# § 21. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию

#### Характерные признаки урока:

- ✓ урок проводится со стабильной группой учащихся определенного возраста и более или менее одинакового уровня подготовки;
- ✓ урок ограничен во времени; обычно он продолжается от 35 до 45 мин.

## Функции урока:

- образовательные, решающие задачи формирования и развития знаний, умений и навыков;
- воспитательные, решающие задачи патриотического, экологического, эстетического, нравственного, трудового, санитарно-гиги-енического воспитания;
- развивающие, решающие задачи развития личностных качеств учащихся, их памяти, мышления, речи, мировоззрения, экологической, этической, эстетической и санитарногигиенической культуры, творческих способностей, навыков учебного труда.

## Этапы структуры урока:

- 1) организация начала урока;
- 2) повторение и закрепление изученного на предыдущем уроке, а иногда и нескольких предыдущих уроках;
- 3) изучение нового материала;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) обобщение и вывод по изученному материалу на уроке;
- б) домашнее задание.

#### Вводный урок.

Обычно такой урок проводится в начале учебного года как введение в предмет, а в начале темы как введение в тему.

# Смешанный, или комбинированный, урок.

Данный тип урока отличается тем, что на нем почти всегда имеют место все названные структурные компоненты урока.

#### Предметный урок.

Сущность такого урока заключается в том, что объект для изучения передается в руки ученика, и ведущими формами деятельности детей являются практические и лабораторные работы.

#### Урок-экскурсия.

В методике природоведения нет устоявшегося мнения о том, чем является экскурсия. Одни авторы считают экскурсию методом. Другие, хотя и относят экскурсию к организационным формам, считают ее особой формой.

#### Обобщающий урок

Такой урок, обычно, строится на материале отдельной темы или учебного предмета в целом. Наиболее распространенная ошибка в проведении такого урока — сведение всей работы к последовательному повторению фактического материала темы без каких-либо обобщений.

#### Группы вопросов

Первая группа вопросов направлена на воспроизведение определенного фактического материала. Это вопросы со словами «кто?», «что?», «какой?», «что собой представляет?»

#### Группы вопросов

Вторая группа вопросов должна помочь детям выявить существенные признаки и свойства предметов и явлений, установить и осознать некоторые объективные взаимосвязи между ними. Формулировка таких вопросов строится на применении логических приемов

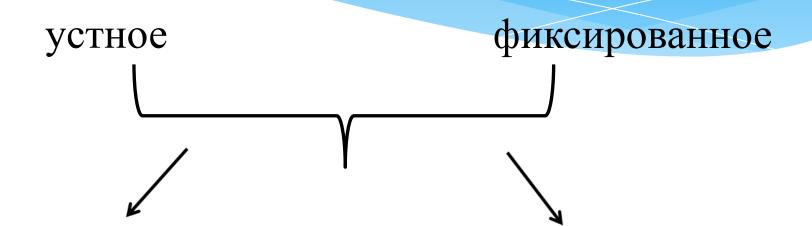
#### Группы вопросов

Третья группа вопросов позволяет выделить общие черты изученных объектов и сформулировать понятия. Это вопросы со словосочетаниями «что в них общее?», «что их объединяет?», «как их можно назвать одним словом, одним словосочетанием?».

#### Функции повторения:

- 1) закрепляет и систематизирует знания; развивает умственные и духовные силы ребенка;
- 2) формирует навыки учебного труда;
- з) позволяет учителю получить обратную информацию об образовательном уровне класса.

# Виды повторений



Индивидуальное

Фронтальное

Основная задача устного вида — развивающая, а именно, развитие умения передавать свои научные знания в связной речи.