

СЕМИНАР

*Учетно-планирующая
документация учебного
занятия*

*«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший учит ее
добывать»*

А. Дистервег

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО ЭТАПАМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- **ВВОДНЫЙ** урок;
- **тренировочный** урок;
- **ИТОГОВЫЙ** урок.

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО ИСПОЛЬЗУЕМЫМ ПРИЕМАМ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО ПРИОРИТЕТНО ИСПОЛЬЗУЕМОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ:

- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок.

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО ТИПУ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ:

- интегрированный урок;
- библиотечный урок;
- клубный урок;
- медиаурок.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА:

- определение целей и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности студентов;
- подбор материалов для внеаудиторной работы студентов;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности студентов;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Первое:

- ⦿ четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- ⦿ определить место темы в учебном курсе;
- ⦿ определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- ⦿ и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для студентов целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

- Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? **Цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.
- **Задачи урока** - шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции студентов, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию педагога, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

ПРИ РАЗРАБОТКЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПЕДАГОГ РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- оценивает психолого-педагогическую обстановку с точки зрения главной цели, стоящей перед ним;
- прогнозирует, планирует ход и результаты работы;
- разрабатывает последовательность действий;
- выбирает наиболее оптимальные методы и приемы для их осуществления;
- рассчитывает деятельности по времени и устанавливает сроки начала и окончания ее этапов;
- определяет формы и методы учета и контроля результатов деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

- титульный лист;
- содержание календарно-тематического плана;

ПОНЯТИЕ ТРИЕДИНОЙ ЦЕЛИ:

Понятие триединой цели здесь является фундаментальным:

- **Познавательная.** Она определяет уровень, количество и качество знаний, которыми студент должен овладеть на уроке. Это компетенции. Знания должны быть фундаментальными, глубокими, осмысленными. Например, в курсе обучения истории поурочное планирование включает перечень дат, исторических персоналий, понятий, которыми должен овладеть студент в ходе усвоения знаний по теме.
- **Воспитательная.** Поскольку формирование личности - одна из задач образовательной организации, поурочное планирование определяет, какие качества характера должны прививаться студенту. Например, патриотизм, уважение к товарищам, чувство долга, толерантность.
- **Развивающая** - наиболее сложная. Здесь необходимо разностороннее развитие студента: сенсорное, мыслительное, двигательное, речевое и не только.
- Цель должна не только быть прописана в плане. Необходимо проверять качество достигнутых результатов в конце урока. Если педагог не осуществил контроль качества усвоения материала - приобретенных компетенций - такое занятие не может считаться эффективным.

ЭТАПЫ УРОКА

- Организационная часть урока:
 - Проверка наличия студентов и их готовности к уроку
- Этап подготовки студентов к работе на основном этапе
- Сообщение темы, обучающей цели и плана изучения учебного материала
- Основная часть урока:
 - повторение пройденного материала
 - изучение нового материала
- Заключительная часть урока

***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!
УДАЧНОЙ РАБОТЫ!***