

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

План:

1. Сущность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
2. Цель и задачи педагогического процесса.
3. Принципы и условия организации педагогического процесса.
4. Структура(содержание) педагогического процесса.

Педагогический процесс-это целостный процесс развития личности ребенка в единстве воспитания и обучения (учебно-воспитательный процесс).

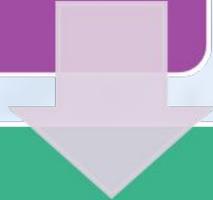
Педагогический процесс употребляется в узком и широком смысле.

В широком смысле - это совокупность всех условий, средств, методов, направленных на решение задачи - всестороннее развитие личности ребенка.

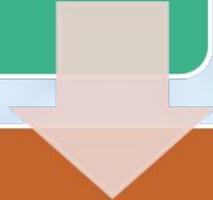
В узком смысле - сосредоточение содержания, средств, методов и форм организации педагогического процесса на более узкой задаче (или как сочетание разных видов деятельности: игровой, трудовой, учет, художественной, направленной на решение конкретных задач.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (И.П. ПОДЛАСЫЙ):

Подготовительный



Основной



Заключительный

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:



Процесс
двусторонний



Процесс длительный
и непрерывный



Процесс
динамичный

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:



Цель педагогического процесса

- реализация задач воспитания.

Задачи воспитания принято соотносить с основными целями всестороннего гармоничного развития ребенка (идеальная цель воспитания).

АЛГОРИТМ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

Формирова-
ние знаний,
представле-
ний

Развитие
умений и
навыков,
привычек
поведения

Воспитание
чувств и
отношений

Задачи физического воспитания:

- а) охрана и укрепление здоровья ребенка, закаливание (оздоровительные),
- б) развитие движений, навыков и представлений о своем организме, о здоровье, о режиме (образовательные)
- в) воспитание нравственно-физических качеств, культурно-гигиенических навыков, потребности в физическом совершенстве (воспитательные).

Задачи нравственного воспитания:

а) формирование систем нравственных представлений, понятий и суждений,

б) воспитание нравственных чувств и отношений,

в) формирование способов нравственного поведения.

Задачи умственного воспитания:

- а) формирование системы элементарных знаний об окружающем,
- б) воспитание любознательности и познавательного интереса,
- в) развитие мыслительной деятельности,
- г) развитие речи,
- д) сенсорное развитие

Задачи эстетического воспитания:

- а) формирование системы эстетических представлений (о прекрасном, красивом),
- б) воспитание художественного вкуса, потребности в познании прекрасного,
- в) формирование способов практической и творческой деятельности, развитие художественно – творческих способностей.

Задачи трудового воспитания:

- а) формирование представлений о труде взрослых,
- б) формирование трудовых умений и навыков,
- в) воспитание нравственно-волевых качеств, положительного отношения к труду, воспитание потребности трудиться.

Принципы организации педагогического процесса:

1. Воспитание личности в процессе деятельности.

2. Принцип единства требования к ребенку и уважение его личности.

3. Принцип сочетания педагогического руководства и развитие детской инициативы, самостоятельности ребенка.

4. Принцип соотношения воспитания и обучения с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.

5. Принцип единства решения воспитательных и образовательных задач.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Позиции взрослого во взаимоотношениях с детьми:



Позиция «учителя»

**Позиция «равноправного
партнера»**

**Позиция «создателя
развивающей среды»**

**Позиция
«психотерапевта»**

Структура (блоки) педагогического процесса:

Блок специально организованного обучения в форме непосредственно образовательной деятельности

Позиция «учителя»

Блок совместной деятельности

Позиция «равноправного партнера»

Педагогический процесс

Позиция «психотерапевта»

Блок наблюдения за детьми и анализа их развития

Позиция «создателя развивающей среды»

Блок свободной самостоятельной деятельности