



Тест №4



**Тема 2.1.
Обучение как часть педагогического
процесса**



Дидактика – область педагогики,
исследующая ***теоретические основы***
.....
процесса обучения.

Дидактика - даёт ***научное обоснование***
.....
содержанию процесса обучения,
методам и формам обучения.

Дидактика



Общая дидактика

исследует процесс обучения в целом
(его закономерности, методы, формы и средства обучения)

Частные дидактики

рассматривают закономерности обучения конкретным учебным предметам
(какое содержание выбрать, какие использовать методы, формы и средства обучения)

Что исследует каждая из дидактик?

Как по-другому называются частные дидактики?

Методики преподавания



Основные проблемы дидактики

Дидактические вопросы

Что исследуется?

Для чего учить?

**Цели обучения и
образования**

Чему учить?

Содержание образования

**Как учить (каким
способом достичь цели)?**

Методы обучения

**Как организовать учебную
деятельность?**

**Формы организации
обучения**



Основные проблемы дидактики

Дидактические вопросы

Что исследуется?

**С помощью чего
осуществлять обучение?**

**Средства обучения (учебники,
пособия, дидактический
материал и т.д.)**

**Как оценить и
контролировать
результаты обучения?**

**Методы контроля и оценки
результатов**

**Как определить, какое
содержание, какие
методы и формы будут
более эффективными?**

Принципы обучения



Основные проблемы дидактики

Дидактические вопросы

Что исследуется?

Для чего учить?

**Цели обучения и
образования**

Чему учить?

Содержание образования

**Как учить (каким способом
достичь цели)?**

Методы обучения

**Как организовать учебную
деятельность?**

**Формы организации
обучения**



Основные проблемы дидактики

Дидактические вопросы

Что исследуется?

**С помощью чего
осуществлять
обучение?**

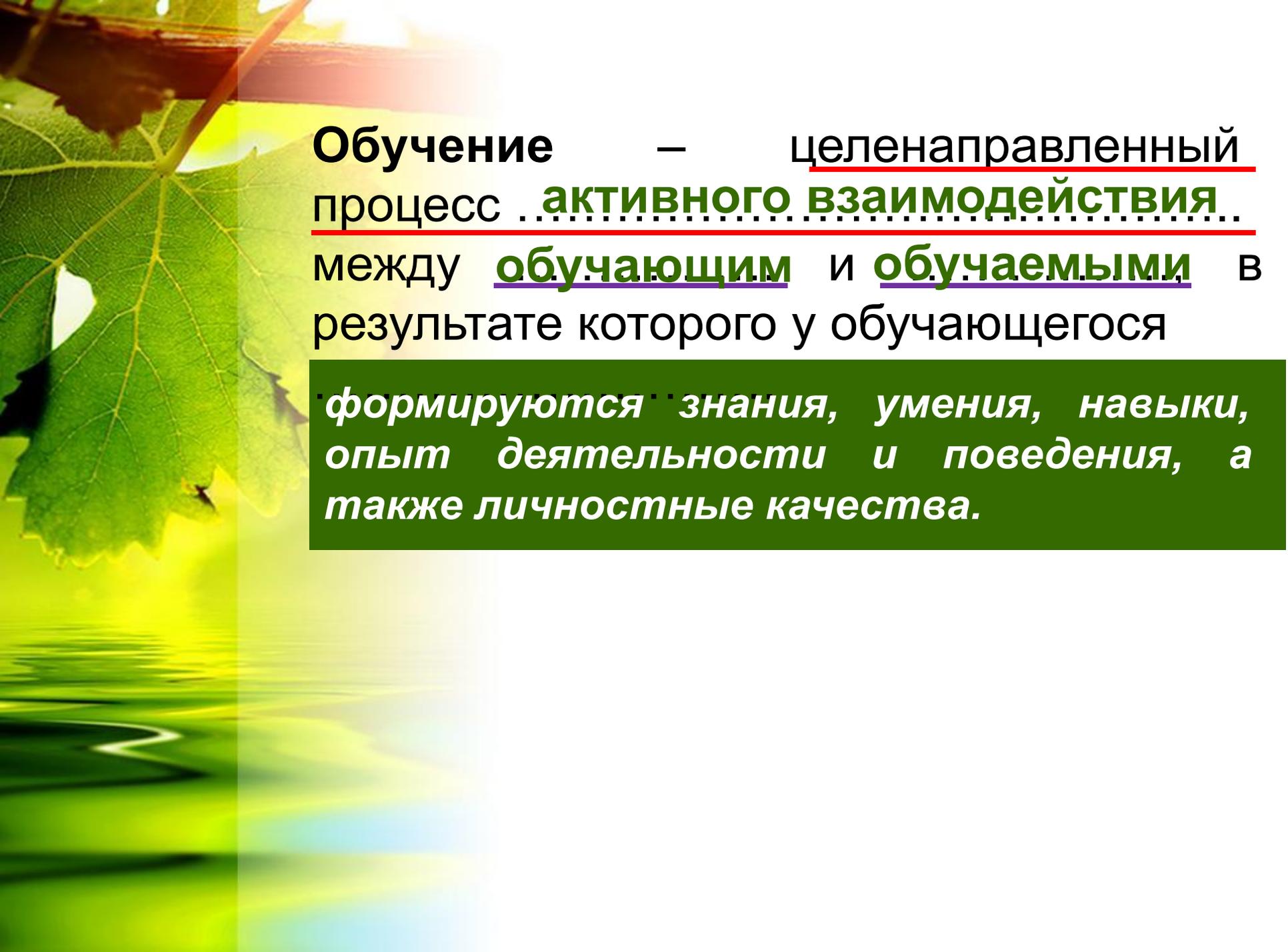
**Средства обучения (учебники,
пособия, дидактический
материал и т.д.)**

**Как оценить и
контролировать
результаты обучения?**

**Методы контроля и оценки
результатов**

**Как определить, какое
содержание, какие
методы и формы будут
более эффективными?**

Принципы обучения

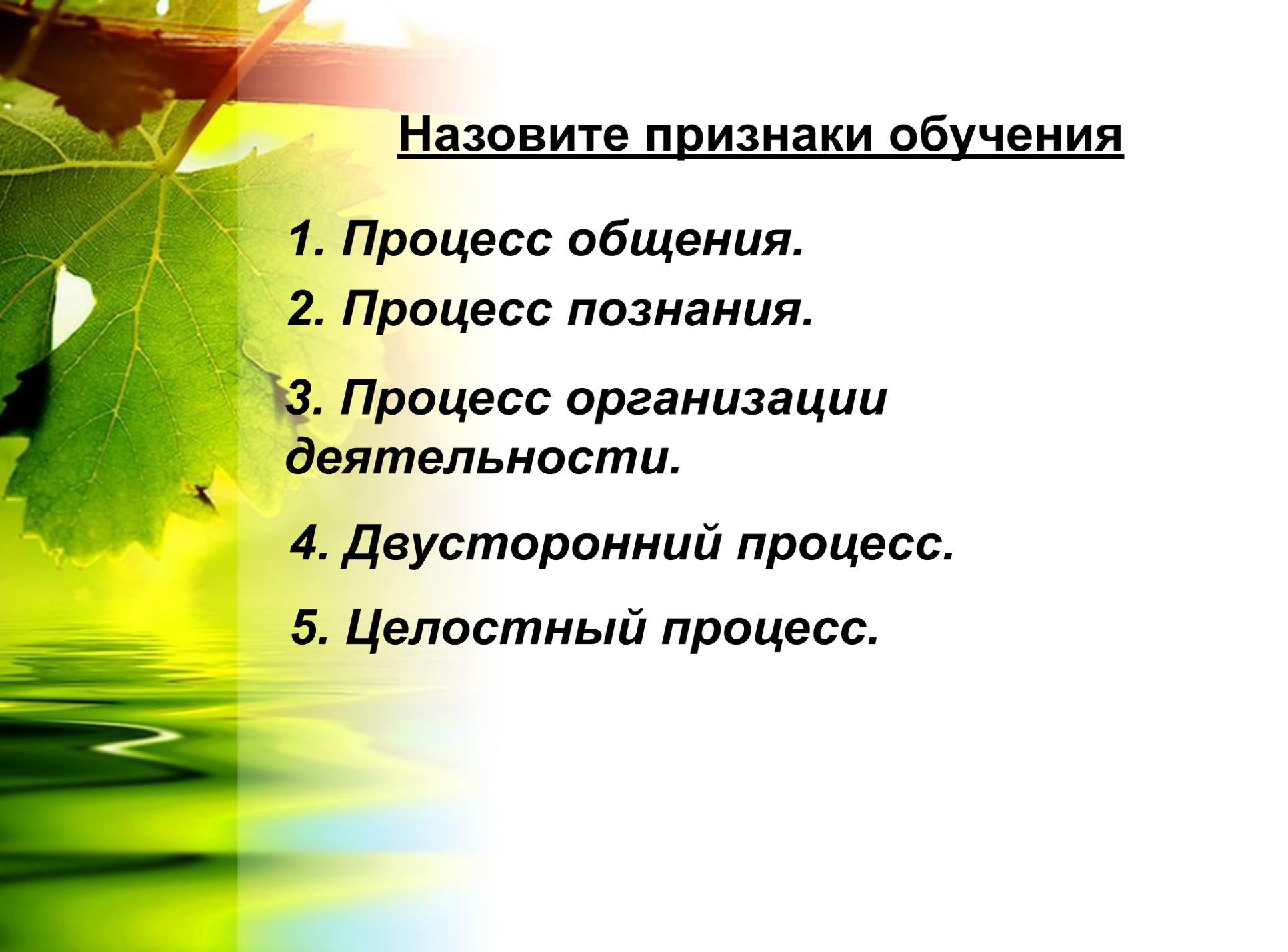


Обучение – целенаправленный процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемыми в результате которого у обучающегося

формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.

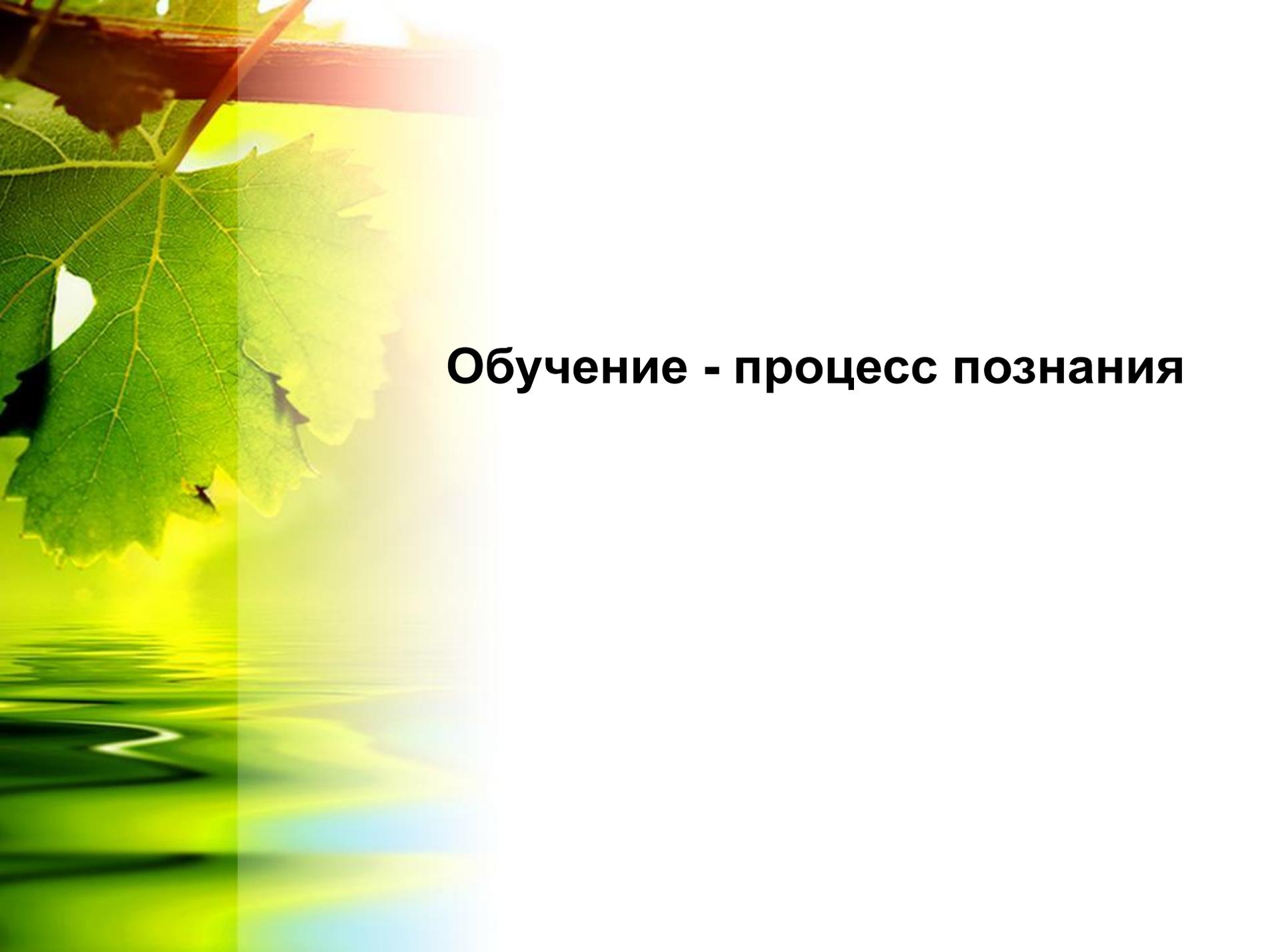
Обучение (признаки)

1. Процесс **..общения**
2. Процесс **..познания**.
3. Процесс организации **..деятельности**
4. **..Двусторонний** процесс.
5. **..Целостный** процесс.



Назовите признаки обучения

- 1. Процесс общения.**
- 2. Процесс познания.**
- 3. Процесс организации деятельности.**
- 4. Двусторонний процесс.**
- 5. Целостный процесс.**

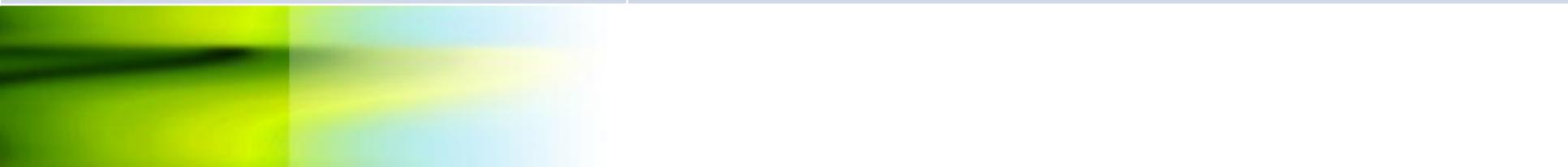


Обучение - процесс познания



Этапы познания

Этап научного познания	Сущность этапа
Чувственное познание	Познание окружающего мира через ощущение, восприятие, представление.
Абстрактное мышление	Понимание, осмысление, обобщение.
Практика	Закрепление знаний в деятельности.



Соотнесите

Этап научного познания	Сущность этапа
Чувственное познание	Понимание, осмысление, обобщение.
Абстрактное мышление	Закрепление знаний в деятельности.
Практика	Познание окружающего мира через ощущение, восприятие, представление.



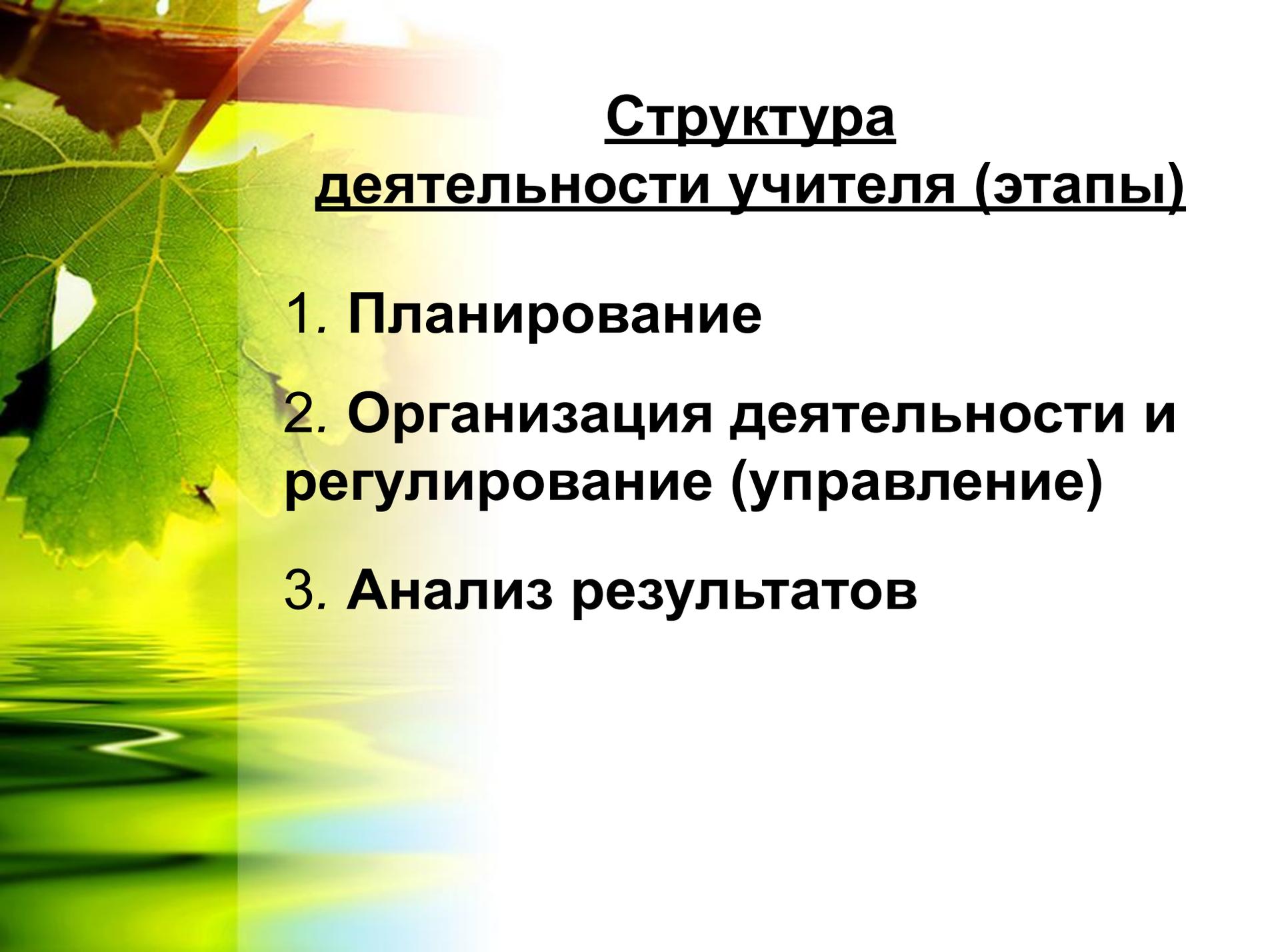
Обучение – процесс взаимодействия

Преподавание –

специальная деятельность педагогов, направленная на передачу обучающимся системы ЗУН, управление активной познавательной деятельностью учащихся.

Учение –

процесс познания, в результате которого личность приобретает новые знания, умения, навыки, формы поведения и деятельности.



Структура деятельности учителя (этапы)

- 1. Планирование**
- 2. Организация деятельности и регулирование (управление)**
- 3. Анализ результатов**

Структура деятельности учащихся

↙

**Содержательный
компонент**
информация,
получаемая
об окружающем мире

↘

**Мотивационный
компонент**
МОТИВЫ

↘

**Операционный
компонент**
учебные действия
(письмо, рисование
слушание, запоминание,
самоконтроль,
самооценка)



Уровни овладения школьниками системой знаний

- 1. Уровень знакомства.**
- 2. Алгоритмический уровень.**
- 3. Творческий уровень.**

Движущие силы процесса обучения

Новые познавательные задачи	↔	Достигнутый уровень ЗУН
Требования общества (ФГОС)	↔	Познавательные возможности
Известное	↔	Неизвестное
Фронтальное изложение материала	↔	Индивидуальное восприятие
Полученные знания	↔	Умение применять знания

Функции процесса обучения

Образовательная

Научные
знания

Общеучебные
умения и навыки

Специальные
умения и навыки

Воспитательная

Развивающая



**Есть терпение — будет и
умение!**

Спасибо за работу!