



ШКОЛА ВОЖАТЫХ



Вести за собой

Каникулярная школа водителей



Тема: «Возрастные особенности детей»



Младший школьный возраст (6-10 лет)



Младший школьный возраст (6-10 лет)



Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка:

- потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- Отношение к действительности носит практический, действенный характер (жажда практической деятельности)

Ведущий тип деятельности

- **Учебная (проектная, исследовательская, экспериментирование)**

Особенности эмоциональной сферы ребенка

- Все психические процессы подчинены эмоциям;
- жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми;
- недостаточная уравновешенность в поведении и общении;

Основные новообразования возраста: произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия.



Возможные

трудности:

Могут быть во власти
домашних привычек:

- ✓ Рано засыпают;
- ✓ Не умеют застилать
кровать;
- ✓ Разбрасывают и теряют
(не помнят свои) вещи;
- ✓ Привыкли есть медленно



"ЗАНИМАТЬСЯ ТВОРЧЕСТВОМ С ДЕТЬМИ - НЕВЕРОЯТНО ЗДОРОВО!"



ОЖИДАНИЯ



РЕАЛЬНОСТЬ



Что делать?

Советы водителю

- ✓ Придерживайтесь режима дня
- ✓ Почитайте детям на ночь сказку
- ✓ Научите детей самостоятельности, обучите основным навыкам труда,
- ✓ Приучите к порядку и превратите правила соблюдения чистоты и гигиены в игру



**Тоска по дому
Болезненно переживают
разлуку с семьей**

*Отвлечь интересными
делами, переключить
внимание*



**Любознательны
Задают много вопросов**

*Внимательно выслушать и
спокойно ответить
столько, сколько нужно
для понимания*



**Открыты, жизнерадостны,
подвижны, неусидчивы.
Быстро переключается
внимание и меняется
настроение**

*Ограничивать по времени
подвижные игры,
устраивать перерывы*



Угадайте, кто ночью не давал всем
спать?



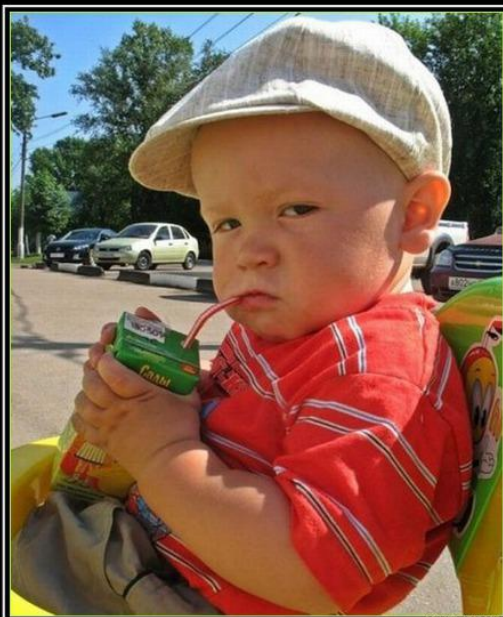
**Раздражительность,
рассеянность.
Быстро утомляются**

*Поощряйте и хвалите
Чаще менять вид
деятельности*

- **Очень впечатлительны**
- **Постоянно опаздывают**
- **Копируют поведения взрослых**



- ✓ *Не рассказывайте истории с «плохим концом», сглаживайте негативные эмоциональные моменты*
- ✓ *Выходите заранее, отводите больше времени на планируемое дело,*
- ✓ *Станьте для детей авторитетом или хорошим примером для подражания*



Родители - это такие люди, которые гоняют авторитетных пацанов за хлебом

- **Постоянно рискуют, склонны к травматизму**
- **Готовы пробовать всё на вкус**



- ✓ *Объясняйте запреты*
- ✓ *Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей,*
- ✓ *При организации игр и состязаний, следите за соблюдением необходимых правил безопасности*
- ✓ *Расскажите о ядовитых растениях*



Младший подростковый возраст (10-13 лет)



Младший подростковый возраст (10-13 лет)

Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка:

- Потребность в самоутверждении, саморазвитии в соответствии с требованиями значимого окружения и собственными требованиями, потребность утвердиться в позиции взрослого;
- Стремление к самостоятельности и независимости ;
- Устойчивая система отношений к окружающему и себе;
- Высокий уровень познавательных интересов.

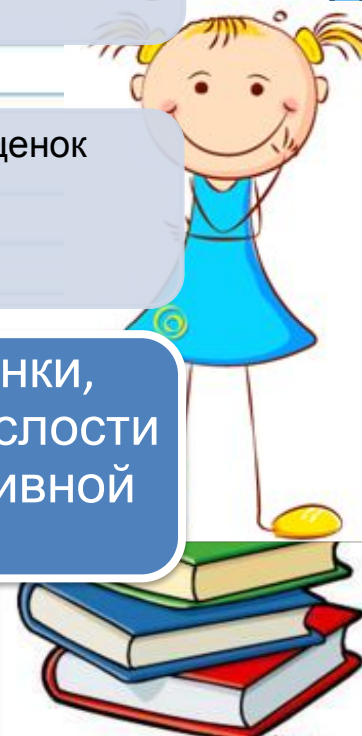
Ведущий тип деятельности

- **Общение** в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой, общественно-организационной)

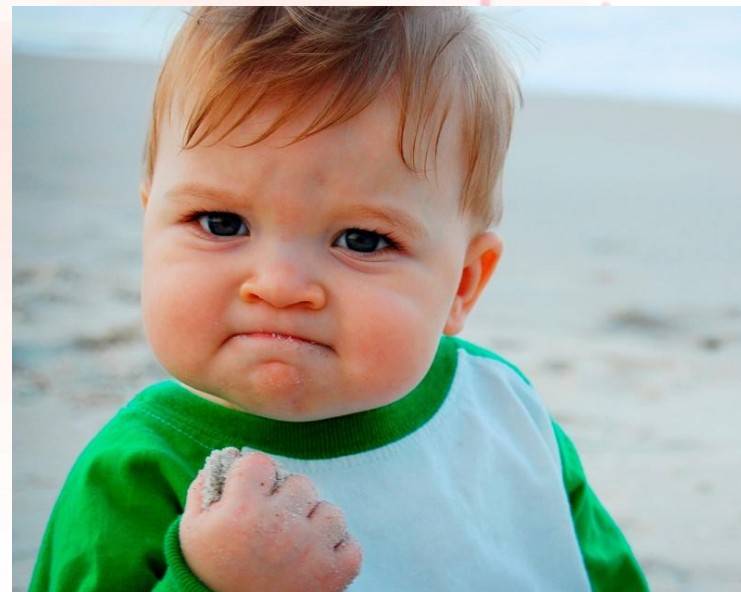
Особенности эмоциональной сферы ребенка

- Недостаточная устойчивость переживаний, намерений, оценок (неуверенность в собственном успехе, ранимость, вспыльчивость, грубость, обидчивость, упрямство);
- Развитие моральных , нравственных чувств.

Возрастные новообразования: формирование самооценки, критического отношения к себе и другим, стремление к взрослости и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной ЖИЗНИ



- Импульсивны, критичны, дерзки
- Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости
- Замкнутость, одиночество, обостренное переживание своих недостатков



- ✓ Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах их поведения
- ✓ Никогда не кричите!
- ✓ Больше проводите командных игр
- ✓ Давайте поручения, связанные с необходимостью общения

- **Внешнее проявление взрослости:** курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя
- **Мнение группы сверстников важнее, чем взрослого**
- **Антагонизм между мальчиками и девочками**



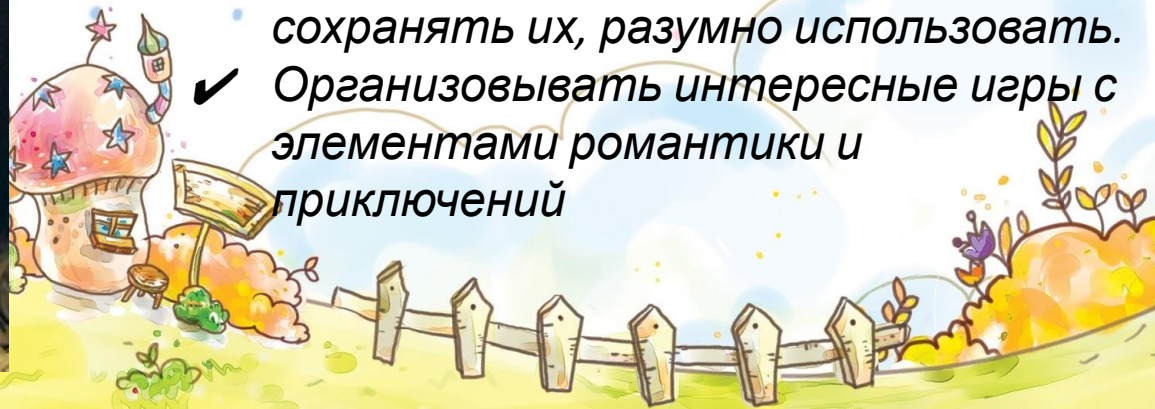
- ✓ Проводить разъяснительную работу,
- ✓ Приучать к выполнению разумного режима дня
- ✓ Направлять их энергию в полезное дело
- ✓ Проводить игры различные для мальчиков и девочек



- Стремление к соревновательности
- Отрицание всего вокруг
- Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры
- Проявление, связанные с наличием тайны (укромные уголки, тайные места, озорство, шалости)



- ✓ Проводить командные, спортивные игры, занятия по интересам, коммуникативные тренинги
- ✓ Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
- ✓ Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать.
- ✓ Организовывать интересные игры с элементами романтики и приключений



Старшие подростки (14-16 лет)

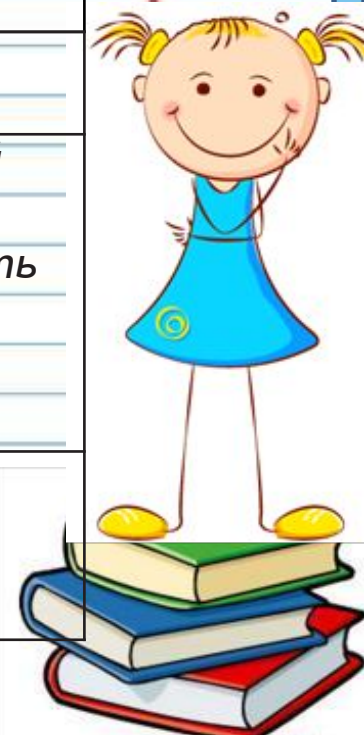


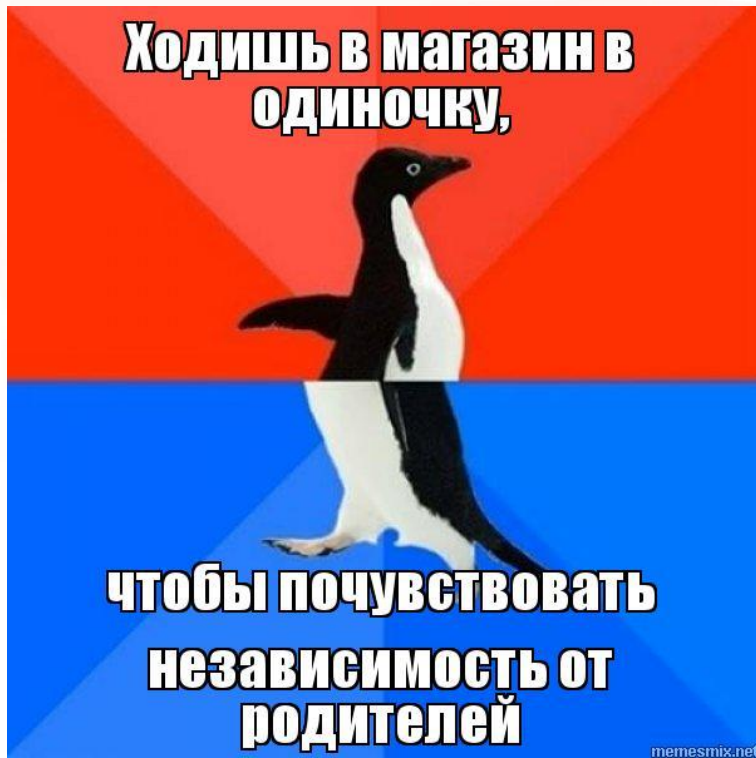
Старшие подростки (14-16 лет)

Психологические особенности ранней юности

Критерии	Характеристика
Особенности потребностно- мотивационной сферы	- Стремление к общению, дружбе, преданности, чести;
	- Романтические устремления к служению, максимализму - в оценках, требованиях к окружающим; - Жажда самовыражения и самораскрытия
Ведущий вид деятельности	- Учебно-профессиональная
Особенности эмоциональной сферы	- Чуткость, ранимость прячется под маской равнодушия и грубости;
	- Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность

Основные новообразования ранней юности:
профессиональные интересы, мировоззрение, самосознание,
мечты и идеалы

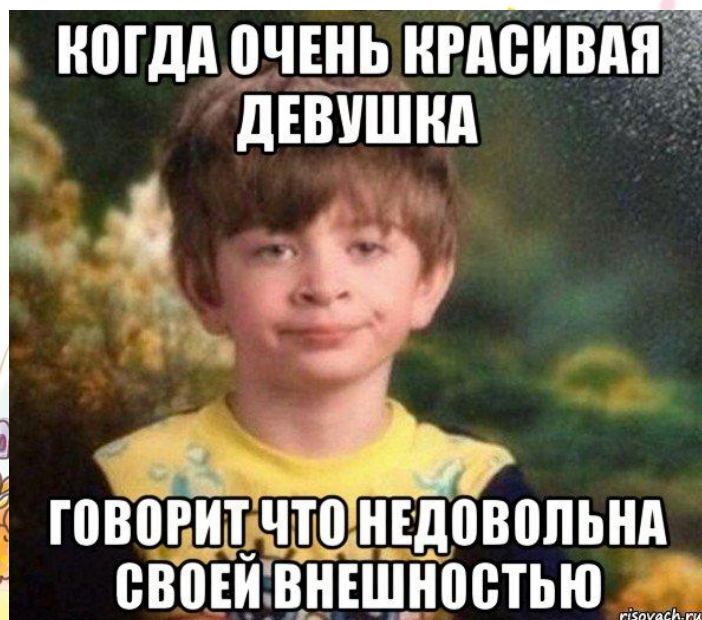
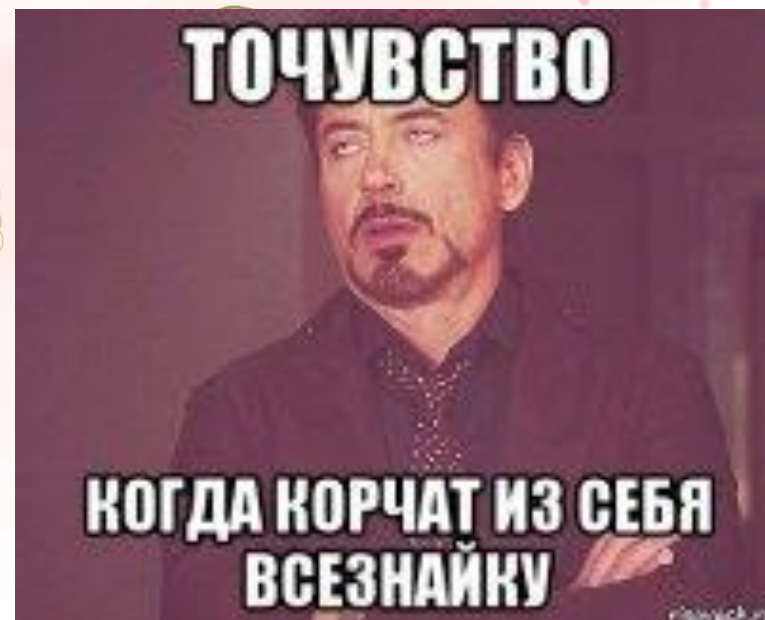




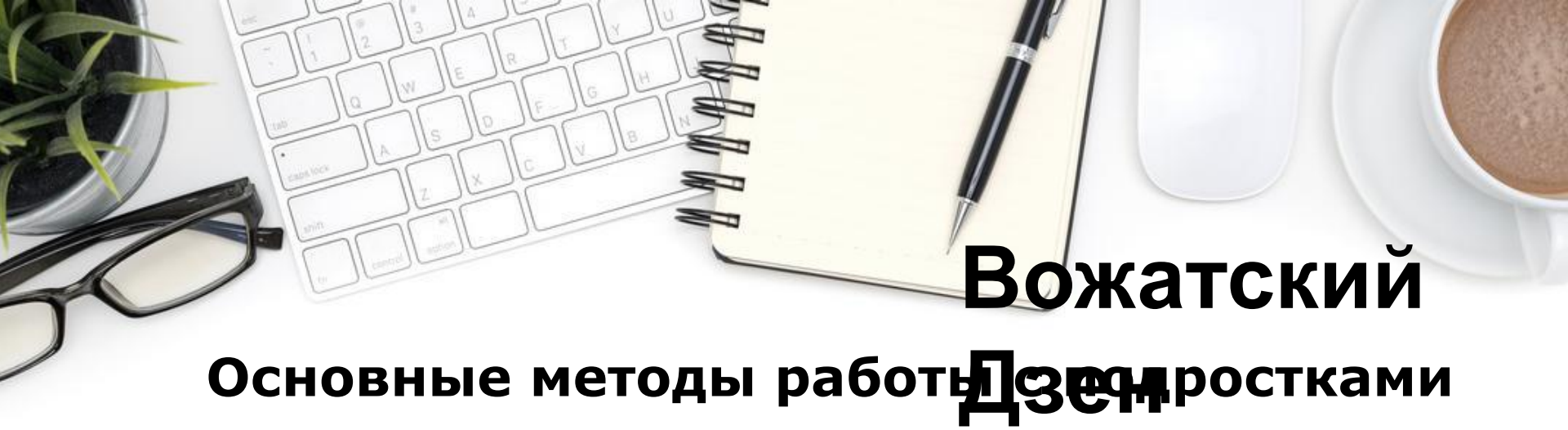
- Растет социальная активность
- Стремление к независимости от семьи
- Неподчинение взрослым
- Вызывающие поведение, вредные привычки



- Замкнутость, агрессивность
- Частая смена настроения
- Беспокойство о своей внешности



- Интерес к себе, поиск себя
- Интерес к противоположному полу, возникновение первой любви



Вожатский

Основные методы работы с подростками

Игровые формы работы

Играя, можно легко выявить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, показывает

уровень организаторских способностей детей, а также развивает интеллект и физическую координацию.



лов





Вожатский

Основные методы работы с подростками

Метод театрализации

Этот метод реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы.

Театрализация знакомит с разнообразными сюжетами жизни и социальными ролями





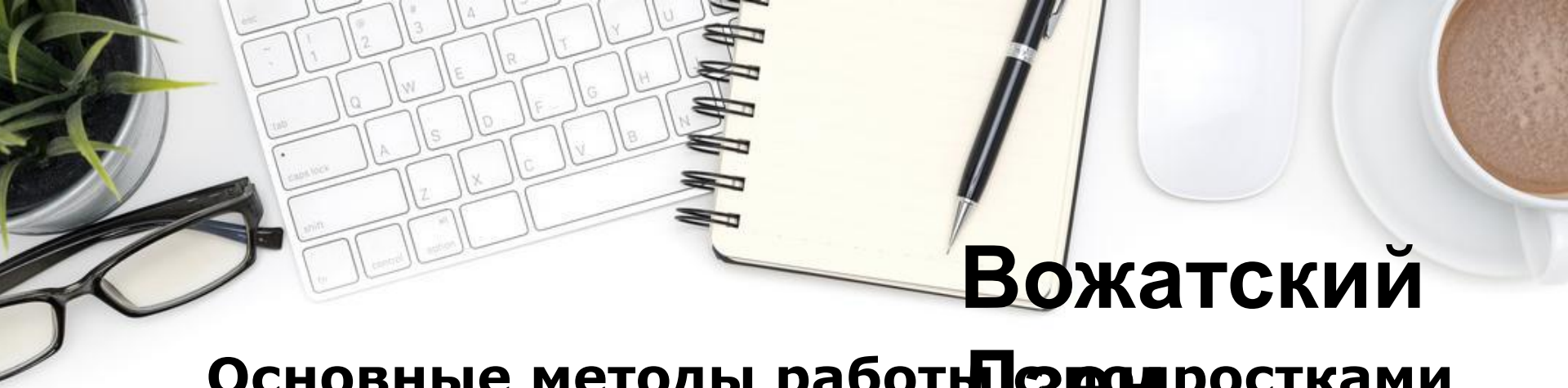
Вожатский

Основные методы работы с подростками

Метод состязательности

Состязание - внутренняя «пружина», раскручивание творческих сил, стимулирование к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности, кроме нравственной!



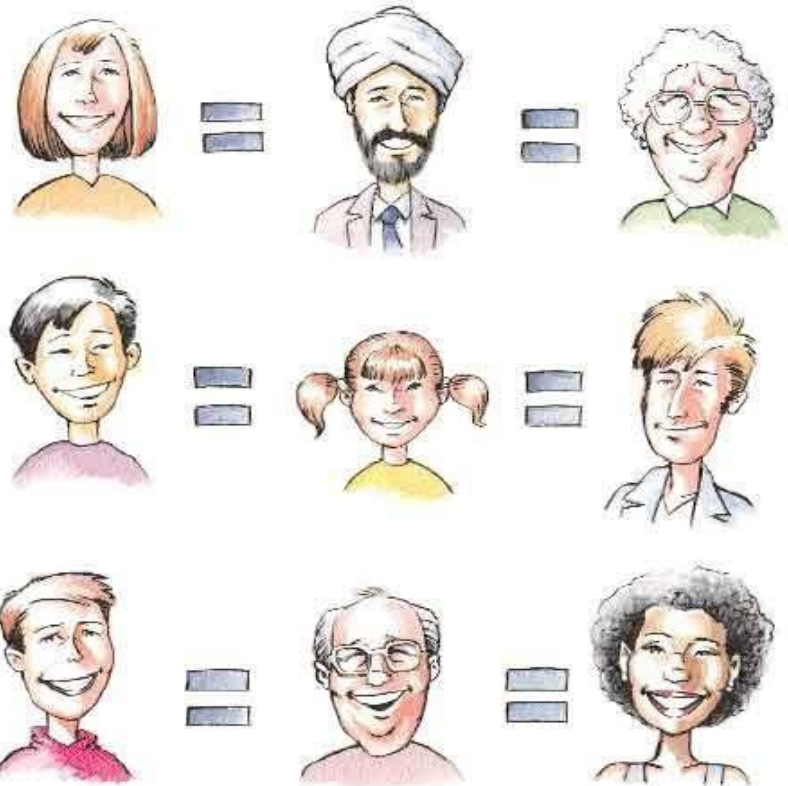


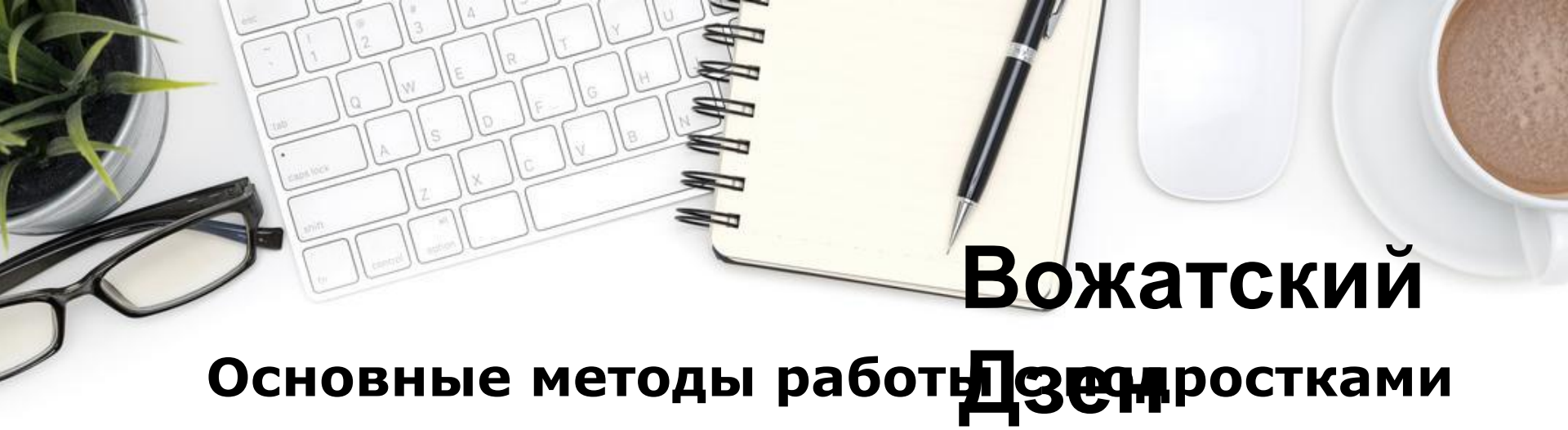
Вожатский

Основные методы работы с подростками

Метод равноправного духовного контакта

Совместная деятельность детей
и взрослых
«на равных» во всем.





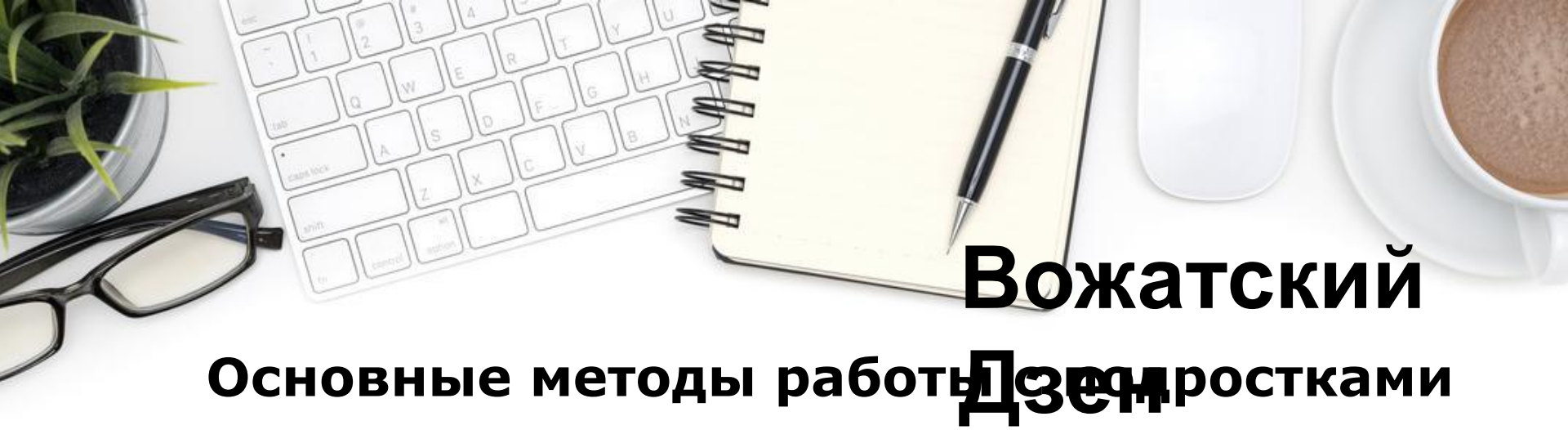
Вожатский

Основные методы работы с подростками

Метод воспитывающих ситуаций

Реализуется при помощи вызванных к жизни процедур самореализации, доверия, саморазвивающего дела.





Вожатский

Основные методы работы с подростками

Метод импровизации

Организуя коллективное творчество детей, прислушивайтесь к спонтанно возникающим идеям и развивайте их.



Социальный статус ребенка

«Активный»

- Всегда в первых рядах, обладают качествами лидера,
- легко находят общий язык с вожатым и с детьми

«Обычный ребенок»

- Эти дети в меру активны, самостоятельны, стараются добросовестно выполнять поручения вожатого
- Им требуется больше времени для того, чтобы привыкнуть к вам, научиться доверять
- Не проявляют инициативу сами.

«Домашний ребенок»

- Они требуют от вожатого особого внимания, поскольку плохо приспосабливаются к новым условиям
- Нередко, это застенчивые дети.
- Они страдают от одиночества, поскольку не способны самостоятельно найти общий язык с окружающими

«Тормоз»

- Это совершенно нормальные, но медлительные дети. Им требуется больше времени, чтобы разобраться в той или иной ситуации
- Такие дети отличаются усидчивостью, поэтому с удовольствием занимаются делами, не требующими особой спешки

Социальный статус ребенка



«Одинокий волк»

- Эти дети тихи и незаметны в отряде. Они молчаливы, замкнуты, постоянно думают о чем-то своем.
- Нередко они не имеют друзей, поскольку и не стремятся к сближению с другими детьми. Ребенок не желает участвовать в общих развлечениях.

«Изгой»

- Не принимается другими детьми. Это происходит в том случае, если он чем-то отличается от других детей: например, имеет физический недостаток, дурные манеры, не умеет общаться и др

«Трудный ребенок»

- В эту категорию попадают педагогически запущенные (невоспитанные) дети. Они отстают от сверстников в интеллектуальном развитии, их отличает бедность словарного запаса, узость кругозора и интересов, они не любят трудиться.
- Они склонны к нарушению дисциплины и порядка, к конфликтам со взрослыми и сверстниками, к воровству, употреблению алкоголя, курению. Они легко возбудимы и агрессивны



Вожатский

Дзен только орнит создает настоящего мастера.

(Японская пословица)

