

Педагогика в системе наук о человеке



Основные вопросы:

- 1. Становление педагогической науки. Объект и предмет, задачи педагогической науки
- 2. Основные категории педагогики.
- 3. Связь педагогики с другими науками.
- 4. Отрасли педагогических знаний.



Литература

1. Жук, О.Л. Педагогика. – Мн. 2003.
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – М., 2005.
3. Левитас Д.Т. Практика обучения. Современные образовательные технологии. – М.-Воронеж, 1998.
4. Новые образовательные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1997.
5. Обучаем иначе: стратегия активного обучения в школе / Григальчик Е.К. и др. – Мн., 2001.
6. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев, под ред. Э.В. Островского. – М., 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 1998.
8. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М., 2006. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2000.
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – М., 2005.
10. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев, под ред. Э.В. Островского. – М., 2007.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник. - М., 1999.
12. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина.

Общее представление о педагогике как науке

- Педагогика - эта наука об обучении, воспитании и образовании человека.
- Свое название **педагогика** получила от греческого слова "пайдагогос" (пайд - дитя, гогос - веду), которое означает **детоводство** или **дитяведение**.
- Педагогами первоначально назывались рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу.
- Позже педагоги - это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей.

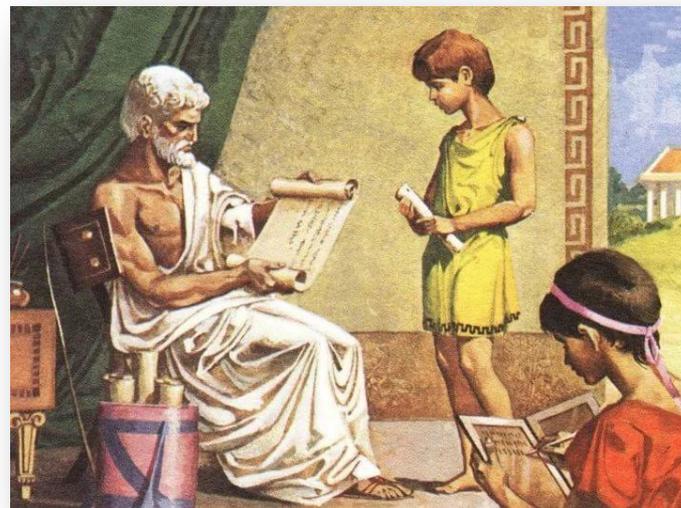


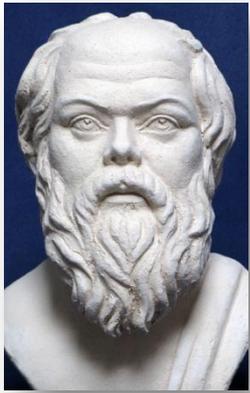
- Уже первобытные люди обладали знаниями по воспитанию детей, которые передавались от одного поколения к другому в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил.
- Однако **педагогическая наука** в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями.



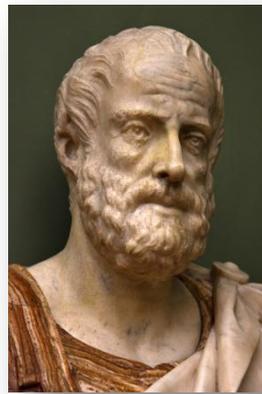
Историческое развитие научно-педагогического знания проходит несколько этапов:

- **I этап** : педагогическая мысль в рамках народной педагогики. Житейский педагогический опыт развивался и сохранялся в виде педагогической культуры народа, его педагогической ментальности и составлял основу научного педагогического знания.
- **II этап** связан с зарождением педагогических идей в русле религиозных и философских учений.
- **III этап** представляет формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.
- **IV этап** заключается в переходе от утопических и гипотетических теорий к концепциям и теориям, основанным на педагогической практике и эксперименте.





Сократ



Аристотель



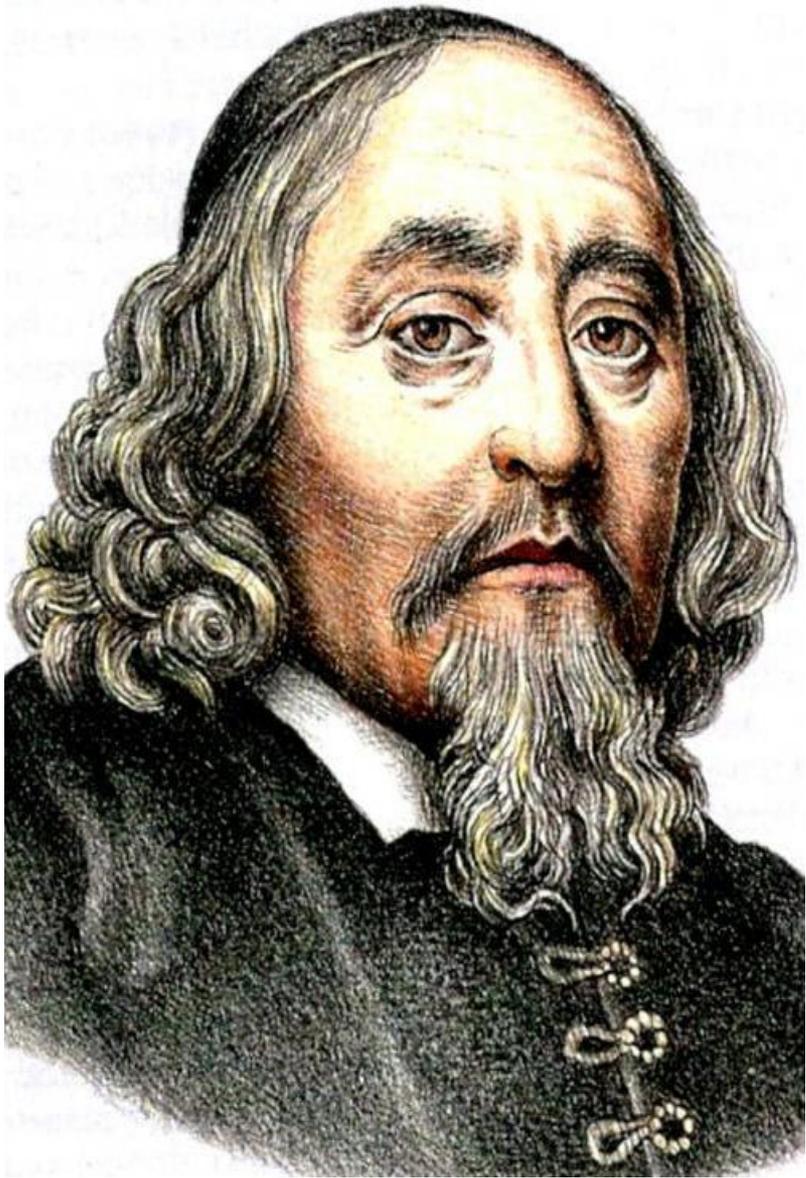
Конфуций

- В трудах и эпосах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов (Платона, Аристотеля, Плутарха, Гераклита, Сенеки, Конфуция) можно найти бесценные мысли о воспитании и образовании. **Сократ** видел верный путь проявления способностей человека в самопознании. **Аристотель** высоко ценил миссию воспитателя. В следующих классических трудах воплотились педагогические идеи и наставления. Это — трактаты **Конфуция** «Беседы и суждения», **Плутарха** «О воспитании», «Опыты» **Монтеня**.

- Впервые педагогика выделилась в самостоятельную отрасль знания в начале XVII в., когда английский философ и естествоиспытатель **Ф. Бэкон** опубликовал свой трактат «О достоинстве и увеличении наук».
- В нем он предпринял попытку классифицировать все науки и выделил *педагогику*, которую понимал как «руководство чтением».



Ф. Бэкон



Я. А. Коменский

- Самостоятельной наукой педагогика стала считаться только после выхода трудов выдающегося чешского мыслителя-гуманиста, педагога и писателя **Я. А. Коменского** и прежде всего— «**Великой дидактики**». Именно в этой книге были разработаны основные вопросы теории и практики учебной работы с детьми.
- Я. А. Коменский впервые обосновал идею *всеобщего обучения*, создал систему *связанных ступеней обучения*.
- Им разработаны *основные принципы дидактики*: сознательность, наглядность, постепенность, последовательность, прочность и посильность.
- Я.А. Коменский обосновал *главные требования к учебнику*, а также сформулировал *основные требования к учителю*.

Классики мировой педагогики

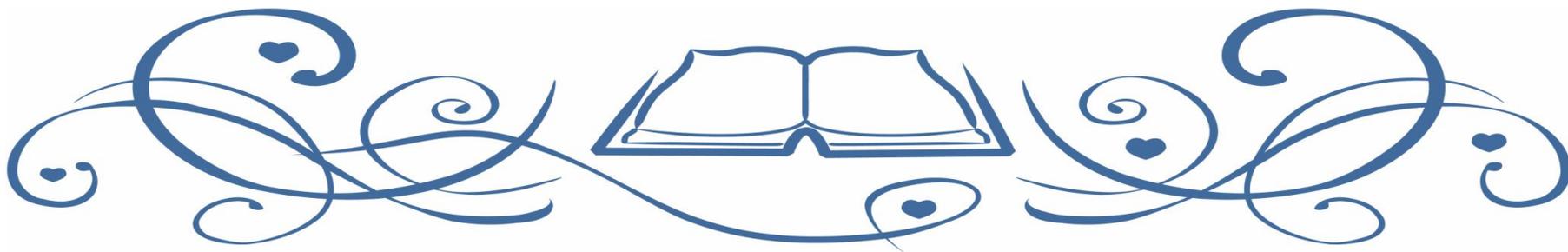
- Дж. Локк (1632 – 1704) - английский философ и педагог, создатель теории воспитания джентльмена.
- Ж. Ж. Руссо (1712 – 1778) - французский писатель и философ, создатель теории естественного и свободного воспитания. 
- И. Г. Песталоцци (1746 – 1827) - швейцарский педагог, создатель теории развивающего элементарного начального обучения и нравственного воспитания.
- И. Ф. Гербарт (1776 – 1841) - немецкий философ, психолог, педагог, создатель теории воспитывающего обучения и многостороннего интереса как педагогической цели.
- А. Дистервег (1790 – 1866) - немецкий педагог-демократ, создатель теории развивающего и воспитывающего обучения.
- К. Д. Ушинский (1824 – 1870/71) - русский педагог, основатель научной педагогики в России, сторонник единства национального и общечеловеческого в воспитании.
- П. Ф. Лесгафт (1837 – 1909) - русский педагог, создатель системы физического воспитания детей и взрослых.
- Дж. Дьюи (1859 – 1952) - американский философ и педагог, основатель прагматической педагогики.
- А. С. Макаренко (1888 – 1939) - советский педагог и писатель, создатель теории детского коллектива.
- В. А. Сухомлинский (1918 – 1970) - советский педагог, исследователь проблем семейного, нравственного и гражданского воспитания.

- **Современный этап развития педагогического знания (вторая половина XX века) основан на саморазвитии научной отрасли, сочетающей процессы интеграции и дифференциации с широким взаимодействием с другими науками — философией, психологией, социологией, физиологией, математикой, политологией, экономикой.**



Источниками развития педагогики являются:

- 1) многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;
- 2) философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;
- 3) текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- 4) данные специально организованных педагогических исследований;
- 5) опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в современных быстро изменяющихся условиях.



Объект, предмет и функции педагогики.

Во взглядах ученых на педагогику, как в прошлом, так и в настоящем времени, существует три концепции.

1

Педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Однако такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т.е. как область отражения педагогических явлений.

2

Педагогике отводится роль прикладной дисциплины, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

3

Педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Педагогика как наука имеет ряд признаков:

возникла из потребностей общества

(для того, чтобы общество прогрессировало, оно должно передавать социальный опыт новым поколениям);

имеет объект и предмет исследования;

имеет собственный категориальный аппарат;

имеет собственные методы исследования:

педагогический эксперимент,

учебные тесты,

педагогическое наблюдение,

опытная работа.



- В качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику, а систему педагогических явлений, связанных с его развитием.
- Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- Эти явления получили название **образования**.



Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).



- **Основная цель педагогики** – всемерно способствовать цивилизованной самореализации каждого человека в жизни и развитию общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.



Задачи педагогики

Постоянные задачи:

- **ВСКРЫТИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ** воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами (приоритетная)
- **ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРАКТИКИ, педагогического ОПЫТА.**
- **РАЗРАБОТКА НОВЫХ** методов, средств, форм, технологий, систем — педагогическая инноватика.
- **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**
- **ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАКТИКУ.**

Временные задачи:

- создание библиотек электронных учебников,
- разработка стандартов педагогического профессионализма,
- выявление типичных стрессов в работе учителей,
- создание дидактических основ обучения отдельных категорий школьников...

Функции педагогики

Теоретическая

реализуется на трех уровнях:

- ⇒ описательном, или объяснительном, - изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- ⇒ диагностическом - выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- ⇒ прогностическом - экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Технологическая

предлагает также три уровня реализации:

- ⇒ проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов;
- ⇒ преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- ⇒ рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Категория (др.-греч. — «высказывание, обвинение, признак») — предельно общее понятие, выражающее наиболее существенные отношения действительности, базовое понятие науки



Воспитание – социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Воспитание в широком социальном смысле включает воздействие на личность общества в целом, а воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.



- **Воспитание** – это целенаправленное формирование личности на основе :
 - – определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
 - – мировоззрения;
 - – поведения (как проявление отношений и мировоззрения).
- **Виды воспитания:**
 - умственное;
 - нравственное;
 - физическое;
 - трудовое;
 - эстетическое и т. д.

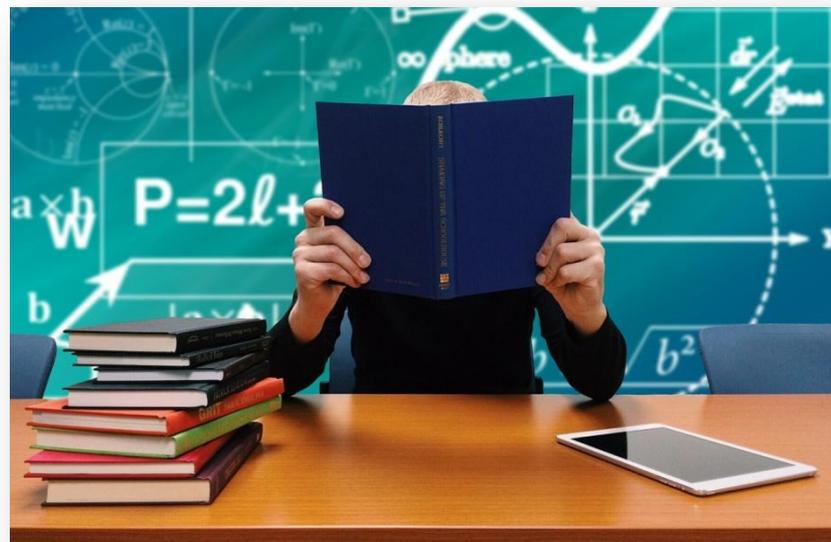




- **Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в личности и человеческой общности. Результатом данного процесса становится развитость личности (коллектива, группы).
- **Развитость** – это уровень совершенства и действенности интеллектуальных, творческих, физических, профессиональных, жизнестойких качеств, особенностей и способностей личности.
- Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.
- В процессе воспитания человека идет его развитие, уровень которого затем влияет на воспитание, изменяет его.



- **Образование** – это специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека. Специально организованная образовательная система – это учебно-воспитательные заведения, учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров.
- Образование трактуется как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.
- По характеру и направленности образование можно разделить на:
 - 1) общее;
 - 2) профессиональное;
 - 3) политехническое.



- **Ядро образования** – это обучение.

- **Обучение** – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки.
- В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются умственные силы, потенциальные способности и возможности.
- Основу обучения составляют:
 - 1) знания;
 - 2) умения;
 - 3) навыки.



- **Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.



Связь педагогики с другими науками и ее структура

- Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной.

- От системы философских взглядов зависит направление педагогического поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса.

- Философия является и теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.



- Связь педагогики с **психологией** является наиболее традиционной.
- Я.А. Коменский писал, что даже столяр, чтобы изготовить стол, должен знать и учитывать породу дерева, его свойства, способы обработки.
- Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование, сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями выдвигали все выдающиеся педагоги.



Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии.



Она разрабатывает во взаимосвязи с медициной систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект и усваиваются такие позиции, роли, ценности, которые облегчают процессы социализации, компенсирующие имеющиеся дефекты или снижающие их тяжесть.

- Связи педагогики с **социологией** относятся также к числу традиционных, так как и первая и вторая озабочены планированием образования, выявлением основных тенденций развития тех или иных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах.



Связь педагогики с политологией обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии господствующих партий и классов, воспроизводя ее в концептуальных схемах и теориях.



Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания, возможности усвоения политических идей, установок, политического мировоззрения.



Отрасли педагогики

Развитие связей педагогики с другими науками приводит к выделению новых отраслей педагогики - пограничных научных дисциплин.



- **Общая педагогика** — научная дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса (образования, воспитания, обучения) человека, развития и формирования личности, разрабатывающая общие основы организации и осуществления педагогического процесса. ► Общая педагогика является базой теоретических данных для всех других отраслей педагогики.



- **Возрастная педагогика** изучает процесс образования (воспитания, обучения) человека в различные возрастные периоды его развития. Включает педагогику преддошкольную, дошкольную, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых (андрогогику).



● **Этнопедагогика** изучает закономерности и специфику народного воспитания, сложившиеся у разных народов традиции, обычаи, ритуалы воспитания, оценивает их роль в современной воспитательной практике.

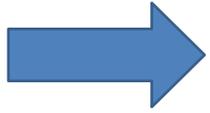
● **Информационная педагогика** – перспективная отрасль педагогики, занимающаяся исследованием информационных процессов в системе образования и управлении образованием.

● **Теория педагогического управления** изучает процесс управления педагогическими системами, его закономерности, функции, условия развития.

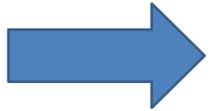


- **Прикладные отрасли** (отраслевая педагогика) изучают особенности воспитания и обучения в зависимости от характера социальной группы или профессий.
- **Семейная педагогика** изучает процесс формирования личности в семье, т. е. воспитательную функцию семьи.
- **Социальная педагогика** изучает влияние конкретных условий среды на педагогический процесс, занимается преобразованием среды, созданием благоприятных условий в социуме для развития, социализации, самореализации и самоутверждения личности, раскрывает пути использования социокультурного потенциала среды в образовательных (воспитательных) целях.





- Таким образом, **педагогика** - наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов.



- В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития, так как современная система образования и воспитания касается практически всех людей и педагогика включает в себя все звенья - от дошкольного учреждения до профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.

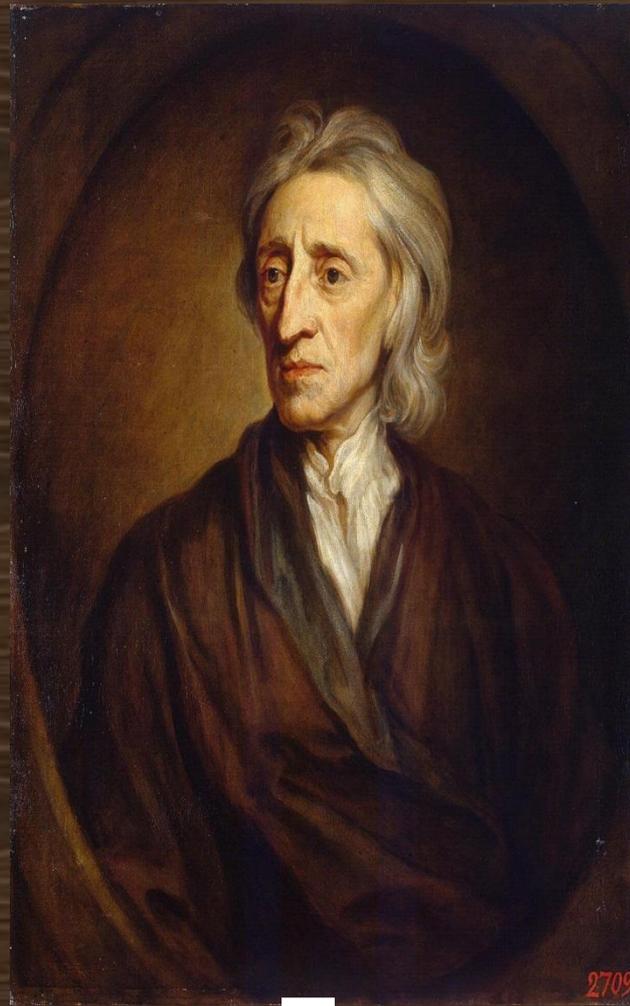
- **Педагогика занимает главенствующее место в системах человекознания и гуманитарных наук.**





- *Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

Макаренко А.С.



Влияние Джона Локка на педагогическую деятельность

БИОГРАФИЯ

Джон Локк (29 августа 1632 — 28 октября 1704) — британский педагог и философ, представитель эмпиризма и либерализма. Главные области интересов Локка - естествознание, медицина, политика, экономика, педагогика, отношение государства к церкви, проблема веротерпимости и свобода совести.

Его идеи оказали огромное влияние на развитие эпистемологии и политической философии. Он широко признан как один из самых влиятельных мыслителей Просвещения и теоретиков либерализма. Письма Локка произвели воздействие на Вольтера и Руссо, многих шотландских мыслителей Просвещения и американских революционеров. Его влияние также отражено в американской Декларации независимости.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

Д. Локк обосновал положение о происхождении знаний и идей из мира чувств в своём труде «Опыт о человеческом разуме».

Локк считал, что у человека нет врождённых идей. Он рождается будучи «чистой доской» и готовым воспринимать окружающий мир посредством своих чувств через внутренний опыт — рефлексию («На опыте основываются все наши знания, от него в конце концов оно происходит»).

«Девять десятых людей делаются такими, какие они есть, только благодаря воспитанию». Важнейшие задачи воспитания: выработка характера, развитие воли, нравственное дисциплинирование.

Обучение, по Локку, должно иметь в виду нужды будущей практической деятельности воспитанника. Поэтому он выступал резко против традиционного классического образования, защищая реальное образование, вооружающее полезными знаниями. Педагогика Джона Локка носила практикоориентированный характер.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

Главная задача - воспитание гражданина, формирование характера, высоких нравственных качеств личности.

Цель воспитания - воспитание джентльмена, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, предприимчивого человека, утончённого в обращении. Конечную цель воспитания Локк представлял в обеспечении здорового духа в здоровом теле.

Разработал систему воспитания джентльмена, построенную на прагматизме и рационализме.

Главная особенность системы — утилитаризм: каждый предмет должен готовить к жизни. Локк не отделяет обучения от воспитания нравственного и физического. Воспитание должно состоять в том, чтобы у воспитываемого слагались привычки физические и нравственные, привычки разума и воли.

Цель физического воспитания состоит в том, чтобы из тела образовать орудие насколько возможно послушное духу; цель духовного воспитания и обучения состоит в том, чтобы создать дух прямой, который поступал бы во всех случаях сообразно с достоинством разумного существа. Локк настаивает на том, чтобы дети приучали себя к самонаблюдению, к сдержанности и к победе над собой.



ВОСПИТАНИЕ ДЖЕНТЕЛЬМЕНА ПО ЛОККУ ВКЛЮЧАЛО В СЕБЯ:

Воспитание джентльмена включает (все составляющие воспитания должны быть взаимосвязаны):

- **Физическое воспитание:** способствует развитию здорового тела, выработки мужества и настойчивости. Укрепление здоровья, свежий воздух, простая пища, закаливание, строгий режим, упражнения, игры.
- **Умственное воспитание** должно подчиняться развитию характера, формирования образованного делового человека.
- **Религиозное воспитание** необходимо направлять не на приучения детей к обрядам, а на формирования любви и почтения к Богу как высшему существу.
- **Нравственное воспитание** - воспитать способность отказывать себе в удовольствиях, идти наперекор своим склонностям и неуклонно следовать советам разума. Выработка изящных манер, навыков галантного поведения.
- **Трудовое воспитание** заключается в овладении ремеслом (столярным, токарным). Труд предотвращает возможность вредной праздности.

ПЕТЕРБУРГЪ, КАБИНЕТСКАЯ, Д. № 18.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ГАЗЕТЫ

ШКОЛА и ЖИЗНЬ
L'ÉCOLE ET LA VIE
Schule und Leben - School & Life

Джонъ Локкъ.

МЫСЛИ О ВОСПИТАНІИ
и
О ВОСПИТАНІИ РАЗУМА.

Введеніе и примѣчанія Эв. Даниэля.

Съ приложеніемъ портрета и очерка жизни и дѣятельности Локка.

Переводъ съ англійскаго М. А. Энгельгардта.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ,
1913.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

Обучение по Локку - это процесс формирования общественных и нравственных устоев личности. Д. Локк – сторонник образования, сообщаемого учащимся практические полезные знания, сочетающего умственное образование с обучением ремеслам и ручным трудом.

Основной дидактический принцип - в обучении опираться на интерес и любознательность детей. Главным воспитательным средством являются пример и среда. Устойчивые положительные привычки воспитываются ласковыми словами и кроткими внушениями. Физические наказания применяются только в исключительных случаях дерзкого и систематического неповиновения. Развитие воли происходит через умение переносить трудности, чему способствуют физические упражнения и закаливание.

Содержание обучения: чтение, письмо, рисование, география, этика, история, хронология, бухгалтерия, родной язык, французский язык, латинский язык, арифметика, геометрия, астрономия, фехтование, верховая езда, танцы, нравственность, главные части гражданского права, риторика, логика, натурфилософия, физика - вот что должен знать образованный человек. К этому следует присоединить знание какого-либо ремесла.

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

По Локку юноша должен был получать образование дома, быть с самого раннего детства под присмотром одного единственного воспитателя, который, по сути дела, становился практически членом семьи. Вот, что говорит Локк об учёбе в школе: "Я не могу спокойно думать о том, что молодого джентльмена считают необходимым втолкнуть в общее стадо и затем погонять его розгой и плёткой из класса в класс, как бы сквозь строй, чтобы он приобрёл "интеллектуальную культуру".

Если воспитание проводилось дома и осуществлялось лишь одним учителем, то, следовательно, и требования, предъявляемые к преподавателю, были достаточно высоки. Учитель должен был обладать широкими и глубокими знаниями в самых разных областях, кроме того, он должен был являть собой пример нравственности, а также являться другом ребёнка и искренне его любить. "Бесцельно со стороны воспитателя говорить об обуздании страстей, если он даёт волю какой-либо собственной страсти; и бесплодными будут его старания искоренить в своём воспитаннике порок или непристойную черту, которые он допускает в себе самом".



ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Отвергая царившую в современной ему школе догматику и зубрёжку, он предлагал использовать методы обучения, названные им мягкими, ориентированные на развитие интересов и положительных эмоций детей, их активности. Д. Локк рекомендовал пользоваться в процессе обучения, где возможно, игровыми приёмами, применять наглядность, практически закреплять приобретённые знания и т.д.



ВЫВОДЫ

- Дж. Локк указывал на недостатки педагогической системы.
- Обучение должно быть наглядным, ясным, без школьной терминологии.
- Локк построил свою педагогическую систему с опорой на эмпирическую психологию (большое внимание обращено на физическое воспитание (игры, спорт), на воспитание воли и характера, на выработку черт энергичного и «делового человека»).
- Выдвинул идеи: о психологическом механизме усвоения знаний, об активной деятельности субъекта воспитания, о развитии самостоятельного мышления, о развитии интереса к учению через использование игровых форм обучения, через опору на положительные эмоции детей

