

Занятие по коммуникативной культуре

в 3 классе на тему:

«В медицинском кабинете»

Воспитатель Каргина О.Г.

Цель: создание условий, для развития умения обучающихся вести диалог в медицинском кабинете.

Задачи:

образовательные: расширить знания детей о труде работников медицинского кабинета;

закрепить знания о внешнем и внутреннем строении человека;

развивающие: развивать умение вести диалог при посещении медицинского кабинета;

воспитательные: воспитывать правила культуры поведения и общения;

коррекционные:

обогащать словарный запас школьников;

формировать речь слабослышащих обучающихся.

Словарь: медицинский кабинет, врач, медсестра, пациент.



медицинский кабинет в школе

Медицинский кабинет – это место, где оказывается медицинская помощь детям.

Кто работает в медицинском кабинете?



врач
доктор



медсестра

Что делает врач?

**Врач осматривает больного ,
назначает лекарство.**

Что делает медсестра?

**Медсестра делает то, что
назначил врач: делает уколы,
даёт лекарства.**

Кто такой пациент ?



Пациент – человек, получающий медицинскую помощь.

Пациент – человек, которого лечат.

Правила поведения в медицинском кабинете:

- При входе в кабинет нужно обязательно поздороваться.
- Не шуметь и не толкаться.
- Ничего не трогать в кабинете без разрешения.
- Выполнять требования врача и медсестры.

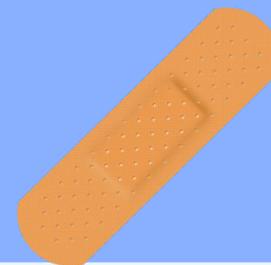
Что необходимо для работы врачу и медсестре?



Медицинские инструменты



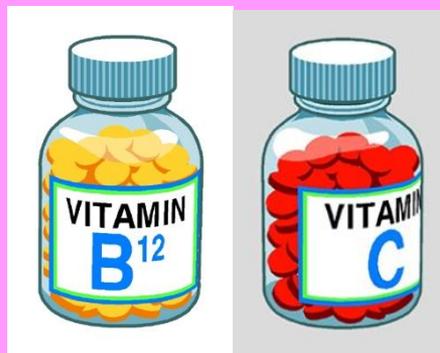
Перевязочные средства



Лекарства



таблетки



ВИТАМИНЫ



йод



капли в нос



**термометр
(градусник)**



**Термометром измеряют
температуру тела.**



**фонендоскоп
(слушалка)**



**Фонендоскопом прослушивают
сердце и лёгкие.**



шпатель



Шпателем осматривают горло.



шприц



Шприцем делают укол.



бинт



Бинт и вату используют для перевязок.



вата



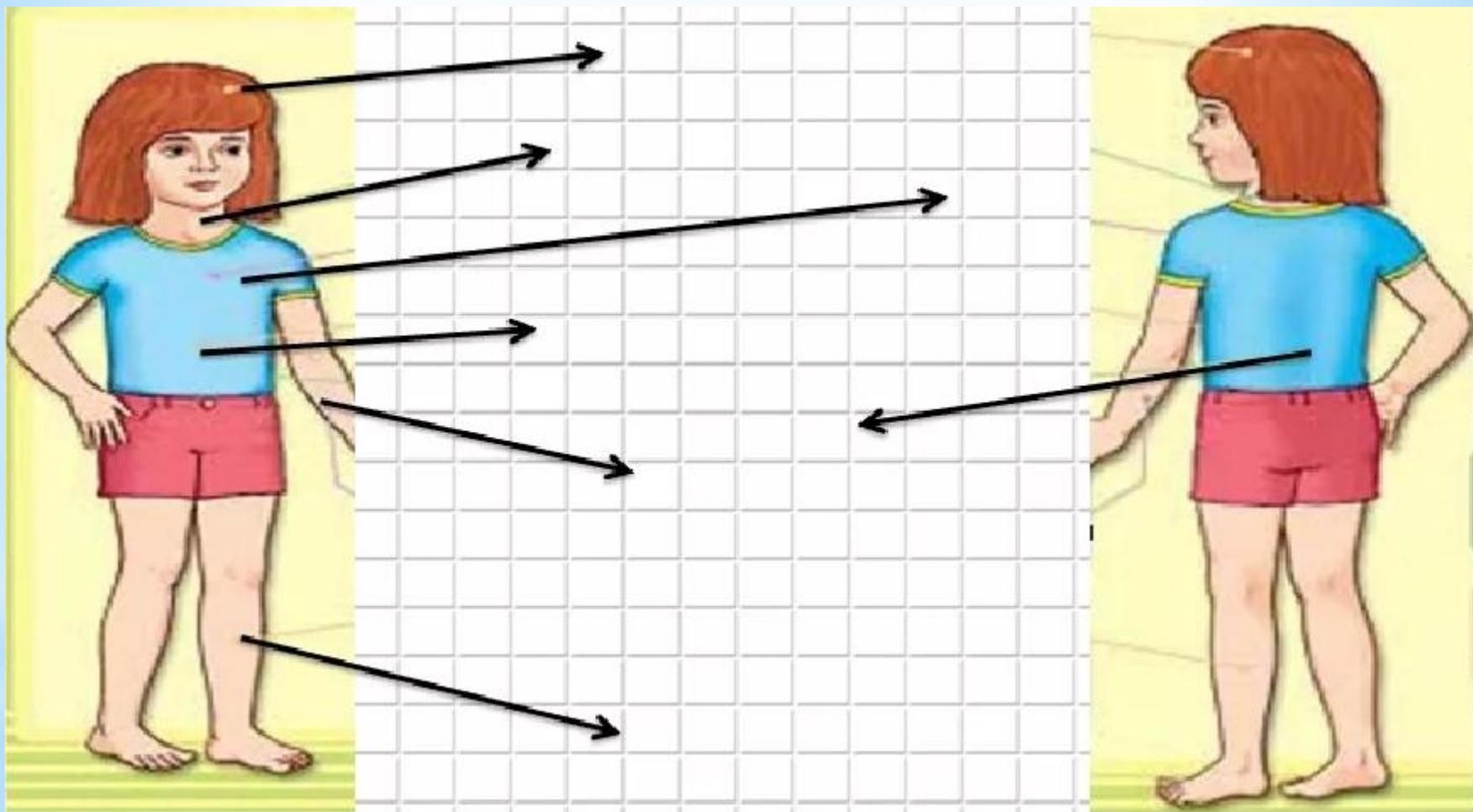
пластырь

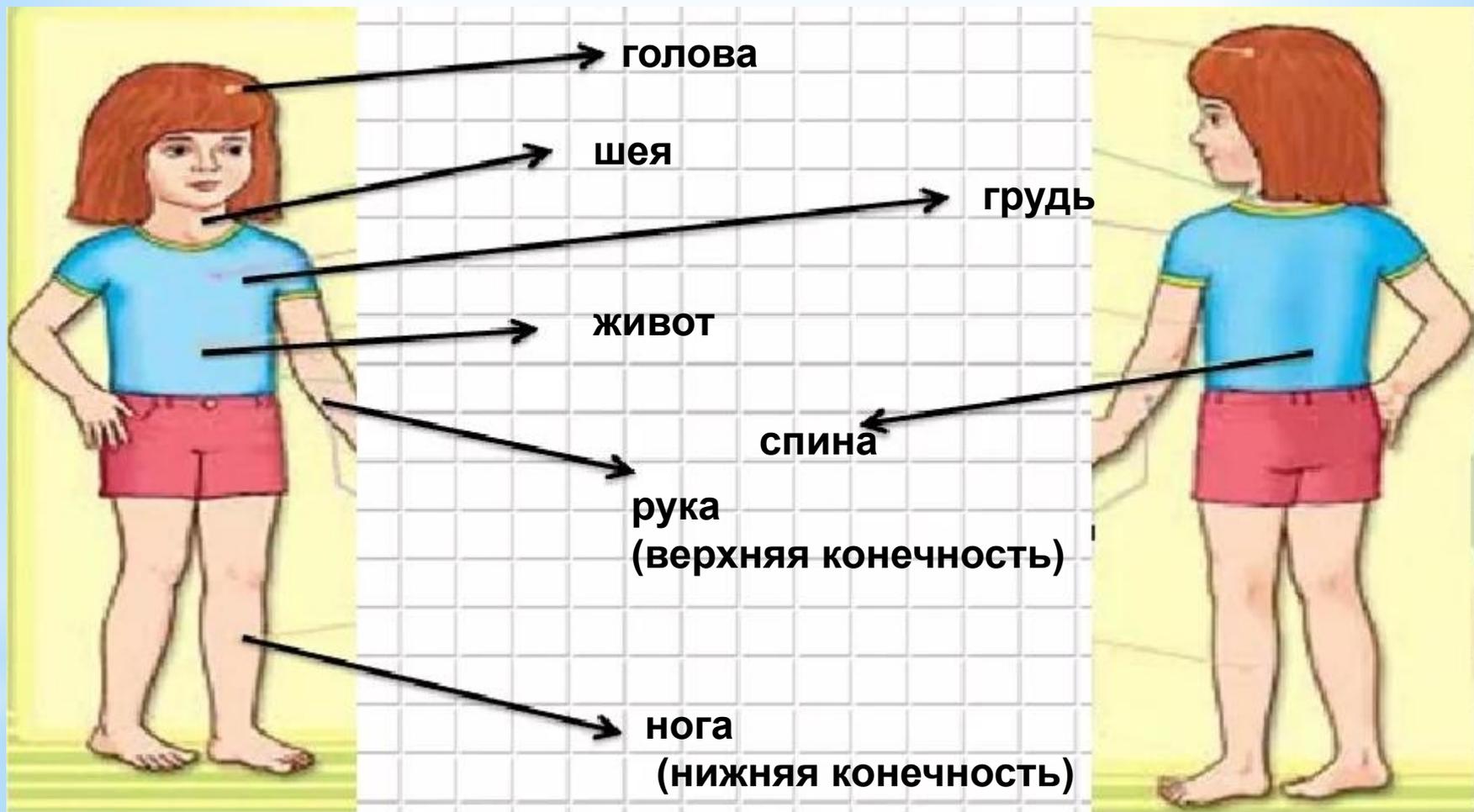
Пластырем заклеивают небольшие раны.

**В каком случае мы обращаемся
в медицинский кабинет?**

Что может заболеть?

Назовите что указано стрелочками

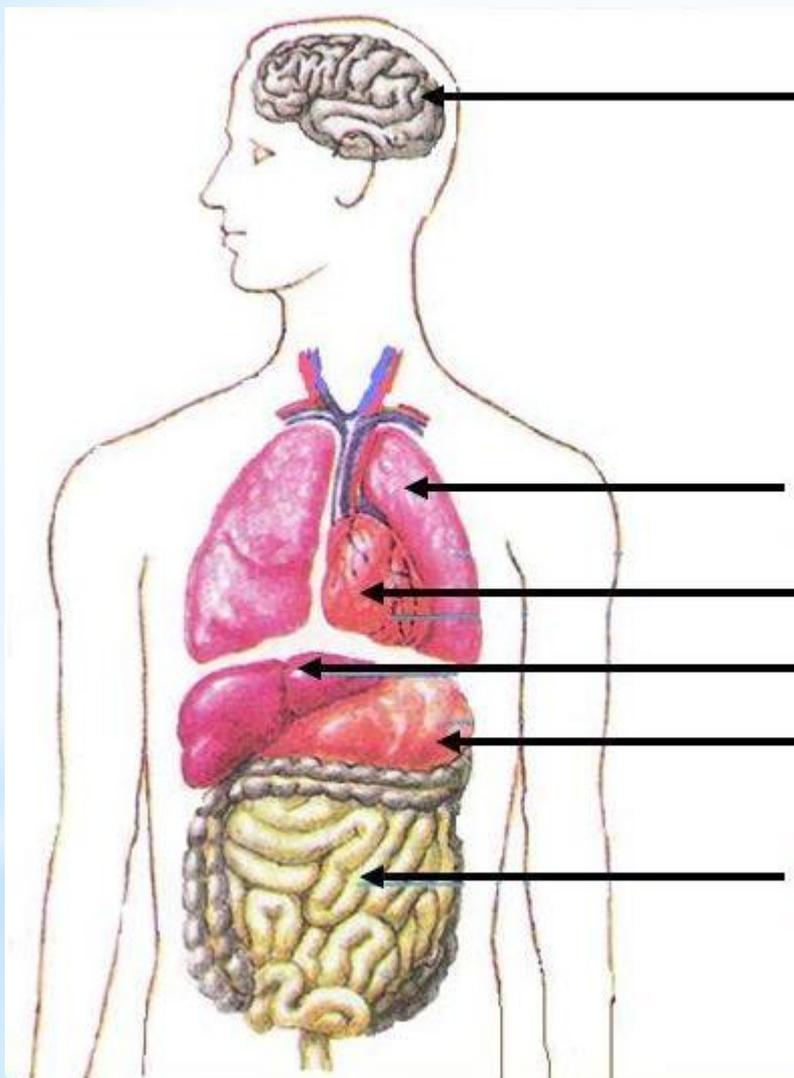


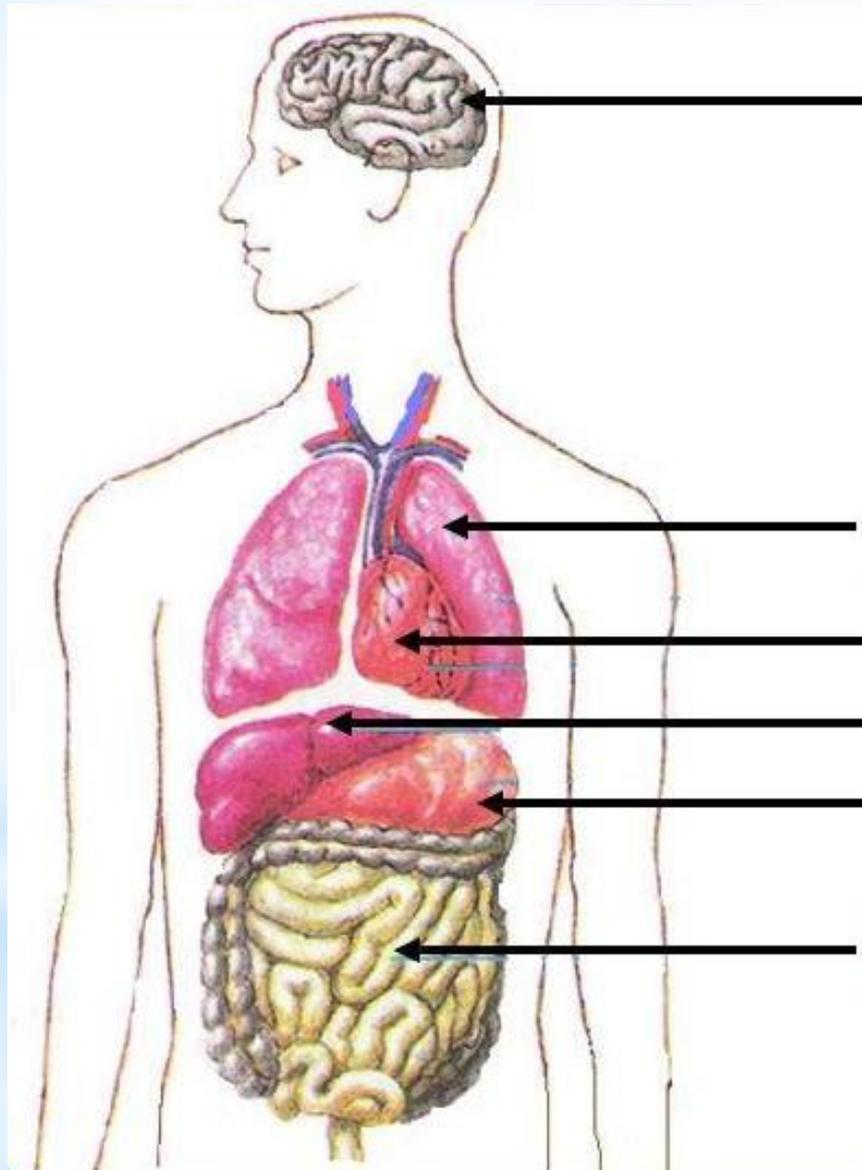


Голова, шея, туловище (спина, грудь, живот),
ноги (нижние конечности),
руки (верхние конечности) – это . . .

части тела.

Назовите что указано стрелочками





ГОЛОВНОЙ МОЗГ

лёгкие

сердце

печень

желудок

кишечник

Головной мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок,
кишечник – это . . .

внутренние органы человека.

Физкультминутка

Упражнения для глаз:

- 1) **закрывать – открывать глаза;**
- 2) **посмотреть вправо – влево;**
- 3) **закрывать глаза, посчитать до пяти,
открывать глаза.**



Прочитайте диалог доктора и пациента по ролям.

Пациент: Здравствуйте.

Врач: -Здравствуйте, что у вас болит?

Пациент:- У меня болит живот.

Врач: -Как тебя зовут?

Пациент: -Меня зовут Ваня.

Врач:- Сколько тебе лет?

Пациент:- Мне десять лет.

Врач: -Когда заболел?

Пациент: -Вчера вечером.

Врач: -Посмотрим, где болит. Покажи, где болит.

Пациент: -Вот здесь болит.

Врач: Вот лекарства, будете лечиться. Приходите в среду.

Пациент:- Спасибо. До свидания.

Врач:- До свидания.

Задание. Составьте диалог письменно доктора и пациента в медицинском кабинете. Укажите где слова доктора, а где пациента. Прочитайте диалог.

Сфотографируйте составленный диалог и отправьте личным сообщением, в группу ВК или на электронную почту.

- Откройте рот, покажите горло.

Поставим градусник.

Давайте градусник. Температура повышена. Примите лекарство.

- Здравствуйте, доктор!

-Спасибо, до свидания.

-Здравствуйте! Что случилось?

-До свидания.

-У меня болит горло и голова.

Продолжите фразу:

Сегодня я узнал (узнала)

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ

A cluster of white daisies with yellow centers, set against a blue background. The daisies are arranged in a circular pattern, with some in the foreground and others slightly behind. The text "И СЧАСТЛИВЫ!" is overlaid on the flowers in a yellow, bold, sans-serif font.

И СЧАСТЛИВЫ!

Список использованных источников:

1.Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/В.П. Сергеева, Э.К.Никитина, М. Н. Недвецкая и др., под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

2.Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 1 и 2 вида/ Д. Ю. Алексеевских и др., под ред. Е.Г. Речицкой. – М.:Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 295 с.