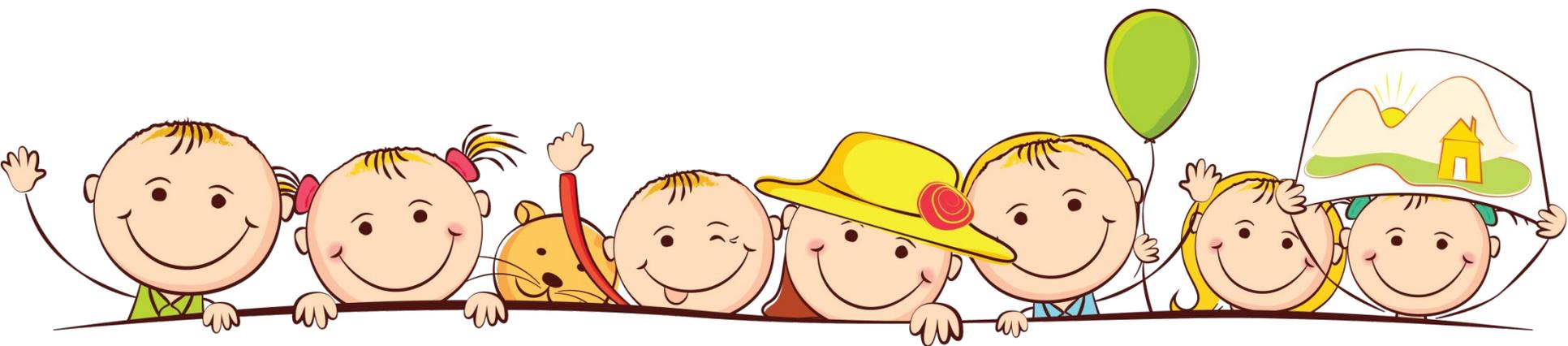


# Игровые технологии



Презентацию подготовил

Студент 34 группы

Кочкина Дарья



## Понятие

Технология – это совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности.

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. (В.П.Беспалько)

Игра – это вид осмысленной деятельности, где мотив лежит не в результате ее, а в процессе. (БСЭ)



# Игровые технологии отличаются от простых игр наличием следующих **признаков**

- ✓ Четко поставленная цель
- ✓ Предполагаемый (в соответствии с целью) результат
- ✓ Познавательная направленность и педагогическая обоснованность



# Структура учебного процесса, построенного на основе игры

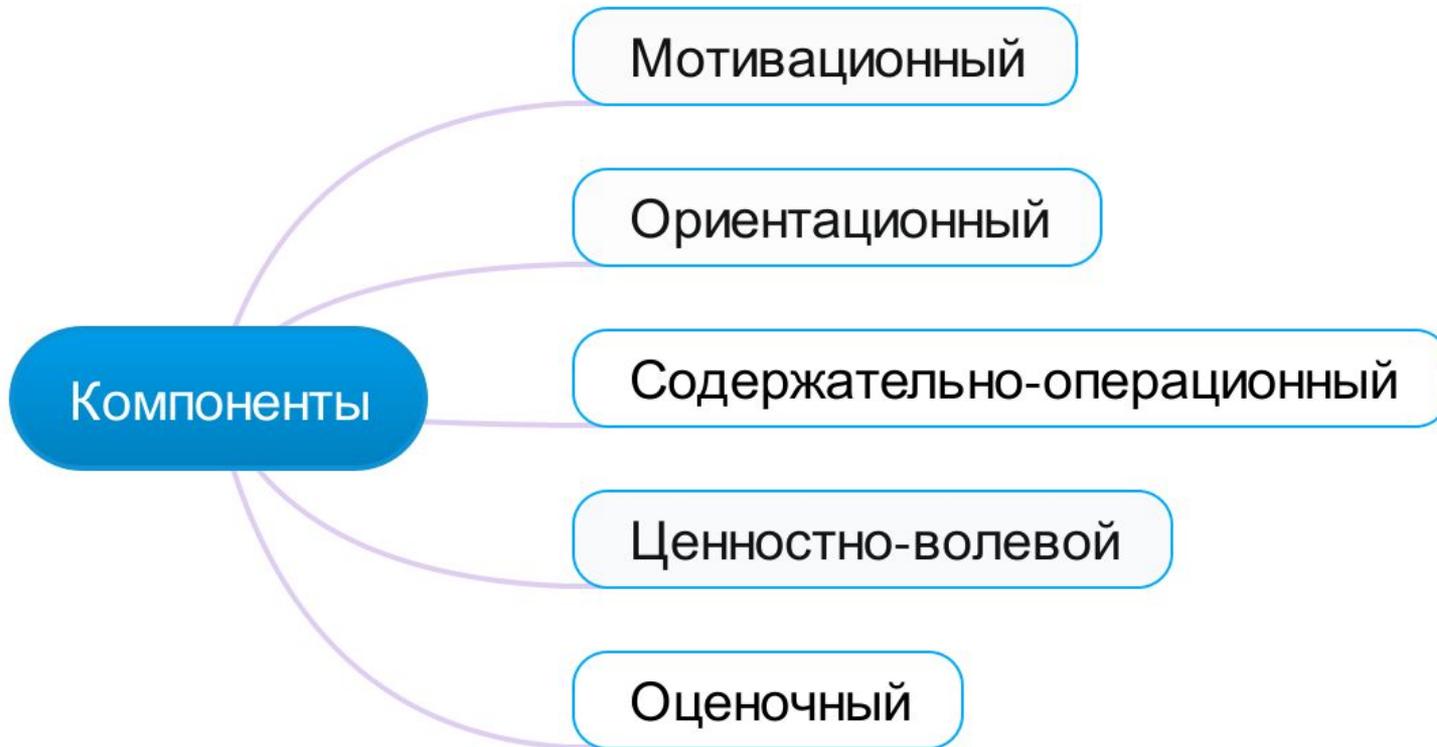
Создание  
игровой  
ситуации

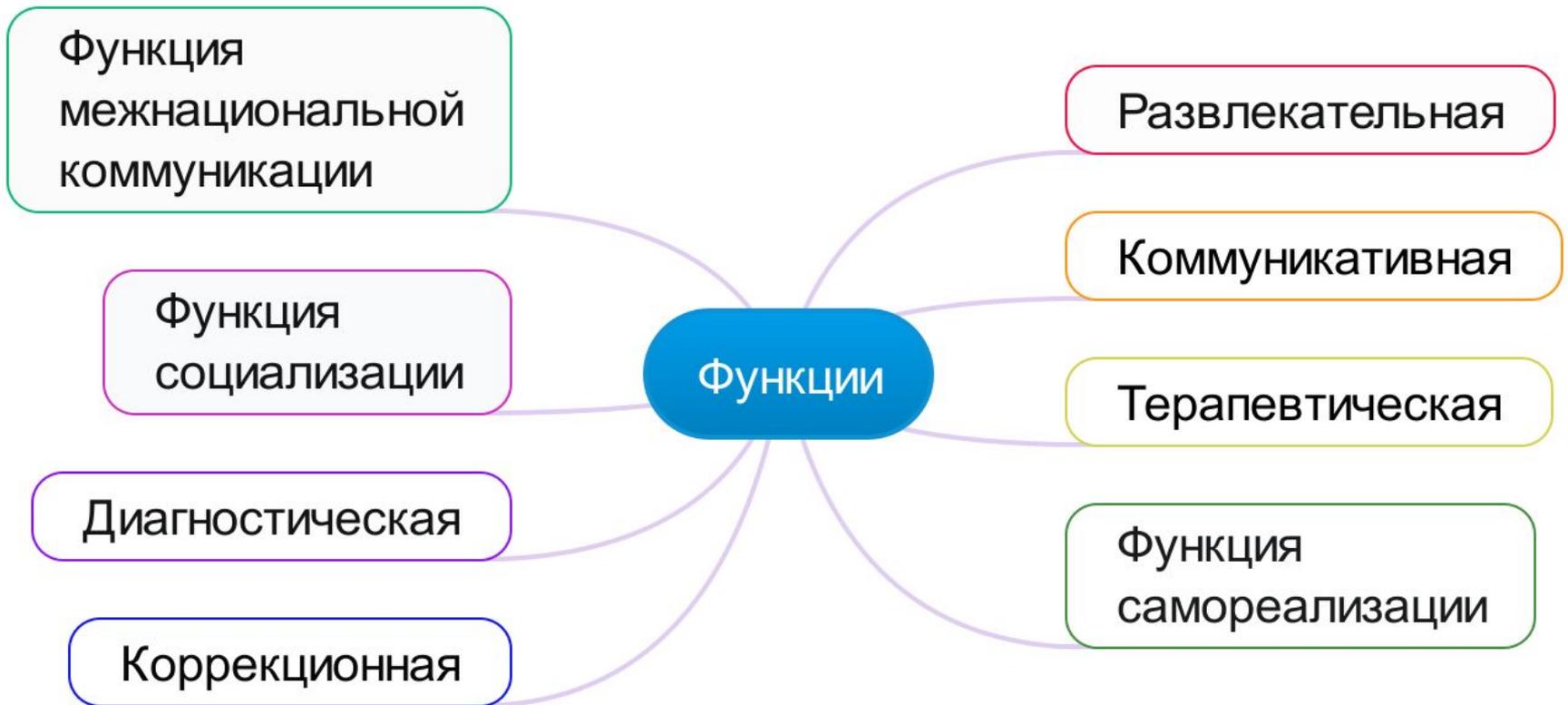
Ход игры

Подведе  
ние итогов  
игры

Обсуждени  
е хода и  
результато  
в игры







# Рекомендации к реализации технологии на уроках в начальной школе

В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);



Чтобы грамотно **реализовать** ИТ в процессе обучения, необходимо следовать некоторым пунктам:

- игра должна соответствовать теме и цели урока
- содержание игры должно соответствовать характеру решаемой задачи
- игра должна быть понятна и доступна для ее участников, сюжет – прост
- игра должна носить стимулирующий характер
- игра должна органически сочетаться с учебным материалом
- игра должна соответствовать дидактическим целям урока



# Оптимальная процедура проектирования игры в учебном процессе:

- Анализ темы и содержания урока, конкретизация цели: определение педагогических и игровых задач;
- Выбор вида игры;
- Разработка сюжета игры;
- Разработка способов установки на игру, постановки игровой задачи, приемов активизации деятельности учащихся;
- Разработка форм выдачи заданий;
- Определение принципа распределения ролей, объяснения правил;



- Разработка детального плана игры;
- Прогнозирование результатов;
- Определение критериев и формы итоговой оценки, способа обобщения работы;
- Подготовка оборудования;
- Организационная подготовка: знакомство участников с будущей игрой (при использовании имитационных игр).



Правильно спроектированная и внедренная в учебный процесс игра – залог успешной адаптации ребенка в школе, его отношений с одноклассниками и учителем, плавного входа в учебную деятельность, а также формирования у него познавательной потребности.

