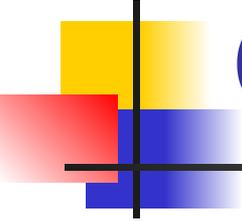




Диагностика в деятельности педагога

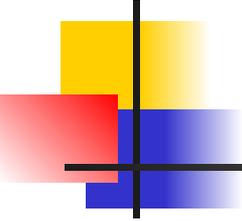
Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н,
доцент кафедры социально-
педагогических измерений СПбАППО



Основные вопросы

- Педагогическая диагностика и мониторинг
- Цели диагностики
- Основные способы диагностики

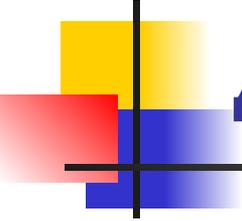
Педагогическая диагностика: сущность, роль и место в деятельности педагога



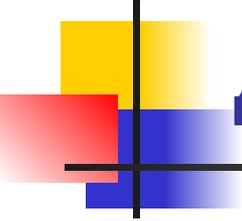
Педагогическая диагностика – процесс деятельности, в ходе которой учитель собирает данные о ходе и результатах обучения учащихся, обрабатывает полученные данные с целью описать поведение учащихся, объяснить мотивы их действий или предсказать его развитие в будущем.

К. Ингекамп

Ключевые вопросы диагностики

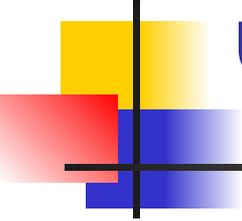


- Для чего диагностировать?
- Что диагностировать?
- Как возможно диагностировать?
- Что дает диагностика разным субъектам образовательного процесса?



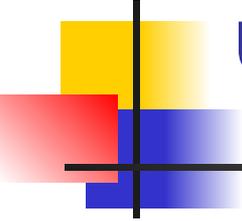
Для чего диагностировать?

- Для фиксации приращений в области образовательных результатов
- Для выявления факторов влияния, обуславливающих достижение образовательных результатов
- Для индивидуализации процесса обучения
- Для коррекции используемых методов и приемов обучения



Что диагностировать?

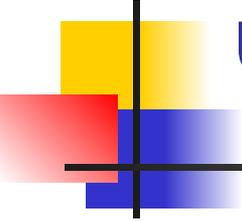
- Предметные достижения
- Метапредметные достижения
- Личностные достижения



Что диагностировать?

Предметные достижения:

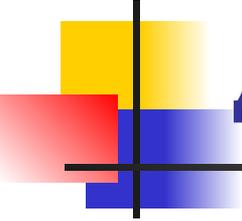
- Знания
- Предметные умения
- Опыт деятельности



Что диагностировать?

Личностные достижения

- познавательный интерес
- самостоятельность
- креативность ...



Как возможно диагностировать?

1. Анкеты
2. Опросы устные (интервьюирование)
3. Тестирование
4. Исследование продуктов деятельности учащихся
5. Педагогическое наблюдение
6. Систематизация и анализ статистических
и иных данных

Как возможно диагностировать?

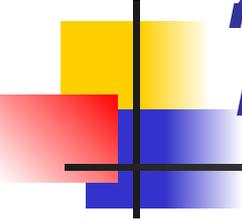
Способ получения информации	Плюсы использования	Минусы использования
Анкеты	Дают большой объем информации	Требуют серьезной разработки. Грамотно составленная анкета достаточно велика. Короткие анкеты могут давать серьезные искажения информации, особенно это касается анкет, ориентированных на выяснение мнения о чем-либо.
Опросы устные (интервьюирование)	Позволяют учесть индивидуальные особенности респондентов	Занимают больше времени, чем анкетирование

Как возможно диагностировать?

Способ получения информации	Плюсы использования	Минусы использования
Тестирование	Возможность протестировать большое количество респондентов	Носят более формализованный характер. Не все аспекты образовательных результатов можно исследовать с помощью тестирования
Исследование продуктов деятельности учащихся	Дают неформализованные результаты, позволяющие выявить новые тенденции или проблемы	Трудно поддаются формализации

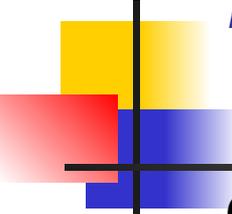
Как возможно диагностировать?

Способ получения информации	Плюсы использования	Минусы использования
Педагогическое наблюдение	Позволяет выявить новые проблемы	Субъективно, результаты трудно формализовать. Занимает много времени педагога на фиксирование
Систематизация и анализ статистических и иных данных	Не требуют специально организованного исследования. Используются на разных уровнях (от района до государства)	Не всегда позволяют получить всю необходимую информацию. Данные часто носят формальный характер, однако могут быть полезны на этапе анализа информации



Диагностическая деятельность педагога включает:

- 1) определение цели и задач диагностики;
- 2) определение показателей и критериев, составляющих исследование;
- 3) определение временных промежутков;
- 4) выделение количественного состава исследуемых групп обучающихся;
- 5) подбор (разработка, адаптация) методик для решения задач диагностики;



Диагностическая деятельность педагога включает:

- 6) сбор информации с помощью диагностических методик;
- 7) количественная и качественная обработка полученных результатов;
- 8) интерпретация полученных результатов, то есть выработка и формирование педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;
- 9) разработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления);
- 10) разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических (а также психологических, социальных) воздействий на объект (явление) для проведения его в желательное состояние (с точки зрения цели и задач педагогического процесса).