

**Интеграция общеобразовательной и
профессиональной подготовки
в рамках реализации программ среднего
профессионального образования, реализуемые
на базе основного общего образования**



Плешивцева Л.Ф.
специалист по УМР

Показатели федерального проекта «Современная школа»

«Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»

Механизмы реализации:

- Профильная профессиональная направленность;
- Практическая подготовка, включение прикладных модулей;
- Применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Интенсивное обучение имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционным, связанных с его развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на активном общении участников образовательного

Термин «интенсивный»

появился в русском словаре в I половине XIX века и означает:

- ✓ от французского *intensif* – интенсивный, усиленный от *intense* - интенсивный, напряженный, усиленный, резкий;
- ✓ от латинского *intensus*- сильный, напряженный, энергичный, живой, стремительный, бурный.

Интенсивное обучение – это передача обучаемым большого объема учебной информации на основе интенсивных технологий обучения при временном ограничении обучения и без снижения требований к качеству формируемых знаний

Интенсивная подготовка:

- Оптимизация сроков освоения общеобразовательных учебных предметов;
- Оптимальный выбор учебных предметов, курсов;
- Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными предметами (темы, разделы);
- Обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами;
- Отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности ООП СПО;
- **Интеграция предметных результатов**, заявленных на уровне СОО по общеобразовательному учебному предмету **с общими и профессиональными компетенциями**, реализуемыми на уровне ООП СПО;
- Организация концентрированного изучения общеобразовательного цикла в пределах освоения ООП СПО;
- Усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов по коррекции пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования, и создание основы для успешного освоения профессионального цикла ООП СПО;
- Планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

Особенностями интенсивного обучения являются:

- Совместная деятельность преподавателя и обучающегося, при которой реализуется их интеллектуальный и эмоциональный потенциал;
- Наличие в процессе интенсивного обучения коллективной познавательной деятельности обучающихся.

Условия эффективности интенсивного обучения:

- Соответствие возможностей преподавателя целям и задачам конкретной технологии (игра, тренинг, упражнение);
- Наличие у преподавателя профессионального опыта участия в групповом взаимодействии;
- Личностная направленность преподавателя.

Технология обучения ориентируется на гарантированное достижение целей и идею полного усвоения **«Интенсивные технологии обучения»** можно понимать как совокупность принципов, этапов, способов, инструментов и систем последовательного управления процессами **обучения** с целью передачи большего объёма учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности **обучения** без снижения требований к качеству знаний.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения

! Перенос активности преподавателя на активность самих обучающихся

Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки

- Формирование у обучающихся не только знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к профессии или специальности

Реализация принципов профессиональной направленности:

- Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК);
- Корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- Опора на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- Формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики специальности;
- Развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями;
- Методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин для конкретных специальностей;
- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии.

Прикладные модули

Организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы связанных с будущей профессиональной деятельностью

Формы организации практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам:

Организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Организация образовательной деятельности в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и т.д. обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Взаимосвязь образовательной организации с площадками практик

Образовательная деятельность в форме практической подготовки

Практические, лабораторные занятия
Индивидуальное проектирование

Демонстрация практических навыков, выполнение, моделирование определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Может включать отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу учебной информации для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

! Введение практической подготовки (практических модулей) должно находить отражение в учебном плане, в рабочих программах ООД

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Цель применения – возможность освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставления условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

Особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Доступность предоставления обучающимся возможности освоения ОП непосредственно по месту жительства или временного пребывания

Персонализация условий для реализации индивидуально образовательной траектории обучающегося

Интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды

Адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы, содержащие ЦОРы

Гибкость, позволяющая работать в необходимом темпе и в удобное для себя время

Модульность, использование необходимых сетевых учебных курсов (отдельные части)

Оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся

Последовательность действий в работе с методикой



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 25 » августа _____ 2021 г.

№ P-198

Москва

Об утверждении

Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, реализуемых на базе ОО



Синхронизация образовательных результатов при разработке рабочей программы:

ФЗ-273

ФГОС среднего
общего
образования

ФГОС СПО

ФЗ-273 ст. 2	ФГОС среднего общего образования п. 18.2.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС СПО (общие компетенции)
<p>Воспитание – деятельность, направленная на:</p> <p>развитие личности (Ф1)</p>	<p>Программа воспитания ...должна быть построена на основе базовых национальных ценностей, таких, как ... и направлена на воспитание...</p> <p>образование (Ш3), компетентного человека (Ш16) достижение личностных результатов освоения образовательной программы (Ш21) наука (Ш8)</p>	<p>ОК 07. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>человеку труда (Ф10)</p>	<p>труд (Ш5) характера профессиональных предпочтений (Ш26)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (Ф2)</p>	<p>социальная солидарность (Ш2), доверие (Ш19), жизненному самоопределению (Ш20) формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества (Ш22) потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся (Ш24) особенности социального взаимодействия вне техникума/колледжа (Ш25), семья (Ш4)</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (Ф3) принятых в российском обществе правил и норм поведения (Ф4) старшему поколению (Ф11), взаимного уважения (Ф12), бережного отношения к культурному наследию (Ф13) традициям</p>	<p>искусство (Ш11), человечество (Ш13), воспитание высоко нравственного человека (Ш14) традиционные религии России (Ш10), учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона (Ш23) человека, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Ш19)</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

Механизмы реализации:

- Профильная профессиональная направленность;
- Практическая подготовка, включение прикладных модулей;
- Применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Задачи стоящие перед педагогом:

- Внедрение методик преподавания общеобразовательного учебного предмета с **учетом интенсивного обучения;**
- Обновление содержания общеобразовательного учебного предмета с **включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессии или специальности;**
- **Введение в практики интеграции содержания** общеобразовательного учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- Внедрение в педагогическую практику **эффективных образовательных технологий**, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;

Благодарю за внимание!