



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарного образования
Кафедра управления образовательными системами
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экспертная деятельность в сфере образования»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА
(магистерская диссертация)**

Экспертная оценка информационно-образовательных ресурсов

Научный руководитель:
профессор кафедры УОС, д.п.н.,
доцент Осипова О.П.

Магистрант:
Вержбицкий Ю. Ю.

Москва
2017

Проблема: какова процедура и критерии экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов



Цель исследования: разработать процедуру и критерии экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов применительно к условиям региональной системы образования

Объект исследования: экспертиза информационно-образовательных ресурсов

Предмет исследования: процесс экспертной оценки информационно-образовательных ресурсов в условиях региональной системы образования



Противоречия:



В настоящее время на региональном уровне активно внедряются масштабные проекты по информатизации сферы образования



Недостаточно разработаны теоретические и методические системы подготовки экспертов к внедрению и эффективному применению информационно-образовательных ресурсов



Гипотеза исследования

Экспертиза информационно-образовательных ресурсов станет эффективным инструментом образовательного процесса, если:

1. Будет изучено состояние экспертной оценки информационно-образовательных ресурсов
2. Будут разработаны критерии экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов с учетом особенностей региональной образовательной системы
3. Будет разработан регламент экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов в условиях региональной системы образования
4. Будут уточнены требования к экспертам в сфере информационно-образовательных ресурсов



Задачи исследования

1. Уточнить и актуализировать содержание понятия «информационно-образовательные ресурсы»
2. Изучить состояние проблемы экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов в системе регионального образования
3. Разработать критерии экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов с учетом региональных особенностей
4. Разработать регламент экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов в региональных условиях
5. Уточнить требования к экспертам в сфере информационно-образовательных ресурсов

Результаты исследования

Выявлены основные направления комплексной экспертной оценки информационно-образовательных ресурсов:

1. Техническая экспертиза ИОР

техническая экспертиза оценивает работоспособность ИОР на программно-технических комплексах различных конфигураций

Результаты исследования

Выявлены основные направления комплексной экспертной оценки информационно-образовательных ресурсов:

2. Содержательная экспертиза

содержательная экспертиза направлена на оценку полноты содержания в предметной области, общепедагогических качеств ИОР:

- оценка содержания в целом
- педагогическая оценка
- методическая состоятельность

Результаты исследования

Выявлены основные направления комплексной экспертной оценки информационно-образовательных ресурсов:

3. Экспертиза дизайн-эргономики ИОР

экспертиза дизайн-эргономики ИОР отвечает на главный вопрос:

эффективен ли данный ресурс в электронном исполнении?

Результаты исследования

Разработаны критерии экспертной оценки
информационно - образовательных ресурсов

1. Документарные (формальные) критерии:

- Исчерпывающая информация о материалах
- Наличие информации об интернет-приложениях курса
- Наличие информации о разработчике ИОР
- Информация о программно-технических требованиях
- Поддержка офлайн режима или работа онлайн
- Наличие версий для ПК и мобильных платформ
- Наличие разработанных методических материалов по применению
- Наличие измеренных возрастных ограничений

Результаты исследования

Разработаны критерии экспертной оценки
информационно - образовательных ресурсов

2. Общепедагогические критерии:

- Соответствие программе учебного курса
- Соответствие актуальным знаниям по предмету
- Исключение фактологических ошибок, недопустимых материалов
- Соответствие СанПиНам
- Соответствие ФГОС
- Доступность изложения – последовательность, подача информации «от простого к сложному»
- Гуманное отношение к обучающимся
- Учет психологических особенностей обучаемых (восприятие, внимание, память, воображение, логика)

Результаты исследования

Критерии экспертной оценки

Информационно - образовательных ресурсов

3. Инновационные критерии:

- Поддержка всех информационно-образовательных компонентов: подача информации, практика, закрепление, аттестация
- **Интерактивность** – увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, применение деятельностного подхода
- Возможность полноценного дистанционного освоения курса
- **Мультимедийность** – аудиовизуальная поддержка образовательного курса
- **Моделлинг** – аудиовизуальное моделирование изучаемого объекта или ситуации
- **Коммуникативность** – поддержка различных форм и средств телекоммуникаций

Результаты исследования

Разработан регламент проведения экспертизы
информационно - образовательных ресурсов

Основные положения:

- Предварительная оценка автором ИОР
- Подготовка к предоставлению ИОР на экспертизу
- Непосредственная оценка по выявленным направлениям и критериям
- Подготовка экспертного заключения о соответствии ИОР

Результаты исследования

Уточнены требования к экспертам
в сфере информационно-образовательных ресурсов

Основные требования:

- Преобразовывать информацию, оцифровывать учебный материал обобщая, сравнивая, противопоставляя различные данные;
- Организовывать работу сетевых коммуникационных проектов, дистанционного учебного процесса;
- Иметь представление о едином информационном пространстве региональной образовательной системы;
- Иметь представление о тенденциях рынка электронных изданий;
- Владеть методиками внедрения ИОР в учебно-воспитательный процесс;
- Владение современными сервисами и технологиями Интернета в контексте ИОР;
- Владеть технологическими основами создания ИОР;
- Иметь представление о назначении структуры, инструментов навигации и дизайна ИОР.

Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость

определяется тем, что разработанные критерии оценивания информационно-образовательных ресурсов позволят выстроить идеальную модель информационно-образовательных ресурсов, предоставляющую всем участникам образовательного процесса образовательные услуги нового качества образования



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА



городской проект
«Школа Новых Технологий»



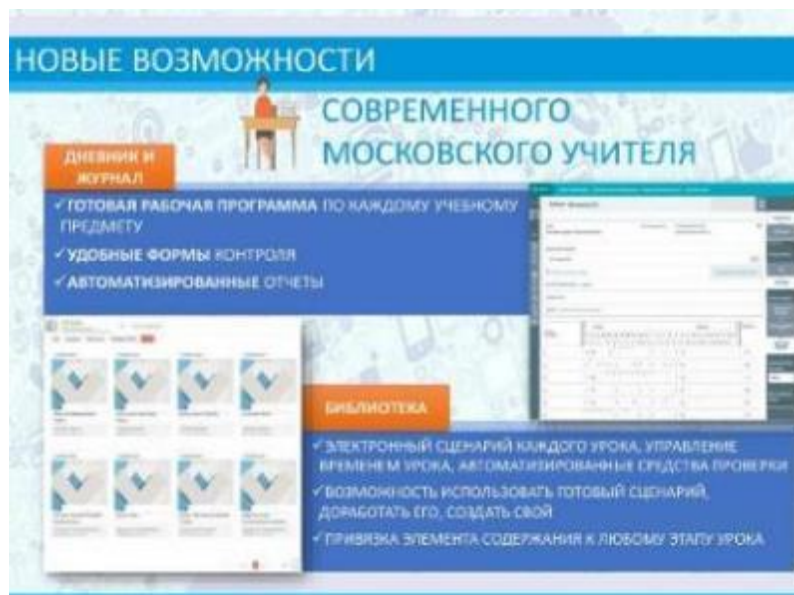
МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

в каждой школе столицы



ЯКласс

Практическая значимость исследования



Общество 30 марта 2017, 12:09

**Почти 12 тыс. сценариев уроков
создали учителя в рамках
проекта «Московская
электронная школа»**

**Практическая
значимость**
заключается в
возможности
эффективного
использования
общеобразовательными
организациями
разработанной
процедуры экспертной
оценки информационно-
образовательных
ресурсов в условиях
внедрения
региональных проектов
по информатизации

Научная новизна исследования

- **уточнено** и актуализировано содержание понятия «информационно-образовательные ресурсы»
- **изучено** состояние проблемы экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов в системе регионального образования
- **разработаны** критерии экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов с учетом региональных особенностей
- **определен** регламент экспертного оценивания информационно-образовательных ресурсов в региональных условиях
- **уточнены** требования к экспертам в сфере информационно-образовательных ресурсов

Публикации по теме исследования

– Вержбицкий Ю.Ю. Актуальность использования информационно-образовательных ресурсов в педагогической науке и практике //Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сборник статей Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами /Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2016. – С. 475-478.