

Основные категории специальной педагогики и специальной психологии





Основные категории специальной педагогики и психологии

- Развитие
- Психическое развитие и деятельность
- Воспитание
- Образование
- Коррекция
- Компенсация
- Социальная реабилитация
- Социальная адаптация

Развитие



- *Развитие* – это процесс и результат количественных и качественных преобразований в организме и сознании человека.
- Развитие связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

Основными факторами, влияющими на продвижение в развитии ребенка с отклонениями, являются:

1) биологические: характер нарушения и выраженность нарушения в зависимости от времени приобретения нарушения, состояния здоровья ребенка;



2) социальные: спонтанное обучение (воздействие социальной среды: велика роль семьи, коллектива сверстников, отношения с взрослыми;

- организованное обучение неспециалистами - пребывание ребенка в детском саду или школе, систематические занятия с родителями), которое оказывает недостаточное влияние;
- специально организованное воспитание и обучение в домашних условиях, в закрытом учреждении, а также интеграция в среду нормально развивающихся сверстников, в результате которого происходит коррекция и компенсация нарушений развития ребенка;
- собственная психическая активность (интересы, склонности, эмоции, способность к волевому усилию, сформированность произвольных процессов).

Категория деятельности в психологии используется в двух аспектах:

- как принцип объяснения возникновения психических образований,
- как понятие, описывающее целенаправленную, осознанную и мотивированную активность человека.



Деятельность как принцип

- используется для утверждения о том, что психические образования представляют собой идеальные следы («превращенные формы») взаимодействий организма с объектами окружающего мира.



Деятельность

как мотивированная, целенаправленная
активность имеет уровневую организацию:

- собственно деятельность, которая инициируется и направляется мотивом,
- действие как фрагмент (этап) деятельности, направляемый промежуточной целью,
- операция — система движений, обусловленная условиями выполнения действия.



Любая деятельность разворачивается по определенной, общей для всех видов деятельности схеме. Основными компонентами деятельности являются:

- мотив,
- генеральная цель,
- анализ наличной ситуации,
- обращение к прошлому опыту,
- выбор конкретных целей для осуществления действий,
- выбор средств,
- принятие решения,
- осуществление операций,
- получение результата,
- сличение полученного результата с желаемым,
- в случае их совпадения — прекращение данной деятельности, при их несовпадении, но сохранении мотива — внесение коррективов в осуществление деятельности и повторное ее исполнение.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ОБРАЗОВАНИЕ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



- **ОБУЧЕНИЕ -**

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

- **ВОСПИТАНИЕ -**

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучение и развитие детей с ОВЗ — это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду.

- Специальная педагогика занимается вопросами специальной дидактики (теории обучения и воспитания детей с ОВЗ).
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ «Об образовании в РФ»).
- В зависимости от этого выбираются методы обучения, наглядные и технические средства, решается проблема дифференциации обучения.

Развитие ребенка с ОВЗ в большей степени зависит от обучения

- Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб всему психическому развитию ребенка с ОВЗ:
- тормозится формирование их психических функций,
- углубляется отставание от нормотипичных сверстников;
- при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными.

Воспитание и обучение должны носить развивающий характер,

- учитывая зону ближайшего развития, т. е. тот запас потенциальных возможностей формирующихся функций аномального ребенка, которые он еще не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога.
- Согласно Л.С. Выготскому, зона ближайшего развития определяет не только имеющиеся возможности, но и перспективу психического развития аномального ребенка.
- Обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие, то есть, со временем руководство педагога становится излишним, а решение задач ребенком — самостоятельным.
- **Это и составляет внутреннюю взаимосвязь между обучением и развитием, при которой правильно организованное обучение ведет за собой развитие, опираясь на формирующиеся психические функции.**

Цель специальной педагогики и специальной психологии,

- по мнению Т. А. Власовой, – определение тех условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития ребенка с ОВЗ и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений.
- При подборе системы и методов обучения для ребенка с ОВЗ учитывается также возраст ребенка, время возникновения дефекта. Особое значение имеет момент потери слуха (успела ли развиться речь) или зрения (сохранились ли зрительные представления).

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

- В педагогике понятие «воспитание» употребляется в социальном и педагогическом значениях.

В социальном смысле воспитание –

- это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

В педагогическом смысле воспитание

- **В широком педагогическом смысле** воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях.
- **В узком педагогическом смысле** воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.



Воспитание детей с ОВЗ имеет большое значение для их общего развития, общения со сверстниками и взрослыми, формирования личности.

- **Цели и задачи воспитания ребенка с ОВЗ** определяются общими принципами педагогики — подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта.
- В зависимости от характера нарушения выдвигаются **специальные задачи**, связанные с преодолением его последствий.

Воспитание ребенка с ОВЗ

- осуществляется в тесном контакте семьи и школы,
- в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи,
- ***разумного сочетания требовательности и щадящего режима.***



Воспитательная работа с детьми, имеющими ОВЗ,



- проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей,
- направлена на формирование у них самостоятельности,
- навыков самообслуживания, труд и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе.



Центральной проблемой специальной дидактики является проблема трудового обучения и воспитания.

- В специальных школах труд имеет особое значение, так как не только готовит учащихся к жизни и доступной профессиональной деятельности, но и способствует восстановлению нарушенных болезнью функций, ослаблению дефектов умственного и физического развития.
- Приобретая трудовые умения и навыки, дети получают возможность всестороннего развития.



Коррекция

Коррекция (лат. correctio — исправление)



- в специальной педагогике и психологии — система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
- Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

Коррекция

- Под термином «психологическая коррекция» понимают **направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида, а также компенсации возможных дефектов.**
- Целью коррекционного воздействия является формирование навыков психологической компенсации у ребенка.

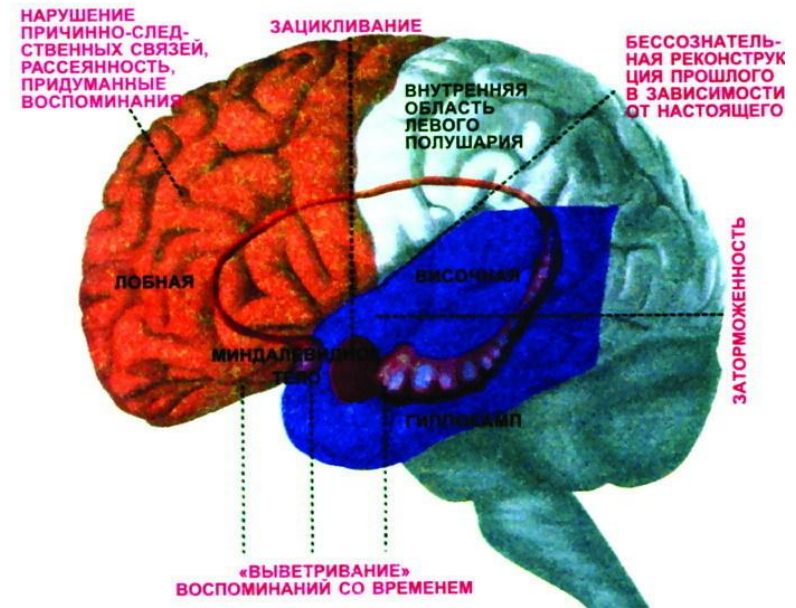


Коррекционно-воспитательная работа

- Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».
- Коррекционно-воспитательная, работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях.

Психологическая коррекция нарушенных функций может проводиться несколькими путями, приводящими к восстановлению или компенсации функции:

- растормаживание нарушенных функций;
- перестройка функций;
- перемещение функций в сохранные отделы больших полушарий;
- спонтанное восстановление.



Выделяют следующие уровни коррекционного анализа:

- **нейропсихологический**
(предполагает знание о функциональной организации мозга и основных принципах локализации функций; позволяет выбрать адекватные средства и способы воздействия в коррекционной работе);
- **общепсихологический**
(предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека);
- **возрастно-психологический**
(позволяет конкретизировать общепсихологические данные и индивидуализировать их изучение).



Компенсация



- **Компенсация (лат. *compensatio* — возмещение, уравнивание) — замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных отклонений.**
- **Задача специально организованного обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития заключается в том, чтобы найти эффективные пути компенсации нарушенных функций.**



Виды компенсации:

- **Компенсация внутрисистемная** осуществляется за счет сохраненных нервных элементов пострадавших структур.



- **Компенсация межсистемная** осуществляется путем перестройки функционирования системы и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения не свойственных ранее им функций.

Чаще всего наблюдаются оба типа компенсации функций

- **А. А. Адлер подчеркивал роль социального фактора.**
- **Л.С. Выготский обосновал понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов.**
- **В процессы компенсации включаются и биологические, и социальные факторы.**



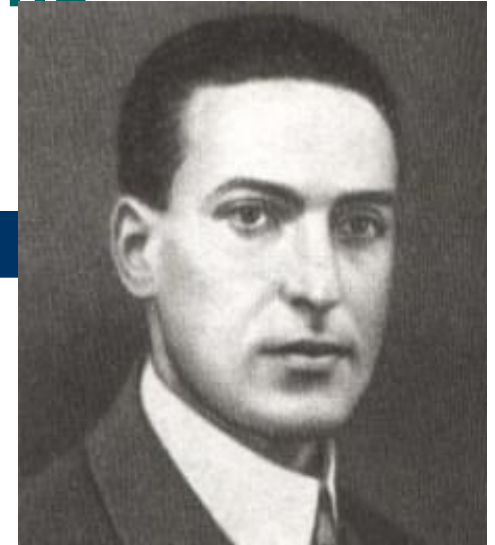
У аномальных детей в процессе компенсации

- происходит формирование новых динамических систем условных связей, исправление нарушенных или ослабленных функций, развитие личности.
- Специфическое развитие аномальных детей, вызванное нарушением одной из систем организма и его функций, проходит на фоне активизации защитных средств и мобилизации резервных ресурсов, сопротивляющихся наступлению патологических процессов. Здесь и проявляются потенциальные возможности компенсации.
- Специальное обучение и воспитание открывают широкие возможности развития функций.



Л. С. Выготский говорил о законе превращения минуса дефекта плюс компенсации:

- . «Положительное своеобразие дефективного ребенка и создается в первую очередь не тем, что у него выпадают те или иные функции, наблюдаемые у нормального, но тем, что выпадение функций вызывает к жизни новые образования, представляющие в своем единстве реакцию личности на дефект, компенсацию в процессе развития. Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен вести ребенка».



Адаптация

- **Адаптация** в психологии в широком смысле понимается как приспособление человека к окружающим условиям.
- Адаптация человека имеет два аспекта — биологический и психологический.



Биологическая адаптация

- включает все направления приспособления организма к устойчивым и изменяющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и другим физическим условиям), а также к возникающим изменениям в организме (заболеванию, потере какого-либо органа или ограничению его функций).
- У животных адаптация к этим условиям осуществляется лишь в пределах внутренних возможностей регуляции функций организма, человек же использует многочисленные вспомогательные средства, к которым относятся строения, одежда, средства передвижения, оптическая и акустическая аппаратура (очки, индивидуальные слуховые аппараты и т. п.) и и др.

Психологический аспект адаптации -

приспособление человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Психологическая адаптация происходит путем усвоения норм, правил и ценностей общества, в котором он живет (как в широком смысле, так и в более узком, включая образовательное учреждение, где учится ребенок, класс, семью).

Основными проявлениями психологической адаптации человека следует считать взаимодействие с окружающими людьми (в том числе общение с ними) и активную деятельность.

- **Основными средствами психологической адаптации являются воспитание, образование, а также трудовая и профессиональная подготовка.**

Психологическая адаптация происходит

- при всех существенных изменениях условий жизни человека: ребенок идет в детский сад, школу;
- при различных изменениях в микросоциуме — семье: развод родителей, смерть кого-либо из близких .
- Своеобразие адаптационных процессов при нарушениях развития характеризуется как недостатками определенных функциональных систем, вызванными органическими повреждениями анализаторов или центральной нервной системы, так и проявлениями некоторых общих закономерностей нарушенного психического развития. Из таких закономерностей наибольшее влияние на процесс адаптации оказывают трудности взаимодействия с окружающими людьми и замедленная скорость приема и переработки информации.

Дезадаптация



- Если в процессе приспособления к новым условиям возникают резкие психологические ситуации нарушения и неадекватные поведенческие реакции, то говорят о дезадаптации.
- Состояние дезадаптации у детей с недостатками развития возникают легче, чем у нормально развивающихся, а процессы адаптации протекают медленнее.
- Уменьшение трудностей адаптации и максимально возможное приближение психического развития аномальных детей к нормальному (так называемая нормализация) достигаются путем коррекции и компенсации недостатков развития.

Реабилитация



это система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности,

то есть на восстановление полноценного существования личности в обществе, на преодоление социальных последствий заболевания или травмы..

- **Цель реабилитации — не допустить превращение личности инвалида в инвалидную личность.**

Реабилитационные мероприятия
направлены на восстановление основных жизненных
опор – семьи, профессии и социального окружения.

- **Виды реабилитации:**
- медицинская,
- семейная,
- педагогическая (переобучение),
- трудовая (приобщение к доступным видам трудовой деятельности),
- досуговая,
- креативная,
- социально-психологическая
- социальная в широком смысле слова.



Л.М. Шипицына

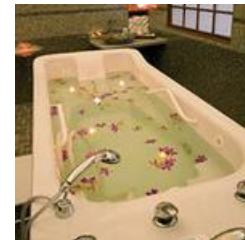
- «Когда мы говорим **о социально-психическом и социальном уровне компенсаторных механизмов**, то должны указать, что к ним обращены такие формы реабилитации, как семейная, педагогическая (переобучение), трудовая (приобщение к доступным видам трудовой деятельности), досуговая, креативная и социальная в широком смысле слова. Последняя подразумевает весьма обширный спектр социальных, социально-экономических и государственных мероприятий, представленных не в виде отдельных акций, а как долгосрочная, целенаправленная политика в отношении разных групп инвалидов с предоставлением определенных льгот и обязательств со стороны государства».

Медицинская абилитация и реабилитация



- **Абилитация** медицинская в раннем возрасте – это система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, массаж, протезирование и т.д.).

Медицинская реабилитация –



- начальный этап реабилитационной работы, заключается в использовании всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, для стабилизации компенсаторных и восстановительных процессов, формирования и развития возможности приспособления больного к новым условиям существования, оказания ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учетом специфики нарушений.

В содержание медицинской реабилитации входит:

- медикаментозное лечение и фитотерапия;
- терапия физиотерапевтическими средствами;
- трудотерапия, арттерапия;
- восстановительное оперативное вмешательство;
- протезирование, ортезирование;
- санаторно-курортное лечение.



Построение реабилитационной программы основывается на следующих принципах:



- Реабилитационные мероприятия начинаются с первых дней заболевания и проводятся непрерывно при условии этапного построения программы.
- Реабилитационные мероприятия должны быть комплексными, разносторонними.
- Реабилитационная программа должна быть индивидуальной для каждого больного в зависимости от этиологии, патогенеза, возраста больного и прочих факторов.
- Заключительным этапом реабилитационной программы для взрослых должна являться профориентация и трудоустройство, для детей – это возвращение к обычной для раннего детского возраста деятельности.
- Реабилитация детей осуществляется на базе учреждений здравоохранения, народного образования и социального обеспечения.

Чтобы проводить психолого-педагогическую абилитацию

педагогам и психологам необходимо знать ключевые моменты медицинской абилитации для оптимального объединения усилий:

- 1 этап – прогнозирование рождения с отклонениями в развитии (первые 12 недель беременности) и предупреждение рождения больного ребенка (12 недель до родов), осуществляется акушерами-гинекологами. При неблагоприятном течении беременности проводятся предупредительные мероприятия.
- 2 этап – техника и практика ведения родов. После рождения ребенок обследуется специалистами для уточнения состояния его нервной системы, органов и тканей.
- 3 этап – комплексные лечебные мероприятия.



Литература

- Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
- <http://www.psi-sintez.ru/Correctional/Sorokin-Kokorenko/10>
Сайт Челябинского интерактивного центра интегративной психологии и парапсихологии. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. «Практикум по специальной психологии» Под ред. Л.М. Шипицыной.