

Реализация технологии наставничества в дополнительном образовании

Шаршакова Л.Б., методист
ГБУДО Дворец творчества
«У Вознесенского моста»

- **Наставничество** – это универсальная **технология** передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Что подразумевает технология наставничества

- постановку реальных задач
- пути достижения поставленных задач
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение процесса наставничества
- взаимную заинтересованность участников процесса
- административный контроль за процессом реализации
- наличие методики оценки результатов
- обоснованные требования к личности наставника

«учащийся – учащийся»
«педагог – педагог»
«студент (выпускник) – ученик»
«работодатель – ученик»
«работодатель – студент»

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Области потребностей, удовлетворяемых в наставнической деятельности

- Общеакадемические (знаниевые)
- Личностное развитие
- Профориентация
- Профессиональное развитие

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА СПОСОБ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

- **подростка**, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;
- **одаренного ребенка**, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- **студента** профессиональной образовательной организации, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.
- **молодого специалиста** в новом коллективе,
- **педагога с большим стажем**, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

- «учащийся – учащийся»,
- «студент выпускник - учащийся»

- «педагог – педагог»

- «работодатель – учащийся»

- «Работодатель – будущий сотрудник»

- «Успевающий – неуспевающий»
- «Лидер – пассивный»
- «Равный – равному»

- «Опытный педагог – молодой специалист»
- «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»
- «Педагог-новатор – консервативный педагог»

- «Активный профессионал – равнодушный потребитель»
- «Коллега – молодой коллега»
- «Работодатель – будущий сотрудник»

- «Активный профессионал – равнодушный потребитель»
- «Успешный профессионал – студент, выбирающий профессию»
- «Коллега – будущий коллега»

РОЛЕВЫЕ ВАРИАЦИИ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

ПРОБЛЕМЫ



Алгоритм реализации программы наставничества

- Создание локальной документации ОУ
- Мониторинг включения в программу для педагогов и детей старше 11 лет
- Формирование пар/групп/танDEMов по итогам мониторинга
- Формирование базы данных наставников
- Оформление соглашений с педагогами, согласий родителей
- Издание приказа по ОУ о назначении наставников, тьюторов и наставнических пар
- Стартовое мероприятие программы
- Стартовый мониторинг участников программы
- Swot-анализ стартового мониторинга
- Обучение наставников (онлайн, офлайн)
- Встречи пар/групп/танDEMов 2 раза в месяц
- Промежуточный мониторинг участников программы
- Swot-анализ промежуточного мониторинга
- Предъявление результатов участия в программе (заключительное мероприятие)
- Итоговый мониторинг участников программы
- Итоговый Swot-анализ мониторинга участников программы

Локальная документация

- Положение о наставничестве
- Программа наставничества
- Приказ об утверждении Положения и Программы наставничества
- План неформального обучения наставников
- План работы на текущий год
- Приказ по ОУ о назначении наставников, тьюторов и формировании наставнических пар
- Отчет о реализации программы наставничества

