

Формирование языковой функциональной грамотности у младших школьников

Барышникова Ольга Олеговна,
доцент кафедры ДНО и КП ОГБУ ДПО КИРО,
к. ф. н

Компоненты функциональной грамотности

Интегративные	↔	Предметные
коммуникативная		языковая
читательская		литературная
информационная		математическая
социальная		естественнонаучная
общекультурная		художественная

Изучение русского языка в начальной школе

- 1) самостоятельный учебный предмет;
 - 2) средство общения и обучения;
 - 3) ресурс воспитания и формирования гражданской идентичности личности.
-
- Язык - главный фактор существования, сохранения и развития культурной, образовательной и социальной сфер общества.

Цели изучения русского языка

- 1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных **ценностей народа**; понимание роли языка как основного **средства общения**; осознание значения русского языка как **государственного языка РФ**; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; **осознание правильной устной и письменной речи** как показателя **общей культуры человека**;
- 2) овладение **основными видами речевой деятельности** на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- 3) овладение **первоначальными научными представлениями о системе русского языка**: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; **использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка** (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) **развитие функциональной грамотности**, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

зачем человеку нужна языковая функциональная грамотность?

- Функциональная грамотность:
- - способность решать учебные задачи и жизненные **проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных **способов деятельности**);
- - овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию **с изменяющимся миром** и дальнейшему **успешному образованию** (ФГОС НОО)
- Функциональная грамотность – это способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.
(А.А. Леонтьев)

Личностное значение изучения русского языка в начальной школе

- Успешная социализация
- Межличностное и социальное взаимодействие
- Формирование самосознания и мировоззрения
- Возможность адекватного самовыражения
- Присвоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей
- Развитие устойчивого познавательного интереса
- Фундамент дальнейшего обучения и развития

Общесистемные требования к условиям реализации программ (ФГОС НОО)

- Обеспечение возможностей
- достижения планируемых результатов;
- формирования функциональной грамотности;
- выявления и развития способностей;
- работы с одарёнными детьми;
- выполнения групповых и индивидуальных работ;
- участия обучающихся, родителей, педагогов в составлении в разработке и реализации программ и индивидуальных учебных планов...

Противоречия в изучении предмета «русский язык»

● «...развитие родного языка начинается со свободного, спонтанного пользования речью и завершается осознанием речевых форм и овладением ими».

● Л.С. Выготский:

- **Русский язык как учебный предмет**
- – овладение теоретическими основами языка, применение языковых умений в учебной деятельности;
- **Русский язык как язык общения**
- – коммуникативная востребованность и спонтанное использование в жизненно-бытовых ситуациях.
- **Эмпирическое знание языка не является инструментом языкового контроля и совершенствования речи.**

Предметные результаты -

- элементы **социального опыта** (ЗУНы + опыт решения проблем и творческой деятельности)
- с учётом необходимости сохранения **фундаментального характера образования,**
- **специфики** изучаемых учебных предметов и
- обеспечения успешного обучения на уровне ООО

Компоненты языковой функциональной грамотности (применительно к младшему школьнику)

- Соблюдение современных *языковых норм в устной и письменной речи* (орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных), осознание языковой грамотности как показателя общей культуры человека
- Решение коммуникативных задач. Соблюдение *правил речевого поведения* в соответствии с социальными условиями, умение решать конфликты с помощью языковых средств
- Умение *работать с информацией*, оценивать её полноту и достоверность (*понимание текста*)
- Осознание ценностей современного мира, представленных в языке (*самосознание, рефлексия*)
- Желание повышать уровень языковой культуры (*самосовершенствование, любознательность*)

Уровни языковой грамотности

- 1. **Репродуктивный уровень** – – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики, использование очевидного способа решения учебной задачи.
- 2. **Рефлексивный уровень** - действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия.
- 3. **Функциональный уровень** – самостоятельный выбор способа решения учебной задачи, умение применять знания в непривычной ситуации.

Определите уровень языкового умения, на которое направлено задание.

Тема «Спряжение глагола»

1. Вставьте пропущенную орфограмму

*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохоч (...) т в небе голубом.*

● 2. Определите тип спряжения глаголов. Аргументируйте ответ.

*Гремят раскаты молодые.
Вот дождик брызнул! – Пыль летит...*

3. Какую форму глагола вы употребите в каждом предложении? Что вы можете сказать о спряжении глагола, который вы выбрали?

1) Звёзды (*блестеть, блистать*) на погонах.

2) В небе звёзды (*блестеть, блистать*).

3) Звезды балета (*блестеть, блистать*) на сцене Большого театра.

Проверка

- **1. Репродуктивный уровень:** решается по алгоритму (регулируется правилом).
- **2. Рефлексивный уровень:** окончания ударные, не надо ставить глаголы в неопределённую форму. В неопределённой форме глаголы имеют суффиксы, которые уводят от решения задачи. Возникает конфликт. Важно понимать существенные признаки и закономерности, а не только внешние.
- **3. Функциональный уровень:** слово в речи приобретает оттенки значений. Выбор не однозначен, существуют варианты (важно понимать текст/чувствовать ситуацию/иметь эмоциональный опыт восприятия поэтического языка):
 - звёзды (награды) блестят;
 - звёзды (светила) блестят (искрятся), блещут(восхищают красотой);
 - звёзды (артисты) блистают, блещут (перен.).

Методика построения урока русского языка

- В основе методики – лингводидактический подход:
- Формирование практических умений и навыков
- Язык как средство коммуникации и получения информации
- Интеграция русского языка с др. предметами
- Расширение индивидуальной картины мира за счёт приобщения к языковой картине мира, отражённой в родном языке
- Осознание своей этнокультурной идентичности и как субъекта поликультурного пространства

Языковая функциональная грамотность – это владение нормативным, эстетическим и этическими аспектами культуры речи.

Стремление к
развитию
чувства
языка,
совершенство
ванию
собственной
языковой
культуры

Целесообразны
й отбор
языковых
средств для
построения
содержательны
х, связанных и
нормативно
грамотных
конструктов

Готовность к
осознанию
терминологичес
ких т
понятийных
характеристик
системы языка

языковая функциональная грамотность

Интерпретируем задание

- **Определите уровень языковых умений, необходимых для выполнения упражнений в учебнике.**
- **Попробуйте сами сформулировать задания функционального уровня на основе материала учебника**

Учимся писать письма

Упражнение 1. Прочитай письмо Саши к своему девятилетнему другу.

Здравствуй, Пётр!

Твоё письмо получено и прочитано мною. На поставленные тобой вопросы отвечаю:

В данный момент прохожу обучение в третьем классе.

Успеваемость удовлетворительная, в связи с чем лишён удовольствия находиться на улице.

Возможность нашей встречи следующим летом будет зависеть от воли моих родителей.

Прощай. Александр

Представь, что такое письмо прислали тебе. Стоит ли друзьям так общаться друг с другом? Как можно исправить Сашино письмо?



Тот, кому ты пишешь письмо, кому его адресуешь, называется **адреса́т**.

Упражнение 2. Вот такое письмо получила Вера



Михайловна от своей бывшей ученицы, которая переехала в другой город (девочка учится, как и ты, в третьем классе).

Привет, Вера Михайловна!

Я так много по вам скучаю, аж жуть! Классно было учиться на ваших уроках, здорово!

Они мне написали, и я прыгала до потолка. У меня всё хорошо. Я учусь хорошо. Хорошо, что вы меня учили два года.

Пока. Обнимаю крепко — ваша Натуся.

Прочитай, какие ошибки в письме Наташи нашли ребята. согласишься ли ты с ними?

Дима сказал, что девочка неправильно поздоровалась и попрощалась с учительницей («привет», «пока»).

Нина заметила отсутствие последовательности во втором абзаце письма.

Никита не понял, кто же написал Наташе.

Серёжа нашёл слова, которые не стоит употреблять в письмах: «аж жуть», «классно».

Алла добавила, что Наташа напрасно повторила три раза подряд слово «хорошо».



Если ты пишешь письмо взрослому человеку, то слова *Вы*, *Ваши* надо писать с прописной буквы. Этим ты подчёркиваешь своё уважение к старшему.



огоро́д

Упражнение 4. Выпиши слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Бочонок собачонок

— Дайте мне
Кусок щекотки,
Дайте смеха —
Две щепотки,
Три столовых ложки
Ветра
И грозы —
Четыре метра!
Писку-визгу —
Двести граммов
Плюс пол-литра
Шумов-гамов,
Да ещё
Глоток верёвки
И моточек газировки!

— Дам я всё,
Что вы хотите,
Если вы
В обмен дадите
Тюк
Мальчишек,
Пук
Девчонок
Да бочонок
Собачонок!

(Б. Заходер)

Упражнение 5. Подготовься к словарному диктанту. Обрати внимание, что этих слов не было в рубрике «Пиши правильно».

везде, впереди, конечно, организм, прекрасный, счастье, назад, охрана