

# Загадка на логопедическом занятии



# Загадка

---

- Необходимый атрибут детства
  - Загадка - логическая задача, побуждающая анализировать, выделять существенные признаки, сопоставлять их, делать выводы, мыслить, проверять себя.
  - Загадки будят воображение.
-

# Группы загадок

---

- Загадка-описание (перечисление характеристик)
  - Загадка-описание (отрицание, сравнение)
  - Загадки ,в основе которых лежат метафоры. слова в переносном значении.
  - Загадки-шутки
  - Загадки, построенные на основе невербальных средств
-

# «Ключ» для поиска отгадки

---

- Эрудиция, « отгадческие» умения детей, условия для отгадывания.
  - Цель работы над загадкой : научить ее отгадывать. **Важен не результат, а процесс отгадывания.**
  - Процесс познавательный, творческий (обогащение словаря, расширение кругозора, образное и логическое мышление, умение сравнивать и сопоставлять, выделять главное и второстепенное)
-



# Технология разгадывания загадки

---

- Мотивационный блок (предъявление загадки, ответ-разгадка (правильный – неправильный))
  - Неправильный вариант ответа дает возможность : учить анализировать информацию; помочь детям осознать ход своих мыслей; формировать аппарат аргументации для обоснования своих мыслей.
-

# Загадка

---

**Под землей он обитает,  
Длинные ходы копает.  
В черной шубке дорогой.  
Догадайтесь , кто такой**

---

# Операционный блок

---

- Определение конечного продукта (предмет, признак предмета, действие; род, число )
  - Выделение действий ,которые выполняет неизвестный предмет (живой –неживой предмет, прямое-переносное значение)
  - Анализ выделенных действий искомого предмета
-

# Что это?

---

- Что нужно угадать: предмет, его действие, его признак? (предмет)
  - Какого рода должно быть слово-отгадка?( м.р., ед. ч.)
  - Какие действия выполняет предмет?( обитает, копает) Переносное значение слов
  - Живой –неживой предмет?( Живой предмет)
  - Главный признак –( под землей живет, копает ходы )
-



# Промежуточное обобщение

---

- Кто(что), что делает?
-

# Искомый предмет

---

- Либо мышь, либо крот, либо червяк-(могут жить под землей, копать ходы)

# Анализ условий ,в которых совершаются действия

---

- Когда, где?
  - Какой?
-

# Анализ действий

---

- Живет под землей, копает ходы, ходит в дорогой шубе (переносное значение)
-



# Общий итог размышлений

---

- Что (кто это)?
  - Какой?
  - Что делает?
  - Вывод
-

# Это крот

---

- Он обитает, живет под землей, копает длинные ходы, в которых хранит припасенные овощи, зерно, мех крота является особо ценным.
-

# Контрольный блок

---

- Найти в словаре ,художественной литературе описание предмета, подтверждающее правильность загадки
-

# Словарь под редакцией Ожегова С.И.

---

- Крот- млекопитающее из отряда насекомоядных, живущее под землей. мех крота имеет определенную ценность.
-



# Задания

---

- «Кто он такой?»

(описание предмета, характеризуя его по размеру, форме, цвету и т.д.)

- «Примите факс» (передающие факс дают подробное описание предмета, принимающие факс выполняют рисунок в соответствии с описанием)
-

# Задания

---

- «Что общего?» (найти как можно больше отгадок. **БЕЗ РУК ,БЕЗ ТОПОРЕНКА ПОСТРОЕНА ИЗБЕНКА**)
-

# « Строчки»

---

- Логопед читает загадку по одной строчке - дети называют как можно больше объектов

**ЗЕЛЕНЫЙ**-лист, лягушонок, горох, носок,  
крокодил, кактус

**ЖИВЕТ В РЕКЕ** -лягушонок , крокодил

**ЗУБАСТЫЙ**- крокодил

---

# «Замени словечко»

---

- В загадке нужно выбрать одно слово и заменить его так, чтобы поменялась и отгадка

ВЫГНУЛ СПИНУ ОН ДУГОЙ.

ЗАМЯУКАЛ. КТО ТАКОЙ?

ПОТЯНУЛСЯ СЛАДКО ,

ВОТ И ВСЯ ЗАРЯДКА

---



## « Своими словами»

---

**Я ГОРЯЧЕЕ ХРАНЮ,  
Я ХОЛОДНОЕ ХРАНЮ,  
Я И ПЕЧЬ И ХОЛОДИЛЬНИК  
ВАМ В ПОХОДЕ ЗАМЕНЮ.**

Термос –сохраняет температуру  
продуктов.

---

# Игра « То большой ,то маленький»

---

- Что бывает сначала маленьким, потом большим?
  - Что бывает сначала большим, потом маленьким?
  - Что бывает то маленьким, то большим?
  - Что бывает сначала твердым, потом мягким (мягким-твердым)?
  - Что бывает сначала холодным (теплым), потом теплым (холодным)?
-