

Тут должно
быть фото под
полупрозрачной
плашкой

Кафедра Управления человеческими ресурсами
На тему: **ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ
МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Программа: Бакалавриат

Направление: 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль : УЧР

Ф.И.О. автора

№ группы

Научный руководитель:



Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Потребность в целенаправленном формировании мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания уже на протяжении многих лет осмысливается как отечественными, так и зарубежными психологами и педагогами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. В настоящее время отечественная психология и педагогическая практика, сделали большой шаг в направлении развития мышления ребенка старшего дошкольного возраста.

В результате глубоких теоретических исследований появились программы, ориентированные на развитие мышления ребенка, его умственных способностей. Реализация этих программ в дошкольной практике доказывает, что, когда развитие мышления становится предметом специального педагогического руководства, происходит резкое повышение уровня умственного развития детей, значительное продвижение в развитии логических приемов мышления.

Учитывая всё вышесказанное, можно считать тему работы «Влияние дидактических игр на развитие мышления детей подготовительной к школе группе» актуальной.



Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

В первой части дипломной работы автором были исследованы теоретические аспекты создания педагогических условий для использования дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста по результатам чего сформулированы следующие основные выводы:

Психолого - педагогические исследования ученых доказали, что основные логические умения формируются у детей, начиная с 6 летнего возраста. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, педагогические эксперименты психологов и педагогов убедительно продемонстрировали огромный потенциал детских способностей и доказали, что основным условием развития мышления детей является их целенаправленное воспитание и обучение посредством игровой деятельности.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактическая игра - средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Психологическая готовность к школе является сложным, комплексным образованием, представляющим собой такой уровень психического развития ребенка, который позволяет ему включиться в организованную учебную деятельность. Обобщение различных подходов позволяет создать широкое представление о признаках и компонентах психологической готовности к школе.



Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

Во второй главе были представлены результаты исследования развития мышления у детей старшего дошкольного возраста по результатам чего им были сформулированы следующие основные выводы: Для реализации цели исследования, нами были подобраны диагностические методики изучения развития мышления Алябьевой Е. А., Методика "Свободная классификация" Е.Я. Агаева, на их основе мы разработали комплекс диагностических заданий.

На основе проведенного исследования в констатирующем этапе эксперимента мы выяснили недостаточный уровень развития мышления у детей, поэтому считаем необходимым провести коррекционно-развивающую работу по повышению уровня его развития.

Недостаточное развитие мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Упражнения по развитие этого вида мышления направлены на формирования у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции. Надо отметить, что чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к логическому мышлению.



Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ПРОЕКТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

В заключительной части БР автор, опираясь на изложенные ранее результаты проведенного анализа, сформулировал педагогические условия развития мышления у старшего дошкольника с использованием дидактических игр:

Развивая мышление через решение логических задач, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к единичному) и традиционного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключения являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.

Традиционное умозаключение можно использовать в качестве первой ступени обучения умению решать логические задачи. Это задачи, в которых по отсутствию или присутствию одного из двух возможных признаков у одного из двух обсуждаемых объектов следует вывод о, соответственно, присутствии или отсутствии этого признака у другого объекта. Например, «у Наташи собачка маленькая и пушистая, у Иры — большая и пушистая. Что в этих собачках одинаковое? Разное?»

Недостаточное развитие мышления — ребенок плохо владеет абстрактными понятиями, которые невозможно воспринять при помощи органов чувств (например, уравнение, площадь и т. д.). Функционирование данного типа мышления происходит с опорой на понятия. Понятия отражают сущность предметов и выражаются в словах или других знаках.

Обычно этот тип мышления только начинает развиваться в младшем школьном возрасте, однако в школьную программу уже включаются задания, требующие решения в словесно-логической сфере. Это и определяет трудности, возникающие у детей в процессе овладения учебным материалом. Мы предлагаем упражнения, которые не просто развивают мышление, но и по своему содержанию отвечают основным характеристикам данного типа мышления.

Сюда включены задания на формирование умения выделять существенные свойства (признаки) конкретных объектов и абстрагирование от второстепенных качеств, умение отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями (логические ассоциации), формирование способности оперирования смыслом.



Бакалаврская работа на тему:

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

