

Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова).

Основание

Сущность человека гораздо сложнее и не исчерпывается его деятельностью

Личность – это результат, «продукт» общения с другими людьми.

Нормы, направления, мотивы и другие характеристики деятельности человека определяются микросоциумом: семья, школа, класс, группа и т.п.

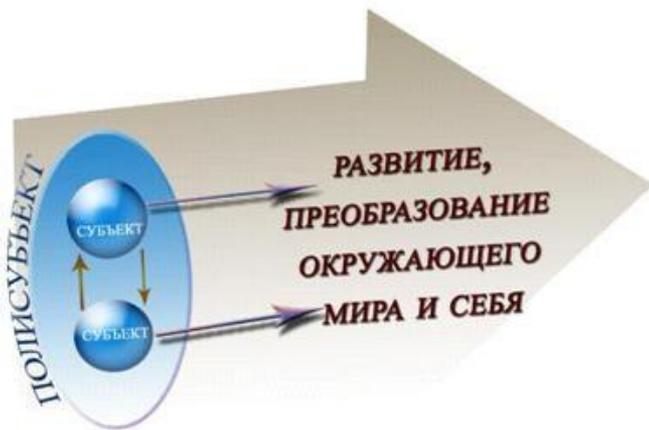
С кем поведешься, того и наберешься. Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.

Ядро

Основные понятия: субъект, полисубъектное взаимодействие, особенности общности «учитель — учащиеся»

Личность – это система характерных для нее отношений, как носитель стиля поведения определенной социальной группы (А. В. Петровский)

Акцентировать внимание на микросоциуме и отношениях между субъектами образовательного процесса как на важнейших источниках духовного развития



Полисубъектное взаимодействие — это такая форма взаимодействия субъектов друг с другом, которая порождает особый тип общности – полисубъект.

Полисубъектное взаимодействие заключается в создании условий для организации совместной деятельности и общения субъектов, функционально полисубъектное взаимодействие есть принятие партнерами самого факта существования друг друга и построение субъект-субъектных отношений.

Субъекты полисубъекта способны к активности, действенности, интеграции.

Субъекты готовы к преобразованию окружающего мира и себя, выступают как целостный субъект в отношении к процессу саморазвития и в отношениях с другими полисубъектами.

Следствия

Общность «учитель-учащийся»

В образовательном процессе происходит (или не происходит) развитие и тех и других

Полисубъектный подход рассматривает общность "учитель-учащиеся" как единую развивающуюся систему и средства, с помощью которых можно помочь развитию этой системы и развитию всех субъектов, входящих в эту систему, в частности, развитию их самосознания.

Учитель способствует гуманным взаимоотношениям в коллективе, налаживает психологический климат, использует различные формы совместной деятельности, сотрудничества педагогов и детей.

Плюсы:

Сохранение человеческих ценностей,
которые поддерживают развитие

Способность к изменению и развитию
самого себя

Умение работать в команде,
сотрудничать

Минусы:

Самоопределение
старшекласников

Самоопределение
старшекласников



Творческая активность субъектов

Требования,
предъявляем
ые
к школьникам
(ВУЗ)

Родители

Старшекласн
ики

Представители
предприятий

Уровни взаимодействия между людьми		Типы общностей	Характеристики участников взаимодействия			
			центрация	способность субъекта к рассмотрению себя и общности	способность к осознанию системы	направленность деятельности на развитие себя и/или Другого
Субъект-субъектное взаимодействие	полн субъектное взаимодействие	Универсальный полн субъект	На взаимодействии с другими	Рассматривает как целостность и себя, и свою общность, и другие общности	Осознает всю систему отношений — и свою, и партнера	Деятельность направлена на саморазвитие и помощь в развитии Другому
	делительно-ценностное взаимодействие	Корпоративный коллективный субъект	На соответствии своих характеристик имеющимся образцам	Рассматривает как целостность себя и свою общность (но не другие общности)	Осознает свое отношение и отношение Другого к себе	Деятельность направлена на достижение групповых целей
Субъект-объектное взаимодействие		Атомарный коллективный субъект	На себе и личных интересах	Способен рассматривать свою общность как целостность (но не себя в ней)	Частично осознает только свое отношение к Другому	Деятельность направлена на достижение меркантильных целей
Взаимодействие предсубъектов		Совокупность предсубъектов	На прагматических аспектах текущей ситуации	Не способен осознать даже собственную целостность	Практически не осознает	Осознанная деятельность почти не присутствует