

**§ 21. Урок как основная форма
организации учебного процесса
по естествознанию**

Характерные признаки урока:

- ✓ урок проводится со стабильной группой учащихся определенного возраста и более или менее одинакового уровня подготовки;
- ✓ урок ограничен во времени; обычно он продолжается от 35 до 45 мин.

Функции урока:

✓ образовательные, решающие задачи формирования и развития знаний, умений и навыков;

✓ воспитательные, решающие задачи патриотического, экологического, эстетического, нравственного, трудового, санитарно-гигиенического воспитания;

✓ развивающие, решающие задачи развития личностных качеств учащихся, их памяти, мышления, речи, мировоззрения, экологической, этической, эстетической и санитарно-гигиенической культуры, творческих способностей, навыков учебного труда.

Этапы структуры урока:

- 1) организация начала урока;
- 2) повторение и закрепление изученного на предыдущем уроке, а иногда и нескольких предыдущих уроках;
- 3) изучение нового материала;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) обобщение и вывод по изученному материалу на уроке;
- 6) домашнее задание.

Вводный урок.

Обычно такой урок проводится в начале учебного года как введение в предмет, а в начале темы как введение в тему.

Смешанный, или комбинированный, урок.

Данный тип урока отличается тем, что на нем почти всегда имеют место все названные структурные компоненты урока.

Предметный урок.

Сущность такого урока заключается в том, что объект для изучения передается в руки ученика, и ведущими формами деятельности детей являются практические и лабораторные работы.

Урок-экскурсия.

В методике природоведения нет устоявшегося мнения о том, чем является экскурсия. Одни авторы считают экскурсию методом. Другие, хотя и относят экскурсию к организационным формам, считают ее особой формой.

Обобщающий урок

Такой урок, обычно, строится на материале отдельной темы или учебного предмета в целом. Наиболее распространенная ошибка в проведении такого урока — сведение всей работы к последовательному повторению фактического материала темы без каких-либо обобщений.

Группы вопросов

Первая группа вопросов направлена на воспроизведение определенного фактического материала. Это вопросы со словами «кто?», «что?», «какой?», «что собой представляет?»

Группы вопросов

Вторая группа вопросов должна помочь детям выявить существенные признаки и свойства предметов и явлений, установить и осознать некоторые объективные взаимосвязи между ними. Формулировка таких вопросов строится на применении логических приемов

Группы вопросов

Третья группа вопросов позволяет выделить общие черты изученных объектов и сформулировать понятия. Это вопросы со словосочетаниями «что в них общее?», «что их объединяет?», «как их можно назвать одним словом, одним словосочетанием?».

Функции повторения:

- 1) закрепляет и систематизирует знания; развивает умственные и духовные силы ребенка;
- 2) формирует навыки учебного труда;
- 3) позволяет учителю получить обратную информацию об образовательном уровне класса.

Виды повторений


```
graph TD; A[Виды повторений] --> B[устное]; A --> C[фиксированное]; B --> D[Индивидуальное]; B --> E[Фронтальное]; C --> D; C --> E;
```

устное

фиксированное

Индивидуальное

Фронтальное



Основная задача устного вида — развивающая, а именно, развитие умения передавать свои научные знания в связной речи.