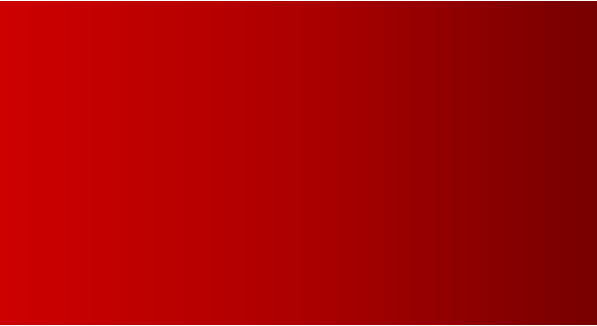




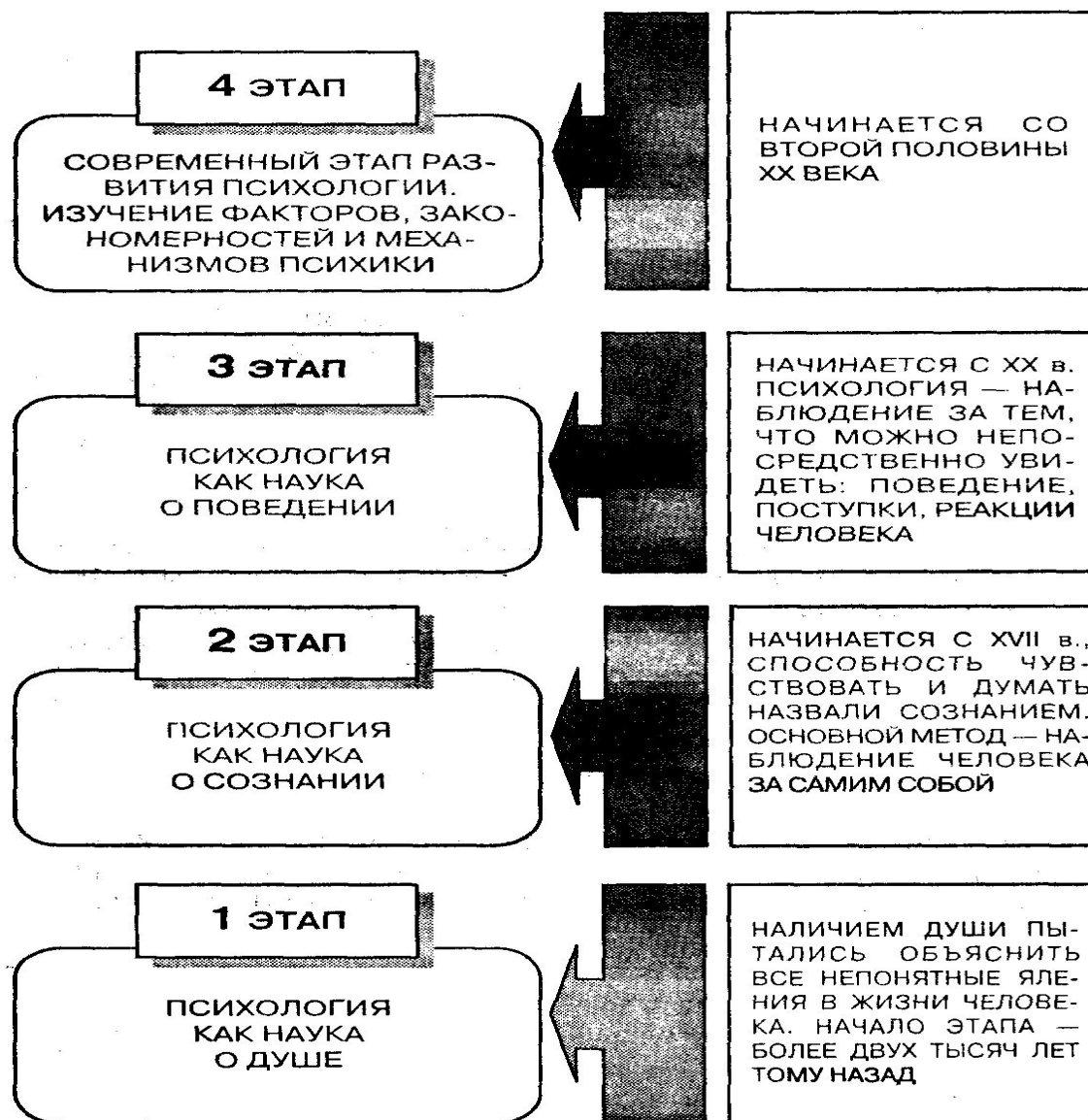
Методология и методы Социально-психологического исследования

Бучек А.А., профессор кафедры возрастной
и социальной психологии НИУ "БелГУ",
д. психол.н., доцент

Основные вопросы

1. *Этапы развития психологии*
2. *Понятие о методологии в психологии*
3. *Основные методы психологических исследований.*

Этапы развития психологии



I этап. Психология как наука о душе

- Первые психологические воззрения были связаны с религиозными представлениями людей.
- Эту точку зрения в большей степени отражает позиция философов - идеалистов.
- В древнеегипетском трактате «Памятник мемфисской теологии» (конец IV тыс. до н. э.) делается попытка описать механизмы психического.
- Представители идеалистической философии рассматривают психику как нечто первичное, существующее самостоятельно, независимо от материи.
- В психической деятельности видят проявление нематериальной, бесплотной и бессмертной души, а все материальные вещи и процессы толкуют либо как наши ощущения и представления, либо как некоторое загадочное проявление «абсолютного духа», «мировой воли», «идеи».

I этап. Психология как наука о душе

- Идеалистические системы философии: идеи, дух, сознание являются первичными, началом всего существующего, а природа, материя - вторичными, производными от духа, идей, сознания.
- Пифагорейская школа проповедовала учение о вечном круговороте душ, о том, что душа прикреплена к телу в порядке наказания.
- Согласно воззрениям пифагорейцев, мироздание имеет не вещественную, а арифметически-геометрическую структуру. Во всем существующем - от движения небесных тел до грамматики - царит гармония, имеющая числовое выражение. Душе тоже присуща гармония - гармония противоположностей тела.

I этап. Психология как наука о душе

- Сократ впервые рассматривал душу прежде всего как источник нравственности человека.
- Душа – психическое качество индивида, свойственное ему как разумному существу, действующему согласно нравственным идеалам.
- Нравственность связывал ее с поведением человека, с разумом.
- Считая, что добродетель состоит в знании добра и в действии соответственно этому знанию.
- Девиз Сократа гласил: «Познай самого себя», но это не обращение "вовнутрь" – к собственным переживаниям и состояниям сознания (само понятие о сознании к тому времени еще не вычленилось), а анализ поступков и отношений к ним, нравственных оценок и норм человеческого поведения в различных жизненных ситуациях. Это вело к новому пониманию сущности души.

I этап. Психология как наука о душе

- Этические аспекты души впервые были раскрыты учеником *Сократа* (470-399 гг. до н. э.) — *Платоном* (427-347 гг. до н. э.).
- В работах Платона изложен взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию. По его мнению, душа существует наряду с телом и независимо от него. Душа — начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело — начало зримое, низменное, преходящее, тленное. Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях. По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом. Душа — самое высокое, что есть в человеке. При смерти душа расстается с телом.

I этап. Психология как наука о душе

- Материалистическое понимание психики отличается от идеалистических воззрений. Психика — вторичное, производное от материи явление.
- *Гераклит* (530-470 гг. до н. э.) говорит о материальной природе психических явлений и единстве души и тела.
- Все вещи суть модификации огня. Все существующее, в том числе телесное и душевное, непрерывно изменяется. В микрокосмосе организма повторяется общий ритм превращений огня в масштабах всего космоса, а огненное начало в организме и есть душа — психея.
- Душа, согласно Гераклиту, рождается путем испарения из влаги и, возвращаясь во влажное состояние, гибнет. Однако между состоянием «влажности» и «огненности» есть множество переходов. Чем душа суше, тем она мудрее.

I этап. Психология как наука о душе

- *Демокрит* (460-370 гг. до н.э.) разработал атомистическую модель мира.
- Душа - это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных.
- Все душевные явления Демокрит пытался объяснить физическими и даже механическими причинами.
- Ощущения человека возникают потому, что атомы души приводятся в движение атомами воздуха или атомами, непосредственно «истекающими» от предметов.
- Материализм Демокрита носил *наивный механистический* характер.

I этап. Психология как наука о душе

- *Аристотель* (384-322 гг. до н. э.). Трактат «О душе» - первое специально психологическое сочинение.
- Он отрицал взгляд на душу как на вещество. Душу нельзя отделить от тела, поскольку она является его формой, способом его организации.
- Душа, согласно Аристотелю, - это целесообразно работающая органическая система. Для определения природы души он использовал сложную философскую категорию - «энтелехия».
- Выделил три души: растительную, животную и разумную, или человеческую, имеющую божественное происхождение. Подобное деление он объяснял степенью развития психических функций. Низшие функции («питающие») свойственны растениям, а высшие - человеку.

II этап. Психология как наука о сознании

- *Рене Декарт* (1569-1650) - считается родоначальником рационалистической философии. Знания должны строиться на непосредственно очевидных данных, на непосредственной интуиции. Из нее они должны выводиться методом логического рассуждения. Данная позиция известна в научном мире как «картезианская философия», или «картезианская интуиция».
- «Мыслю - значит, существую». Далее, отвечая на вопрос «Что же такое мысль?», он говорит, что мышление - это «все то, что происходит в нас», все то, что мы «воспринимаем непосредственно само собою».
- Причина поведенческой активности человека лежит вне его и определяется внешними факторами, а сознание не принимает участия в регуляции поведения. Поэтому в своем учении он резко противопоставляет душу и тело, утверждая, что существуют две независимые друг от друга субстанции - материя и дух.

II этап. Психология как наука о сознании

- «Дуализм» (от лат. *dualis* - «двойственный»). Психическое не является функцией мозга, его продуктом, а существует как бы само по себе, вне мозга, никак не завися от него.
- Психофизический параллелизм - идеалистическая теория утверждающая, что психическое и физическое существуют параллельно: независимо друг от друга, но совместно (В. Вундт, Г. Эббингауз, Г. Спенсер, Т. Рибо, А. Вине и У. Джемс).
- Возникает новое представление о предмете психологии. Способность думать, чувствовать, желать стали называть сознанием. Таким образом, психика была приравнена к сознанию.
- Интроспективная трактовка сознания - психическая жизнь - это проявление особого субъективного мира, познаваемого только в самонаблюдении и недоступного ни для объективного научного анализа, ни для причинного объяснения.

II этап. Психология как наука о сознании

- Метод интроспекции основан на двух утверждениях: 1) процессы сознания «закрыты» для внешнего наблюдения; 2) процессы сознания способны открываться (репрезентироваться) субъекту.
- Процессы сознания конкретного человека могут быть изучены только им самим и никем более.
- Дж. Локк (1632-1704) - существует два источника всех знаний: объекты внешнего мира и деятельность нашего собственного ума. На объекты внешнего мира человек направляет свои внешние чувства и в результате получает впечатления о внешних вещах, а в основе деятельности ума лежит особое внутреннее чувство - *рефлексия* («наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность»).
- Поскольку процессы **сознания** открываются только самому субъекту, ученый может проводить психологические исследования только над самим собой.
- *Сенсуалистический материализм*

II этап. Психология как наука о сознании

- Ассоциативная психология Д. Юма и Д. Гартли.
- Д. Гартли (1705-1757), противопоставляя себя материалистам, тем не менее заложил основы материалистической по своему духу ассоциативной теории.
- Причину психических явлений он видел в вибрации, которая возникает в мозге и нервах.
- По его мнению, нервная система - это система, подчиненная физическим законам. Соответственно и продукты ее деятельности включались в строго причинный ряд, ничем не отличающийся от такого же во внешнем, физическом мире. Этот причинный ряд охватывает поведение всего организма - и восприятие вибраций во внешней среде (эфире), и вибрации нервов и мозгового вещества, и вибрации мышц.

II этап. Психология как наука о сознании

- Давид Юм (1711-1776) в качестве основополагающего принципа вводит *ассоциацию*.
- Под ассоциацией он понимает некое притяжение представлений, устанавливающее между ними внешние механические связи.
- По его мнению, все сложные образования сознания, включая сознание своего «я», а также объекты внешнего мира являются лишь «пучками представлений», объединенных между собой внешними связями - ассоциациями.
- Единственным способом, с помощью которого можно получить информацию о психическом, является опыт. Причем под опытом он понимал впечатления (ощущения, эмоции и т. д.) и «идеи» - копии впечатлений.
- Труды Юма предопределили возникновение экспериментальных методов психологии.

II этап. Психология как наука о сознании

- Теория элементов сознания (В. Вундт и Э. Титченер);
- (в рамках интроспективной психологии в 1879 г. Вундтом в Лейпциге создана первая экспериментальная психологическая лаборатория).
- Психология актов сознания, развитие которой связано с именем Френсиса Brentano;
- Теория потока сознания, созданная У. Джемсом;
- Теория феноменальных полей;
- Описательная психология В. Дильтея.
- Общим для всех этих теорий является то, что на место реального человека, активно взаимодействующего с окружающим миром, ставится сознание, в котором как бы растворяется действительное человеческое существо.

III этап. Психология как наука о поведении

- XX в. новый предмет психологической науки - поведение.
- Пове́дение - как совокупность извне наблюдаемых, преимущественно двигательных реакций человека.
- «Бихевиоризм» (от англ. *behaviour* - «поведение») - основоположник Дж. Уотсон. Задача психологии - исследование поведения живого существа, адаптирующегося к окружающей его среде.
- Уотсон считал, что важнее всего в человеке для окружающих его людей поступки и само поведение этого человека.
- НО! доказывая необходимость заниматься изучением поведения, отрицал необходимость изучения сознания. Тем самым Уотсон разделил психическое и его внешнее проявление - поведение.
- Пове́дение — это система реакций. Пове́дение или поступок человека объясняются наличием какого-либо воздействия на человека (внешний агент, или *стимул*). Формула «S-R» (стимул-реакция).

III этап. Психология как наука о поведении

- Представитель позднего бихевиоризма Э. Толмен предложил поместить между S и R среднее звено, или «промежуточные переменные» - V, в результате схема приобрела вид: «S-V-R».
- «Промежуточные переменные - внутренние процессы, которые опосредуют действие стимула: как «цели», «намерения», «гипотезы», «познавательные карты» (образы ситуаций).
- Значимым шагом в развитии бихевиоризма также было изучение особого типа условных реакций, которые получили название *инструментальных*, или *оперантных*. Явление инструментального, или оперантного, обусловливания состоит в том, что если подкреплять какое-либо действие индивида, то оно фиксируется и воспроизводится с большей легкостью.

IV этап. Психология как наука о психике

- Современный этап развития психологии. Изучение факторов, закономерностей и механизмов психики.
- Многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, для практической деятельности человека.
- Сформировался на базе материалистического взгляда на мир.
- Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения.

Понятие о методологии в психологии



Понятие о методологии в психологии

Общая методология психологии

В качестве общей методологии российской психологической науки выступает диалектико-материалистический подход к пониманию окружающего мира, роли и места психологии и психического в нем:

- представления о первичности материи и вторичности сознания;
- представления о движущих силах развития объективной реальности и психики;
- представления о единстве внешней, материальной деятельности и внутренней, психической;
- представления о социальной обусловленности развития психики человека;
- представления о психике как функции головного мозга;
- представления о сознании как высшем этапе развития психики.



Понятие о методологии в психологии

Специальная методология психологии

В качестве специальной методологии российской психологической науки выступают ее методологические принципы:

- детерминизма;
- единства сознания и деятельности;
- развития;
- личностного подхода.

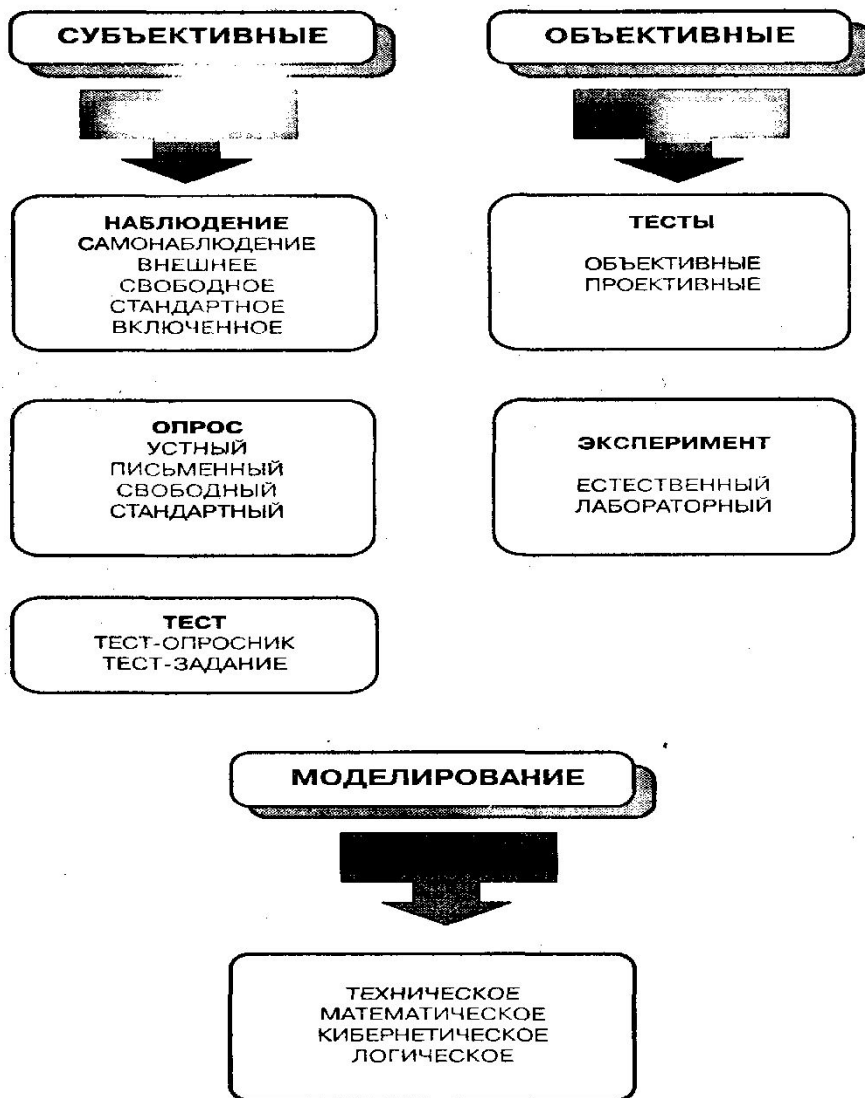
Понятие о методологии в психологии

Частная методология психологии

В качестве частной методологии российской психологической науки выступают ее методы, а также методики исследования конкретных психологических явлений:

- наблюдение;
- эксперимент;
- опросы;
- тесты;
- обобщение независимых характеристик;
- анализ результатов деятельности.

Основные методы психологических исследований



Основные методы психологических исследований

- *Метод наблюдения* - основывается на планомерном наблюдении, которое проводится в обычных жизненных условиях без какого-либо преднамеренного вмешательства со стороны наблюдателя.
- Предполагает полное и точное описание наблюдаемых явлений, а также их психологическое толкование.
- *Цель психологического наблюдения* - должно, исходя из фактов, раскрыть их психологическое содержание.
- Научное наблюдение характеризуется систематичностью и проводится на основе определенного плана с целью получения объективной картины.

Основные методы психологических исследований

- *Самонаблюдение* - наблюдение за своими переживаниями, является одним из специфических методов, применяемых только в психологии.
- *Внешнее наблюдение* – это способ сбора данных о психологии и поведении человека путем прямого наблюдения за ним со стороны.
- Внешнее наблюдение (наблюдение со стороны) - наблюдатель фиксирует активность изучаемой группы со стороны, не принимая участия в этой активности.
- 1) явное (часто называется "обычным") 2) скрытое (например, с помощью полупрозрачного зеркала).

Основные методы психологических исследований

- *Свободное наблюдение* не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его проведения. Оно может менять предмет или объект наблюдения/ его характер в ходе самого наблюдения в зависимости от пожелания наблюдателя.
- *Стандартизированное наблюдение*, напротив, заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается. Оно ведется по определенной, предварительно продуманной программе и строго следует ей, независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем.
- *Включенное наблюдение* (участвующее наблюдение) - наблюдатель принимает участие в активности группы, становясь ее членом. Роль исследователя-наблюдателя также может быть 1) явной, известной или 2) скрытой, неизвестной членам наблюдаемой группы.

Основные методы психологических исследований

- *Опрос* представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.
- *Устный опрос* - применяется в тех случаях, когда необходимо вести наблюдение за реакциями и поведением испытуемого. Позволяет глубже проникнуть в психологию человека. Вопросы, задаваемые исследователем, могут корректироваться в процессе исследования в зависимости от особенностей поведения и реакций испытуемого.
- *Письменный опрос* позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Наиболее распространенная форма данного опроса - анкета.
- *Свободный опрос* – разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется.
- *Стандартизированные опросы* можно рассматривать как строгие опросы, дающие прежде всего общее представление об исследуемой проблеме.

Основные методы психологических исследований

- *Метод тестов* - возможность получения точной и качественной характеристики психологического явления, а также возможность сопоставить результаты исследования, что в первую очередь необходимо для решения практических задач.
- Тесты имеют четкую процедуру сбора и обработки данных, а также психологическую интерпретацию полученных результатов.
- *Тест-опросник* основан на анализе ответов испытуемых на вопросы, которые позволяют получить достоверную и надежную информацию о наличии или выраженности определенной психологической характеристики. Суждение о развитии данной характеристики осуществляется на основе количества ответов, совпавших по своему содержанию с представлением о ней.
- *Тест-задание* предполагает получение информации о психологических характеристиках человека на основании анализа успешности выполнения определенных заданий. В тестах этого типа испытуемому предлагается выполнить определенный перечень заданий.

Основные методы психологических исследований

- **Проективные тесты** - методики, направленные на исследование в первую очередь личностных особенностей и разработанные в рамках так называемого проективного диагностического подхода. Основаны на интерпретации проекций испытуемого на стимульный материал.
- **Метод цветowych выборов**. Адаптированный вариант цветового теста Люшера.
- **Методика «Агрессивность»**. Модификация теста Розенцвейга.
- **Методика Дембо – Рубинштейн**. Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками - помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самоотношения испытуемого.

Основные методы психологических исследований

- **Объективные тесты** – методики, предназначенные для измерения результативности и способа (особенностей) выполнения заданий, тесты, в которых возможен правильный ответ, то есть правильное выполнение поставленных задач.
- Это диагностические методики, в которых результат в очень малой степени зависит от субъективного отношения диагноста к испытуемому, зависит только от профессионально-точного проведения методики.
- Объективный тест - это тест, цель которого скрыта от испытуемого (а поэтому результаты не могут быть фальсифицированы), и данные, полученные с его помощью, могут быть оценены независимо от лица, проводящего тестирование и интерпретацию. Преимущество таких тестов состоит в их практическом значении.
- прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- тест "Узоры" (воображение);
- тест "Фигуры" (образная память);
- красно-чёрные таблицы (переключение внимания);

Основные методы психологических исследований

- *Эксперимент* - метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.
- *Лабораторный эксперимент* предполагает создание искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство может быть лучше всего оценено.
- *Естественный эксперимент* организуется и проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их таким, какие они есть. Испытуемые не всегда проинформированы о своем участии в эксперименте, поэтому не дают мотивационных искажений. Недостатки – невозможность контроля всех условий, непредвиденные помехи и искажения.

Основные методы психологических исследований

- *Полевой* эксперимент проводится по схеме естественного. При этом возможно использование портативной аппаратуры, позволяющей более точно регистрировать получаемые данные. Испытуемые проинформированы об участии в эксперименте, однако привычная обстановка снижает уровень мотивационных искажений.
- *В зависимости от цели исследования* различают поисковый, пилотажный и подтверждающий эксперименты.
- *Поисковый* эксперимент направлен на поиск причинно-следственной связи между явлениями. Он проводится на начальном этапе исследования, позволяет сформулировать гипотезу, выделить независимую, зависимую и побочные переменные и определить способы их контроля.
- *Пилотажный* эксперимент – это пробный эксперимент, первый в серии. Он проводится на небольшой выборке, без строгого контроля переменных. Пилотажный эксперимент позволяет устранить грубые ошибки в формулировке гипотезы, конкретизировать цель, уточнить методику проведения эксперимента.
- *Подтверждающий* эксперимент направлен на установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными. Проводится на заключительном этапе исследования.

Основные методы психологических исследований

- В зависимости от характера влияния на испытуемого выделяют констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
- *Констатирующий* эксперимент включает в себя измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) до активного воздействия на него, диагностику исходного состояния, установление причинно-следственных связей между явлениями. Целью *формирующего* эксперимента является применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых.
- *Контрольный* эксперимент – это повторное измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего эксперимента, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получавшая экспериментального воздействия.

Основные методы психологических исследований

- По возможности влияния *экспериментатора на независимую переменную* выделяют спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
- *Спровоцированный* эксперимент – это опыт, в котором экспериментатор сам изменяет независимую переменную, при этом наблюдаемые экспериментатором результаты (виды реакций испытуемого) считаются спровоцированными.
- Эксперимент, *на который ссылаются*, – это опыт, в котором изменения независимой переменной осуществляются без вмешательства экспериментатора. К этому виду психологического эксперимента прибегают тогда, когда независимые переменные оказывают воздействие на испытуемого, значительно растянутое во времени (например, система воспитания и т. п.).

Основные методы психологических исследований

- Методы *моделирования* – самостоятельный класс методов. Они применяются, когда использование других методов затруднено.
- Методы моделирования опираются на определенную информацию о том или ином психическом явлении; при их использовании не требуется участия испытуемых или учета реальной ситуации.
- *Математическое* - использует математическое выражение или формулу, в которой отражена взаимосвязь переменных и отношения между ними, воспроизводящие элементы и отношения в изучаемых явлениях.
- *Техническое* - предполагает создание прибора или устройства, по своему действию напоминающего то, что подлежит изучению.
- *Кибернетическое* - основано на использовании для решения психологических задач понятий из области информатики и кибернетики.
- *Логическое* - основано на идеях и символике, применяемой в математической логике.

Вопросы для самопроверки

В чем состоит суть проблемы поиска и выделения единиц анализа в психологии? Какие категории психологии «претендуют на звание» единиц анализа? Назовите методологические сложности при построении определения личности в психологии и методологические принципы, призванные их решить. Какой из принципов наиболее значим, на ваш взгляд?

Обоснуйте

Объясните разницу между методологическим принципом верифицируемости и фальсифицируемости научной теории. Какому типу научной рациональности соответствует каждый из них? Как проявляются эти принципы при планировании и проведении психологического исследования?

Вопросы для самопроверки

В чем, по вашему мнению, состоит основная трудность создания объективного метода в психологии?

Назовите исходные философские предпосылки, которые лежали в основе попыток создания объективного метода в классической психологии.

Как должны быть пересмотрены исходные философские предпосылки создания объективного метода?

Прочитайте любое описание психологического исследования (например, журнальную статью)

Как авторы исследования обеспечивают объективность?

В чем разница между психофизической и психофизиологической проблемой? назовите как можно больше отличий.

Что общего между психофизиологическим параллелизмом и психофизиологическим взаимодействием как двумя вариантами решения одной проблемы?

В чем методологическое значение теорий А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина для разрешения психофизиологической проблемы?

Выберите любую общепсихологическую теорию. Что в этой теории используется в качестве единиц анализа и выделяются ли они там вообще? Если нет, то можно ли сказать, что в этой теории проводится анализ по элементам?

Почему проблема единиц анализа – одна из ключевых при создании психологической теории?

В чем качественное различие двух вариантов постановки проблемы биологического и социального – традиционного варианта и предложенного П.Я. Гальпериным как соотношение органического и социального?

Спасибо за внимание!