

Развитие речевой активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда

Сообщение подготовила:

Учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 58»

Курноскина Анастасия Владимировна



Речь, один из важнейших психических процессов личности.

Именно речь помогает человеку познавать окружающий мир, сохранять и активизировать представления, и передавать собственные накопленные знания.

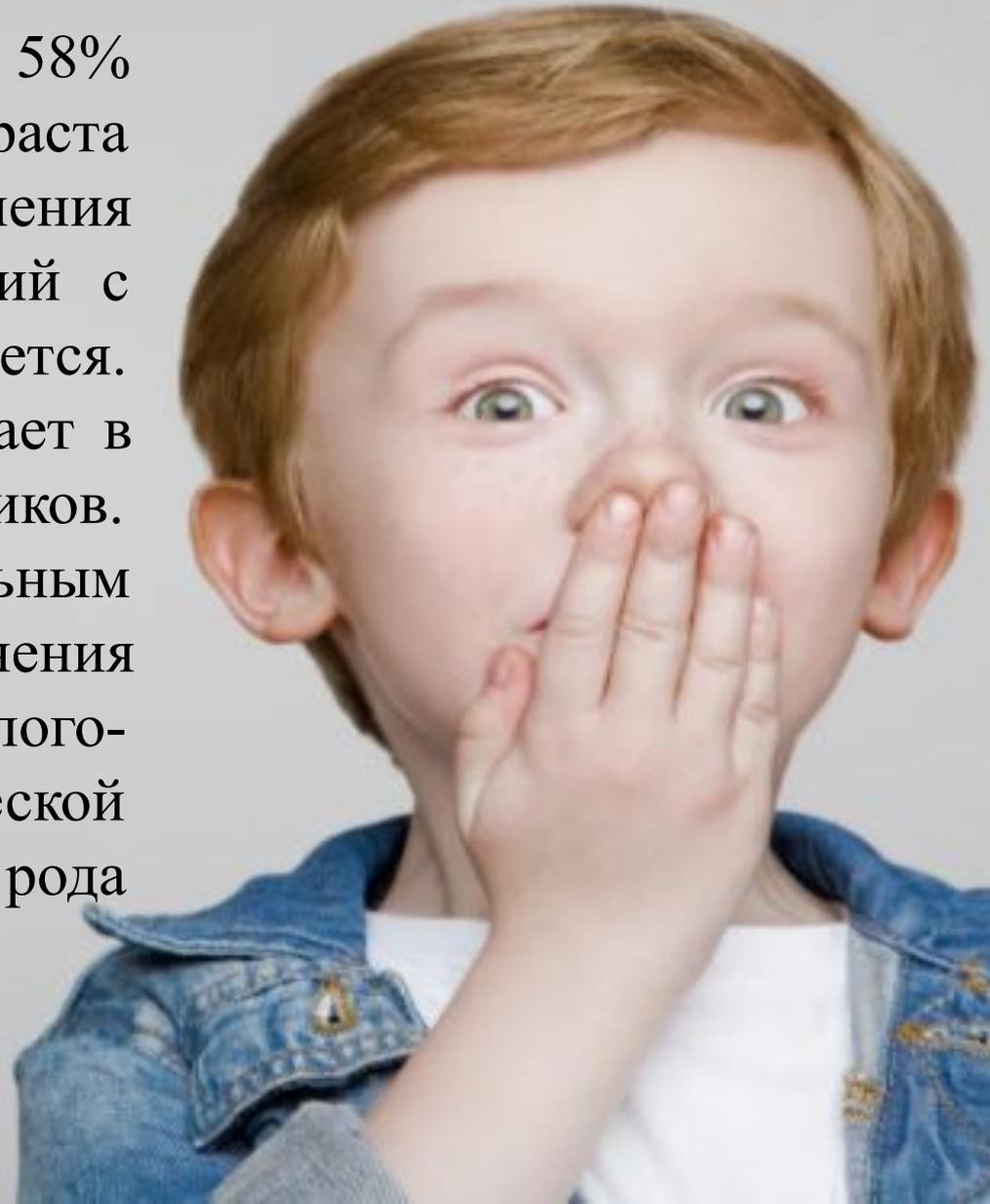
Правильное формирование речи происходит под влиянием нормального развития ЦНР, наличия нормального слуха и зрения, а так же достаточного уровня речевого общения ребенка.



Актуальность

На сегодняшний день у 58% детей дошкольного возраста имеются те или иные нарушения речи. Тяжесть этих нарушений с каждым годом увеличивается. Диагноз ТНР все чаще мелькает в медицинских картах дошкольников.

В связи с этим, актуальным становится вопрос обеспечения качественной психолого-педагогической и логопедической помощи детям с подобного рода речевыми нарушениями.



МАДОУ «Детский сад № 58»

В нашем детском саду, для детей с тяжелыми нарушениями речи, в этом году была открыта специальная группа компенсирующей направленности. Стоит отметить, что группа эта не однородная, так, в числе наших обучающихся, имеются дети, у которых нарушение речи является первичным, и воспитанники с системным недоразвитием речи. Но всех их объединяет одно, стойкое нарушение всех компонентов речи.

В ходе логопедической диагностики, было выявлено, что у всех воспитанников группы наблюдается нарушение формирования лексики, в частности снижение как активного, так и пассивного словаря, неточности в употреблении слов, трудности актуализации словаря.

Коррекционно-развивающая работа

В ходе коррекционно-развивающей работы по программе Н.В. Нищевой, мы постепенно начинаем изучать лексические темы (Одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты и т.д.) и расширять пассивный словарь воспитанников. Важным становится закрепление изученных слов и активизация их в речи детей.

Именно поэтому, помимо занятий по лексическим темам в рамках области «Речевое развитие», педагоги вместе с логопедом, закрепляют изученные слова и категории в других видах детской деятельности.

В целях закрепления речевого материала, мы стали использовать различные речевые ситуации в процессе самообслуживания, культурно-гигиенических процедур, и элементарном бытовом труде. Задачи таких ситуаций, развитие понимания, усвоение и прочное закрепление предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой и др.).



Самообслуживание

При осуществлении самообслуживания детям объясняется, что такое аккуратность, как складывать одежду, как и в какой последовательности что делать, даются представления о видах одежды и т.д., все это расширяет представления детей.

Впоследствии, с помощью вопросов и игровых ситуаций, в ходе самообслуживания, полученные знания актуализируются и становятся частью речевой активности детей.



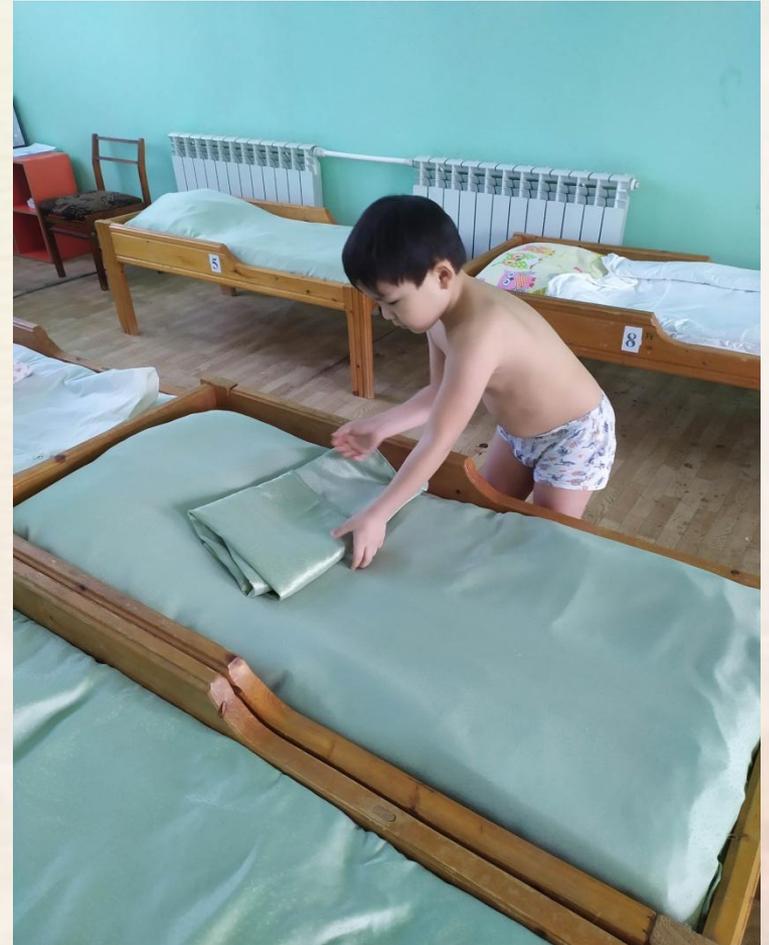
В развитии активности речи важную роль играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д.. В процессе беседы с детьми, педагоги постепенно вводят в речь новые слова, уточняют и закрепляют пройденный лексический материал, активизируют в речи уже знакомые слова и словосочетания (названия посуды, столовых приборов, предметов мебели, канцтоваров, и т.д.), учатся словоизменению и словообразованию (салфетка - салфетница).

Дежурства



Подготовка ко сну

При уборке постелей мы стараемся, вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, хорошо – плохо. В процессе это деятельности так же проводятся беседы и игровые моменты, помогающие закрепить лексический материал в речи, научиться правильно строить предложения, использовать падежные формы существительных, уменьшительно-ласкательные формы, глаголы и прилагательные.



Подготовка к занятиям

При подготовке к занятиям детям даются разного рода поручения, развивающие ориентировку в пространстве, понимание пространственных отношений обозначаемых предлогами (в – а – под; а – и – до; через – между – из - под – из - за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Так же, просим от детей оречевлять свои действия и называть необходимые предметы. При затруднении помогаем актуализировать ранее изученную тематическую лексику.



Вывод

Именно в процессе бытовых дел, ребенок учится использовать изученную ранее лексику, развивает собственную речевую активность, закрепляет навыки употребления прилагательных, глаголов, наречий и предлогов.

Конечно пока, наш опыт в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, еще не очень большой. Но уже сейчас, мы используем все возможности для того, чтобы найти наиболее эффективные способы развития речи воспитанников с ТНР, ведь успешность нашей коррекционной работы, повышает интеллектуальное развитие, навыки социализации и психологическое здоровье ребенка с тяжелыми нарушениями речи.