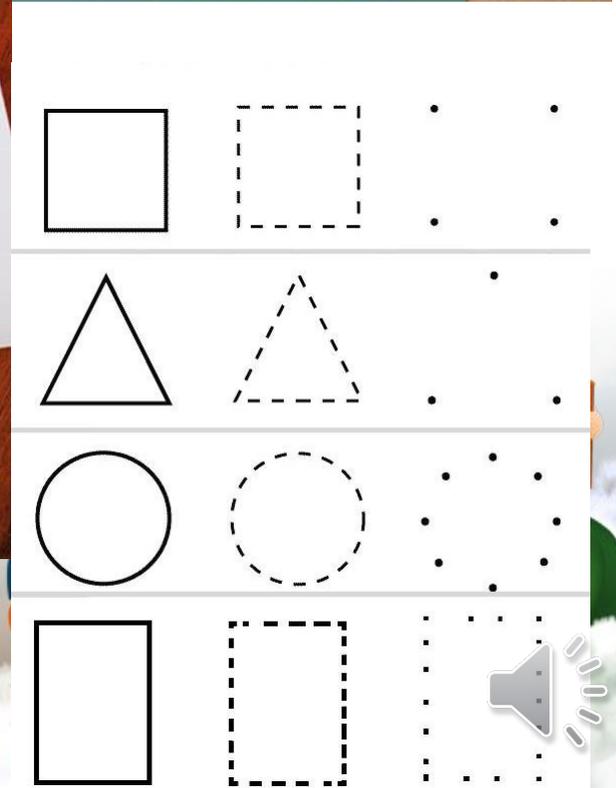
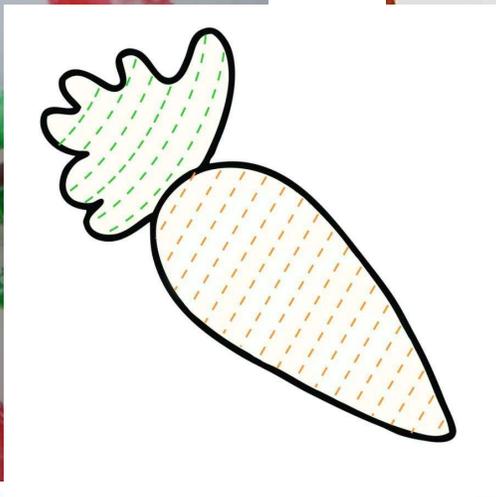
**БАЗОЙ** для школьного обучения ребёнка является рисование и раскрашивание (лепка, аппликация)



## С ЧЕГО НАЧАТЬ? КАК НАУЧИТЬ РИСОВАТЬ РЕБЁНКА?

-  **ПОДРАЖАНИЕ** – это основной способ научения ребёнка. Мама должна сесть рядом с ребёнком и начать рисовать.
-  Рисование ладошками, стопами, ватными палочками, мятой бумагой
-  Использовать рулон бумаги, обоев для размещения и рисования на полу
-  Ребёнок САМ выбирает в магазине понравившиеся ему раскраски
-  Использование различных шаблонов, трафаретов

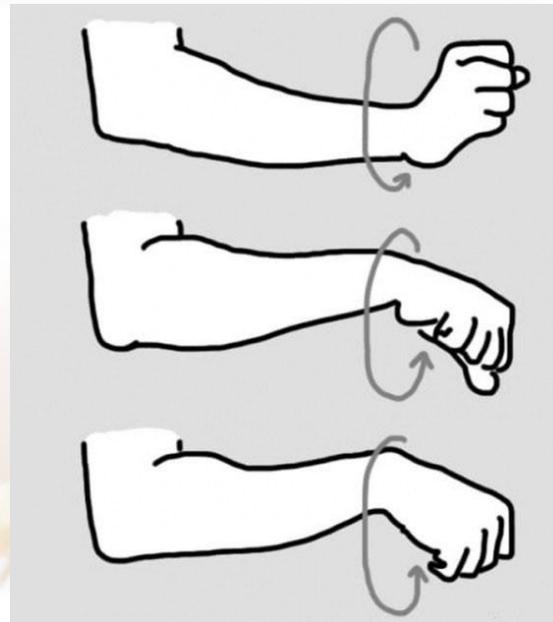
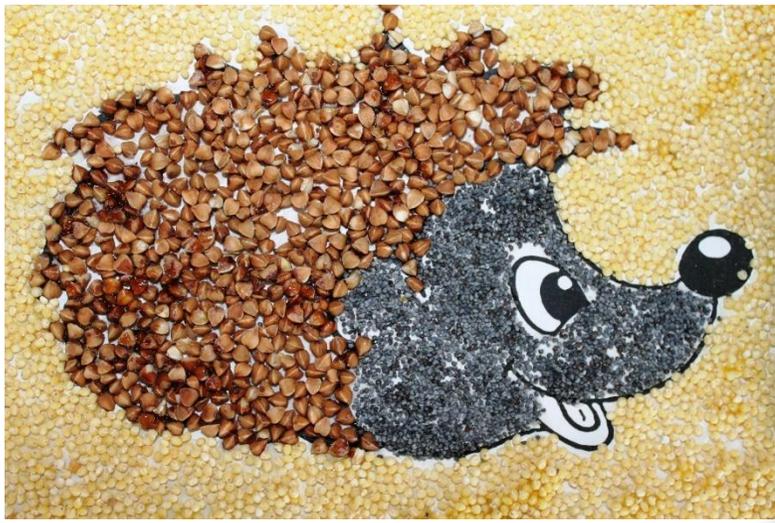




## СТАВИМ РУКУ ПОД ПИСЬМО

- *Маркеры для доски и доску вместо листа*
- *Лучший и правильный вариант для формирования захвата-это использование трёхгранного или четырехгранного мела и доски. Зажим пальцев на мелке правильный, разворот кисти хороший, в будущем ребёнок правильно возьмёт ручку.*
- *Если хват ручки уже сформировался неправильно, можно использовать мелки максимально не похожие на карандаш или ручку. Например, мелки фирмы  STOCKMAR*
- *На первом этапе обучения ребёнок пишет крупно. Поэтому используем крупные прописи и никуда не спешим!*





ДЛЯ ПОСТАНОВКИ РУКИ используем ручки **STABILO**

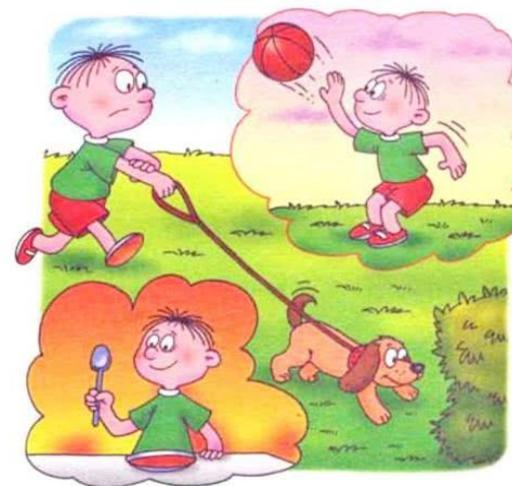
Большой палец лежит на большой выемке, указательный – на маленькой. Ручка лежит на среднем пальце. Ручки выпускаются как для правой, так и для левой.

Когда ребёнок научится писать, ему станет тяжело управлять этой ручкой, тогда можно будет перейти на ручку фирмы **BIC**, она легче ручки **STABILO** и ей легче управлять



# ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- 1. СХЕМА СОБСТВЕННОГО ТЕЛА:** голова, шея, плечи, туловище, руки, ноги; отдельных частей тела: рук (ладонь, пальцы), ног (колени, стопы). Анализ расположения частей лица. Вводится понимание правой и левой стороны собственного тела.



Это ПРАВАЯ рука,  
Она послушна и крепка.  
ПРАВОЙ — я ложку держу,  
Пса на поводке вожу,  
ПРАВАЯ — мячик кидает,  
А ЛЕВАЯ — ей помогает.

Если положить руки перед собой, то справа будет правая рука, а слева – левая.



Если скрестить руки и положить их перед собой, то кисть правой руки окажется слева, а кисть левой руки – справа.



Обычно часы носят на левой руке.



**2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В БЛИЖНЕМ И ДАЛЬНЕМ ПРОСТРАНСТВЕ:** «на», «над», «под», «вверху», «внизу»; «рядом», «около». *Появляется восприятие и словесное обозначение таких отношений, как «за» (позади, сзади), «перед» (впереди, спереди). Ориентировка в «схеме человека» стоящего напротив.*

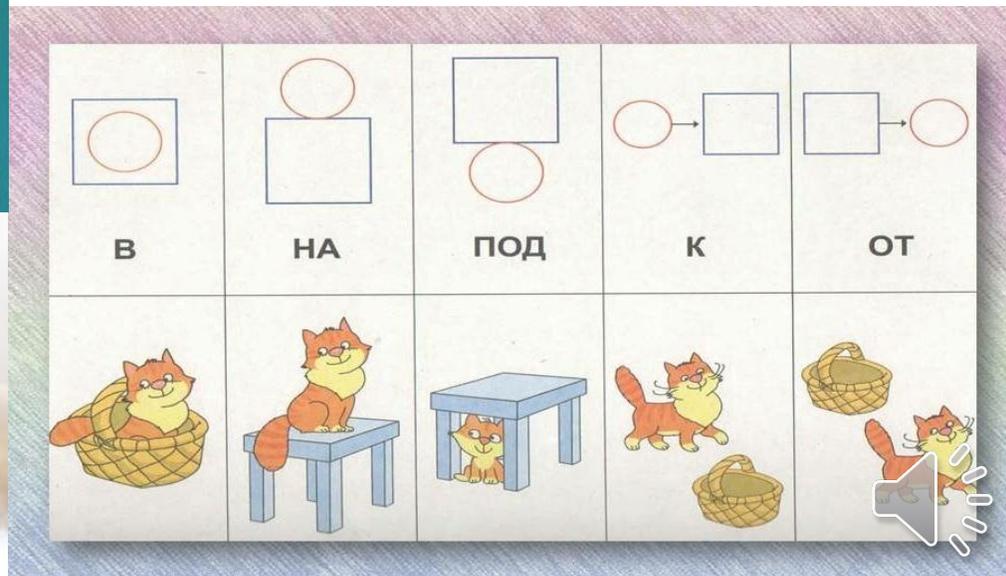
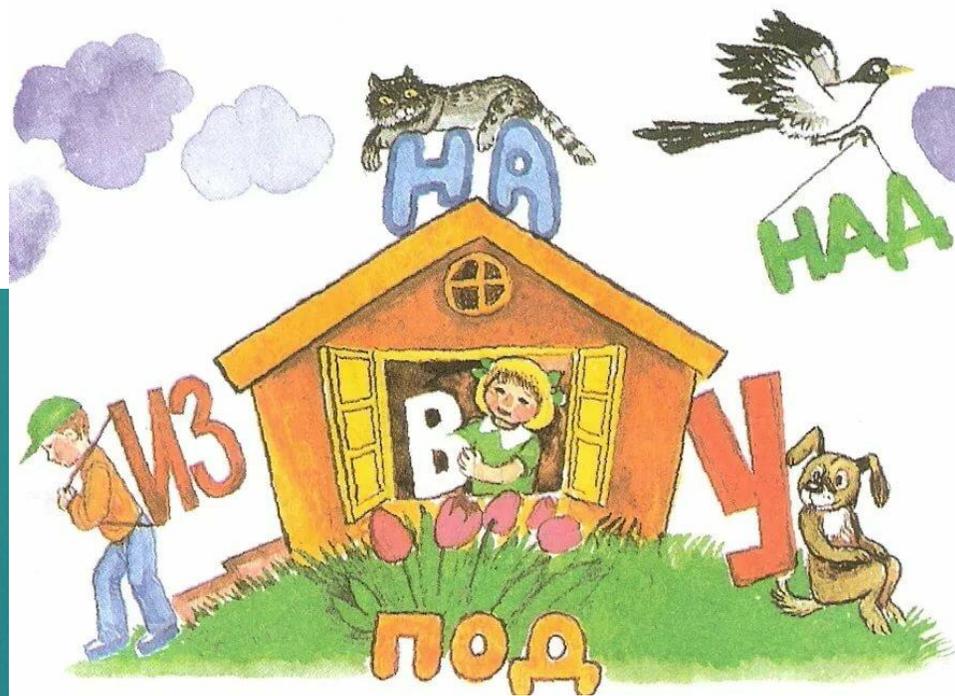
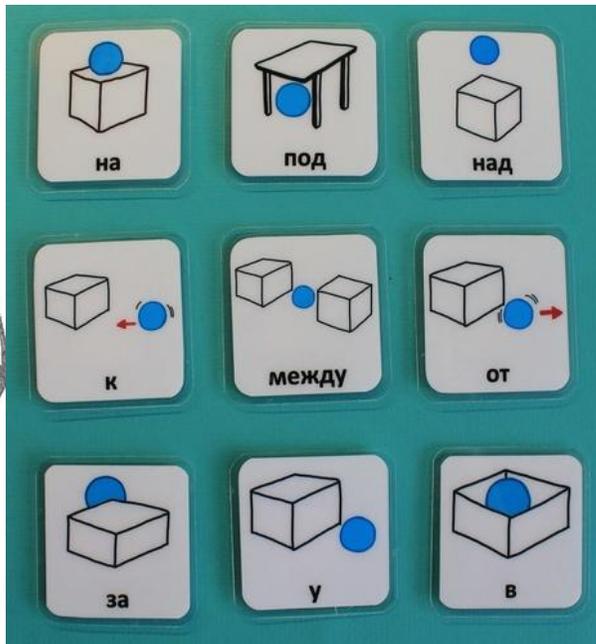
**3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ:** «близко», «ближе», «далеко», «дальше». *Определение местоположения предметов по отношению друг к другу (на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т.д.)*



Дорисуй:  — ползёт по шляпке;  — перед ножкой;  
 маленький  — справа от ножки;  — слева от ножки;  — на шляпке;  
 — над грибом.

Раскрась.

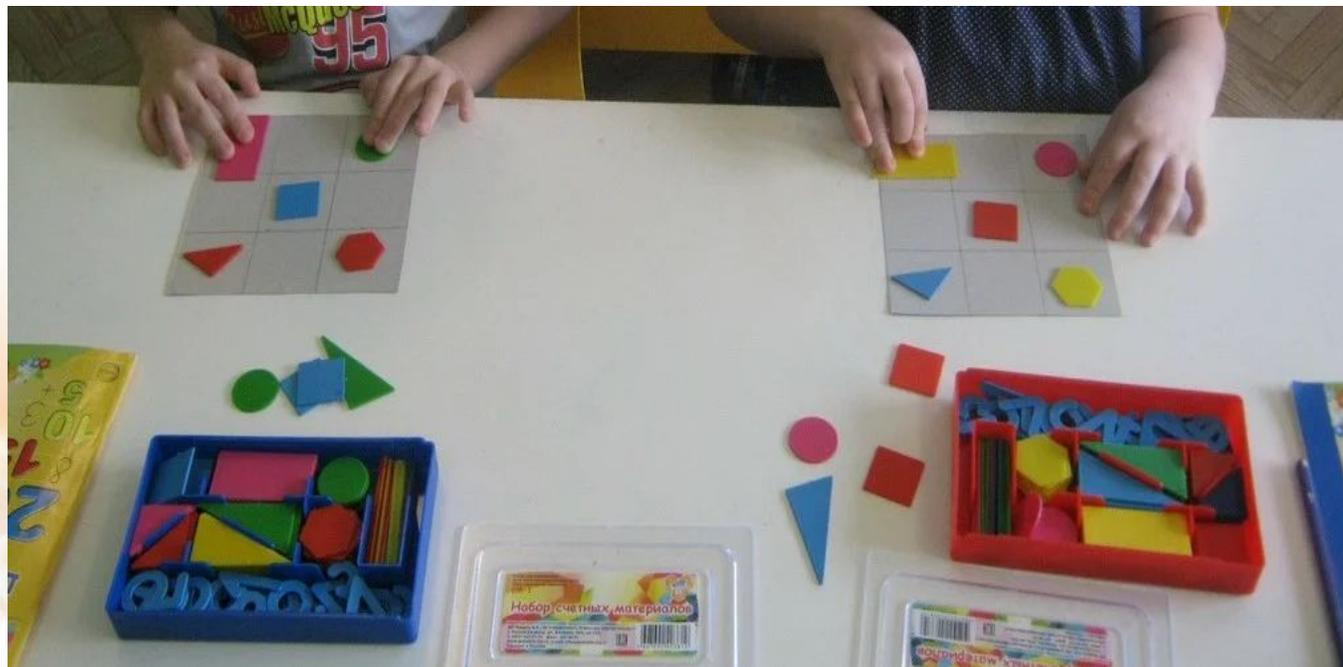
Расскажи, кто и что у гриба на шляпке, над грибом, под ним справа, под ним слева, перед ним. Используй слова: ползёт, лежит, растёт, вылезает, летает и т. п.



## 4. ОРИЕНТИРОВКА НА ПОЛЕ ЛИСТА БУМАГИ

*Лист бумаги (любого размера и даже по-разному расположенный) - это определенное ограниченное пространство, имеющее свой верх и низ, середину и стороны, центр и углы; на нем можно отразить реальные пространственные отношения между предметами.*

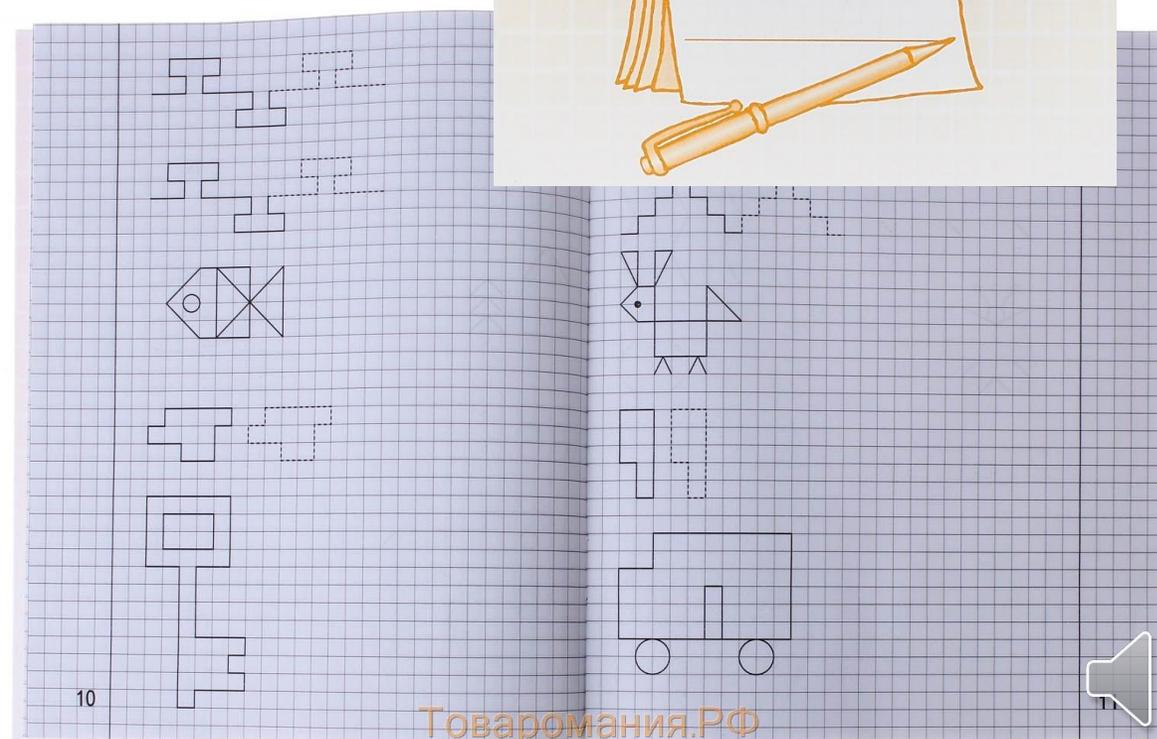
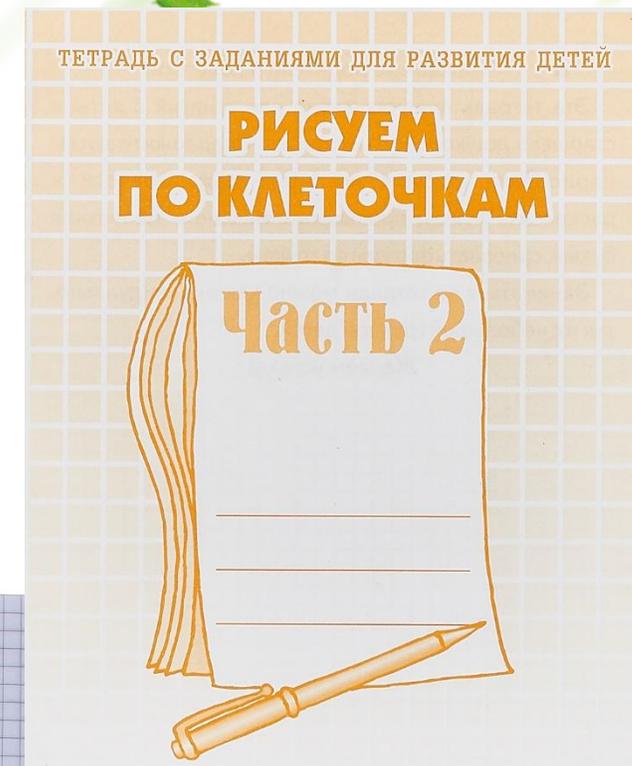
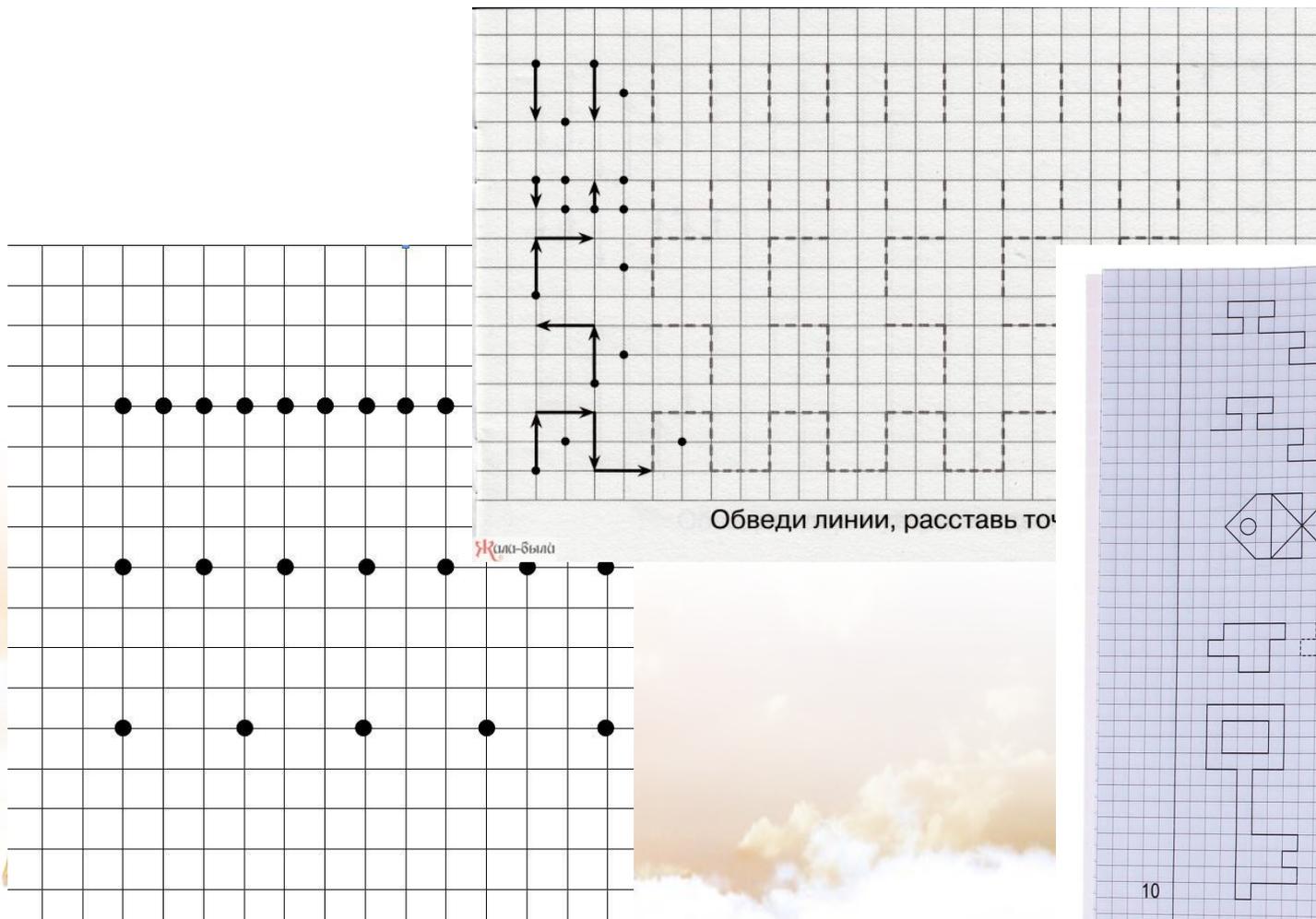
*Ребёнок начинает понимать, что «верх» - это не только там где голова, солнце, потолок, но «верх» может быть и у листа бумаги.*

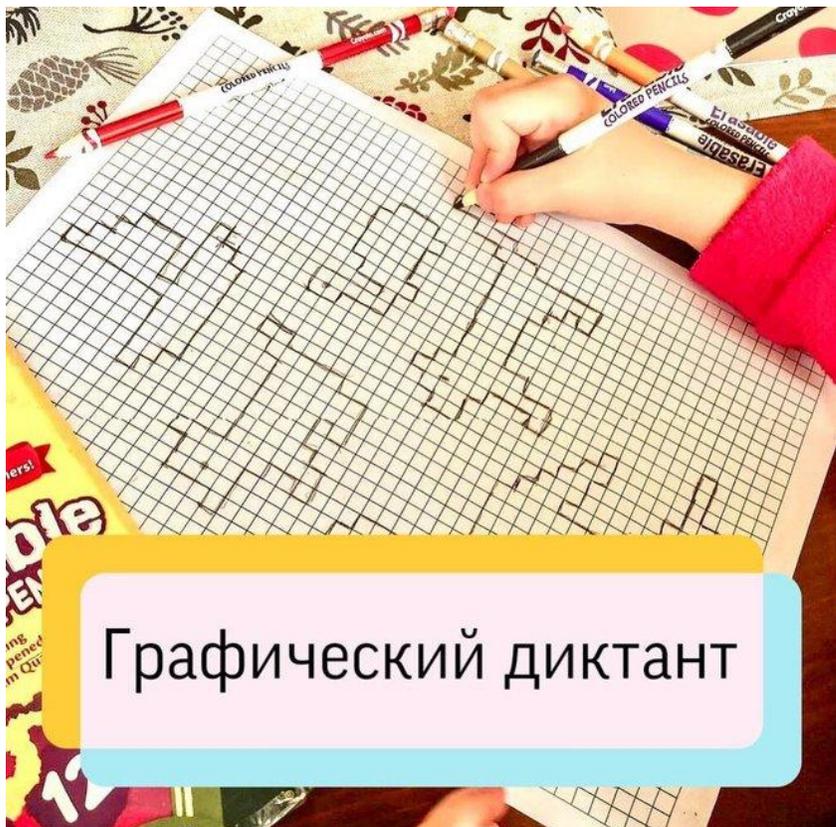


# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ НА ЛИСТЕ

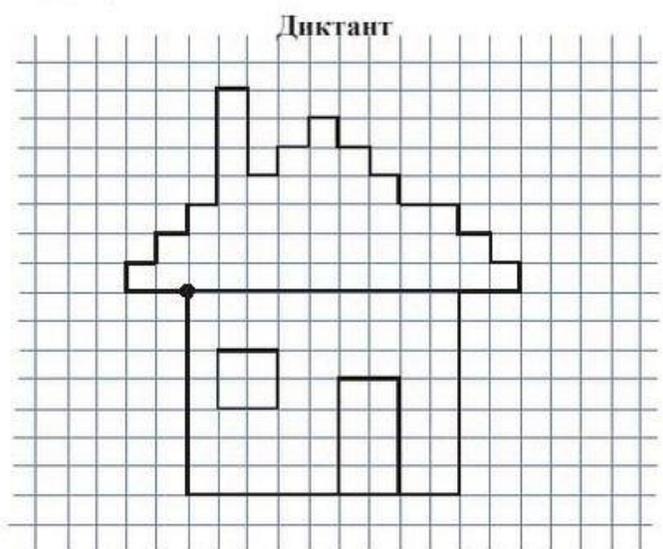
## БУМАГИ В КЛЕТКУ

✓ Изучение понятия клетка





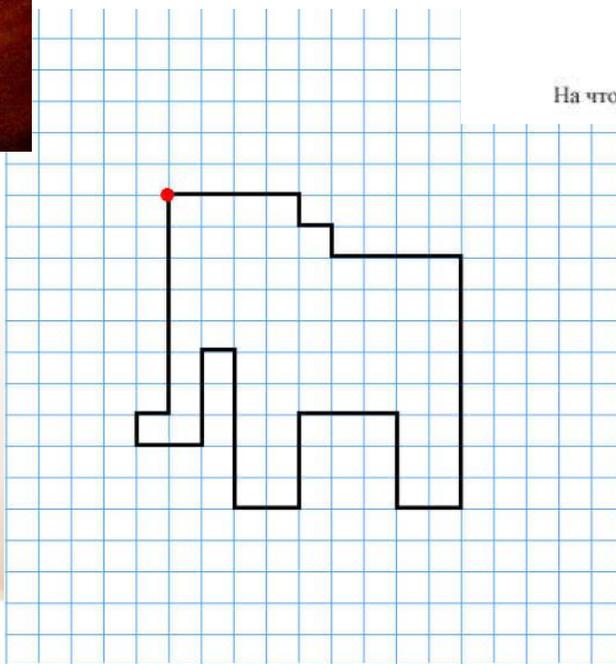
# Графический диктант



Отступи 5 клеток слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ←	1 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	4 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓
1 →	1 →	1 →	2 →	11 ←
1 ↑	3 ↓	1 ↓	1 ↓	7 ↓
1 →	1 →	1 →	1 →	9 →
1 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓	7 ↑

На что похожа фигура? Дорисуй окно и дверь дома.



Отступить 1 клетку вправо.  
 4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;  
 8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;  
 2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;  
 1 верх; 1 право; 7 верх.



## ИГРЫ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ:

*Для самых маленьких подойдут игры: "сделай шаг вперед"; "встань передо мной"; "положи мяч сзади себя"; "какая игрушка между куклой и мячом"; и т. д.*

### **"Верх-низ"**

*Взрослый называет предметы или объекты, а ребёнок говорит, где это бывает сверху или внизу. Например, солнце - сверху, трава - внизу и т.д.*

*Можно заменить ответы детей на определённые действия. К примеру, когда ответ "верх" дети стоят, когда "низ" приседают.*

### **"Что где?"**

*Ребёнок называет все предметы расположенные справа или слева от него.*

*Другие варианты игры: назвать предметы впереди, сзади.*

### **"Скажи наоборот"**

*Игра с мячом. Взрослый кидает ребёнку мяч и говорит слово. Ребенок ловит, затем отвечает противоположное по смыслу слово и кидает мяч обратно.*

*Например, вверх - вниз, лево - право и т.д.*



## ***"Помоги Незнайке"***

*Незнайка пошел в школу, но он не знает, как ему разложить школьные принадлежности на столе. Ребёнок помогает, и раскладывает на столе предметы в соответствии с заданным планом (нарисованной схемы или под руководством взрослого).*

## ***"Найди предмет"***

*1 вариант игры*

*Взрослый направляет ребёнка к нужному предмету, говоря куда повернуть, сколько шагов сделать и т.д.*

*2 вариант игры*

*Взрослый говорит "адрес" предмета. Например, возьми книгу, которая лежит на верхней полке с лева и т.д.*

*3 вариант игры*

*Ищем предмет в соответствии с нарисованной схемой.*



## *"Украсим ковёр"*

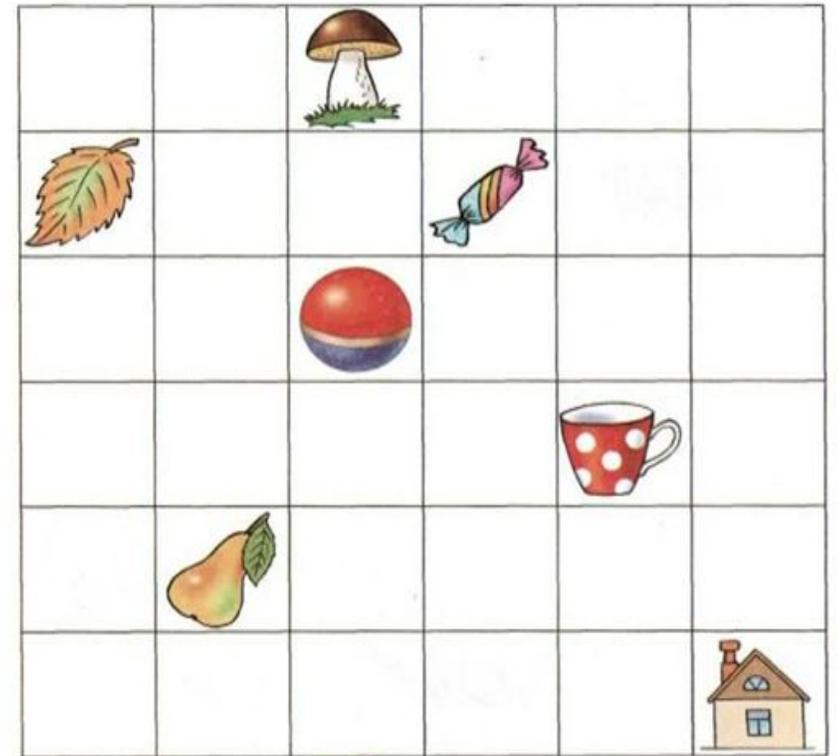
*Игра помогает ребёнку научиться ориентироваться на листе бумаги. Предлагаем детям украсить ковёр (лист бумаги) в соответствии с вашим заданием. Например, в центре нарисуйте круг, в правом верхнем углу цветок, по диагонали между кругом и цветком - звёздочку и т.д.*

*Аналогичные игры "Укрась полотенце", "Посади огород правильно", "Расставь мебель в комнате" и т.д. Также разнообразить игру можно, заменив рисование готовыми фигурами.*



*«Найди картинку и назови её»  
(смотрите слайд)*

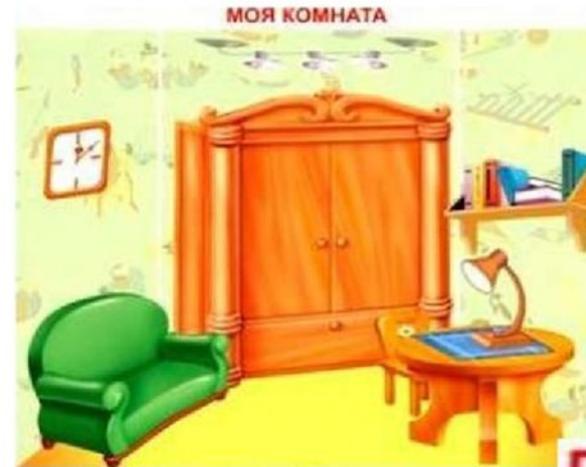
Найди картинку и назови её.  
От стрелки – 1 клетка вверх, 3 направо; от стрелки – 2 клетки вверх, 1 налево; от стрелки – 3 клетки вверх, 2 направо; от стрелки – 4 клетки вверх; от стрелки – 5 клеток вверх, 2 налево; от стрелки – 5 клеток вверх, 1 направо; от стрелки – 6 клеток вверх.



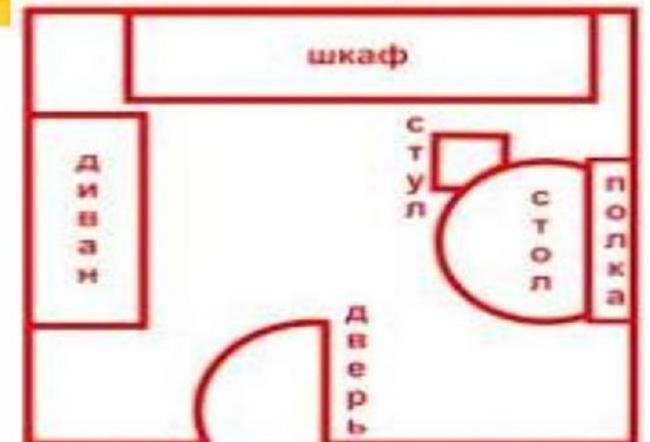
**«ДОМАШНИЙ КВЕСТ»** Игра для развития ориентировки в окружающей среде. Вам надо спрятать игрушку или лакомство, которое должен отыскать ребенок. Важное условие - сначала вместе с ребёнком Вы изучаете пространство комнаты, разбираете, что находится с правой стороны, что с левой, где будет точка отсчёта, чаще это двери.

Когда ребенок ищет приз, Вы помогаете словесными инструкциями – «левее», «развернись» и так далее. Либо Вы можете играть в более привычный вариант «горячо-холодно». Задача этой игры, чтобы ребёнок почувствовал, где правая сторона, где левая, где «перед», где «за», и другие пространственные представления.

Усложнённый вариант – «Карта комнаты» (смотрите слайд). Сначала Вы с ребенком рисуете план комнаты, проговаривая расположение объектов. Потом отмечаете место, где лежит приз. В этом варианте ребенок должен ориентироваться по плану, без Вашей инструкции.

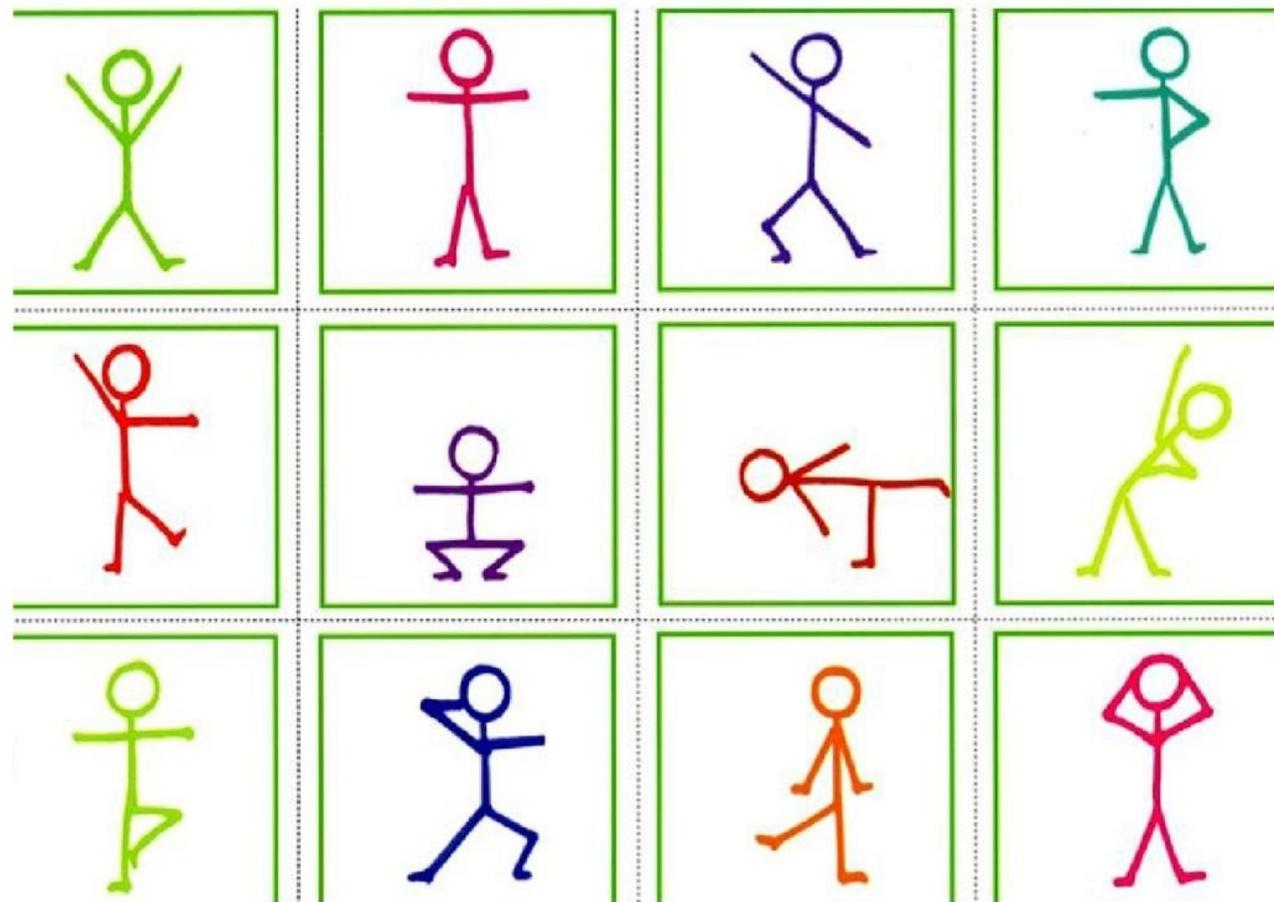


**ПЛАН  
КОМНАТЫ**



## «ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЕ»

*Игры на повторение движений в различных вариантах – с карточками, по показу, сначала допустимо, когда ребенок показывает движения, не учитывая лево-право, потом необходимо учить правильно «отражать» движения. Этот навык «отзовется», когда ребенок будет записывать большие числа и не путать цифры местами.*



## **«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»**

*Вы создаете ребенку «препятствия» (смотрите слайд), которые он должен преодолеть, правильно поняв инструкцию – проползти ПОД столом, пройти ПО дивану или ЗА диваном, пролезть МЕЖДУ веревками и так далее. Эти умения косвенно связаны с умением ребенка ориентироваться на листе, «видеть» клетку в тетрадном листе.*



**Совет!** Развитие пространственного мышления идет поэтапно, в каждом возрастном периоде имея свои особенности. Поэтому не надо сразу загружать ребенка большим объемом знаний, пространственные представления должны накапливаться постепенно.



**Совет!** Перед каждым заданием объясняйте ребенку его цель: что будем делать, для чего и как. При этом используйте только знакомые слова. Объяснив, покажите. Необходимо убедиться, что ребенок понял инструкцию.

**Совет!** Соблюдайте последовательность занятий, не торопитесь, не перешагивайте через «ступеньки». Не переходите к следующему заданию, если не освоено предыдущее.

**Совет!** Помните, что дети лучше запоминают информацию в игровых практиках. Продолжительность выполнения каждого задания - 3-5 минут.

**Совет!** Как надо сидеть при письме? Стул стоит так, чтобы передняя правая ножка находилась на одной линии с краем стола, левая же отстоит на 7-10 см от линии стола. Расположение стула для леворукого ребенка зеркально симметричное. Свет падает слева, у леворукого ребенка - справа.