

Кризис в семье как ступень развития



Кризис обозначает потерю какой-то существовавшей жизненной формы, к которой человек привык, и появляется возможность вхождения в новую жизненную форму, еще не известную для человека.

Развивающийся кризис представляет собой переломный момент, переход от состояния высокого напряжения, тревоги, даже паники к активному преодолению этого состояния, с одной стороны, и к выходу и достижению нужного результата — с другой.

Успешное преодоление кризисов, превращаясь в систему, постепенно приводит к формированию определенных личностных качеств, возникновению особой жизненной идеологии человека, созданию своего рода сценария победителя.

Кризис 3-х лет

В это время ребенок становится трудновоспитуемым, зачастую с ним очень сложно находить общий язык. Малыш стремится противопоставить себя взрослым, показать, что он самостоятельный человек, отдельный от матери. Наиболее часто при этом можно наблюдать следующие проявления:

- Негативизм. Все поведение малыша полностью идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. Ребенок будет отказываться что-то выполнять не потому, что действительно не хочет, а потому, что это исходит от взрослого.
 - Своеволие. Стремление к самостоятельности здесь очень выражено, часто можно услышать от малыша фразу «Я сам!».
 - Строптивость. Ребенок отвергает сложившийся ранее образ жизни, все установленные в семье порядки и нормы воспитания. Он отказывается ложиться спать, гулять и т.д. в обычное время, выполнять какие-то привычные вещи, ходить в садик и пр.
-

- Упрямство. Если малыш что-то потребовал, то будет упорно настаивать на своем. При этом делает он это не потому, что действительно хочет, а потому, что высказал взрослому такое желание.
- Обесценивание. В этот период впервые у ребенка появляется критика по отношению к взрослому, чьи слова, поступки, воля ранее принимались безоговорочно.
- Деспотизм. Малыш этого возраста может проявлять ревность, агрессию, часто впадать в истерики.
- Также в данный период можно наблюдать фантазирование и вымысел, направленные на защиту от наказания («это приходил бабайка и съел все конфеты»), демонстративное проявление чувств, желание оценивания.

Стремление подавить этот кризис не даст результатов. Чтобы справиться с этими проявлениями, взрослый должен быть очень терпеливым и проявить хитрость и смекалку. Например, зная, что ребенок воспротивится сну, предложить ему делать все, что угодно, только не ложиться и не закрывать глаза. Также не рекомендуется подтверждать истерику (давать то, ради чего она была вызвана), иначе она станет естественным способом добиться желаемого

Кризис семи лет

В этом возрасте ребенок стремится к новым социальным контактам, начинает ориентироваться на внешнюю оценку, приобретает новый социальный статус – статус ученика. Малыш утрачивает детскую непосредственность и наивность – теперь понять его значительно сложнее, чем еще совсем недавно.

Главными проявлениями кризиса является манерность и вычурность поведения, кривляния, некоторая странность и непонятность поступков, агрессивность и аффективные вспышки. Как правило, все эти проявления проходят, когда малыш поступает в школу и начинает осваивать новые виды деятельности.

Помочь справиться с ними также могут значимые взрослые, не относящиеся к семье (учитель, друзья родителей и др.). Это связано с тем, что в этот период оценки посторонних людей являются важными и необходимыми ребенку для формирования самооценки и представления о себе.

Кризис 13-ти лет

Подростковый кризис является вторым по яркости и во многом схож с кризисом 3-х лет. Он связан с гормональными изменениями в организме ребенка и с переходом на новую ступень развития (переходную между ребенком и взрослым) и характеризуется следующими проявлениями:

- Эмоциональная неустойчивость. Связано это в большей степени с изменением гормонального фона и сбоем некоторых систем организма. У подростков часто меняется настроение от повышенного до подавленного, им трудно контролировать свои чувства и эмоции.
 - Чувство взрослости, стремление казаться взрослым. Подросток не хочет называться и выглядеть ребенком. Своим поведением, манерой одеваться и т.д. он стремится показать, что уже взрослый.
 - Стремление к эмансипации. Ребенок этого возраста активно стремится отделить себя от родителей: проявляет максимум независимости, тщательно скрывает свою личную жизнь и переживания и пр.
-

- Конфликты с родителями. Подросток считает, что его не понимают, очень бурно реагирует на любые проявления опеки и заботы со стороны родителей, а также на их критику, запреты и пр. Это приводит к частым конфликтам между поколениями.
 - Стремление к общению со сверстниками. Если еще ранее ребенок стремился в большей степени общаться со взрослыми и ориентировался на них, то теперь сверстники и дети чуть старшего возраста становятся для него авторитетами.
 - Появляется активный интерес к лицам противоположного пола.
 - Также в этот период можно наблюдать чрезмерный интерес к собственной внешности, частую смену имиджа и интересов, трудность в общении и ухудшение школьной успеваемости. Подросток ищет себя в этом мире, стремится заявить о себе как о взрослом.
-

Кризис 17-ти лет

Как правило, возникает на пороге новой жизни, т.е. в преддверии окончания школы. В этом возрасте могут возникать всевозможные страхи (новой жизни, перед поступлением в ВУЗ, перед армией и т.д.), повышенная тревожность, нервозность.

Во время кризиса юности очень важна поддержка семьи. Родители должны участвовать в жизни ребенка, но предоставлять ему самостоятельность, особенно в выборе своего будущего.

Особенности кризисов в замещающей семье

1. *Кризис адаптации приемного ребенка в семье.*

Ребенок, попадая в новую семейную обстановку, начинает знакомиться с новыми правилами и нормами, семейным укладом и отношениями, и тратит достаточно много усилий, чтобы изменить свои привычки, способы общения и адаптироваться к нормативной системе приемной семьи.

В этот период происходит достаточно напряженная внутренняя работа родителей и детей, которая влияет на эмоциональный фон, настроение, детские переживания своего места в новой семье, а также может приводить к срывам, негативным переживаниям и конфликтам.

2. Кризис принятия семейной роли ребенка в приемной семье.

Кризис возникает в период освоения ребенком своего места в приемной семье. Это кризис последнего шага, который приводит к внутреннему согласию считать себя членом новой семьи и соглашаться с ценностями, семейными устоями, правилами, принимать ответственность за свои решения и соответствовать новой роли сына или дочери. Перед этим шагом у ребенка возникают большие сомнения, и возможны проверки приемных родителей со стороны ребенка.

Таким образом, приемный ребенок пытается убедиться в том, что его безусловно любят, принимают его положительные и отрицательные черты характера, будут заботиться и не оставят его одного ни при каких условиях.

3. Кризис подросткового возраста (кризис идентичности).

Подростковый возраст — достаточно кризисный для приемного ребенка, как в личностном плане, так и в семейных отношениях. И часто подростковый возраст приносит желание и страсть отделиться от взрослых, найти себя в компании ребят схожего возраста, найти в себе уникальные черты и одновременно не выделяться среди своих сверстников. На эти поиски своей новой идентичности накладываются проблемы, возникшие в результате травмы разрыва отношений с кровной семьей или травмы, полученной от пренебрежения жизненно важными потребностями приемного ребенка.

4. Кризис начала независимой жизни.

Этот кризис возникает в тот момент, когда ребенок должен покинуть приемную семью и начать самостоятельную жизнь. При этом часто приемные дети, с одной стороны, понимают самостоятельную жизнь как абсолютную свободу, а с другой стороны, боятся остаться один на один с необходимостью решения актуальных жизненных задач.

В этой ситуации от приемного родителя требуется большая гибкость, дипломатичность для того, чтобы дать ребенку возможность получить собственный опыт и одновременно сохранить доверительные отношения, поддерживая ребенка в момент преодоления жизненных трудностей.

Но кроме вышеперечисленных кризисов в реальной жизни приемной семьи существуют многие другие кризисные ситуации, которые требуют личностных и общественных ресурсов для их преодоления, снижения рисков развития негативных сценариев.

Какие кризисные ситуации вы наблюдали в своей семье?

Этапы развития кризисной ситуации в приемной семье и шаги к ее преодолению

Для лучшего понимания этапов развития кризисной ситуации в детско-родительских отношениях в приемной семье можно представить логику прохождения кризиса в виде таблицы. Эти этапы и логика применимы к любой семье, в которой назрел кризис отношений между детьми и родителями, однако в приемной семье часто такие кризисы протекают очень остро.

1. Нарастание противоречий в отношениях.

Трудности, недопонимание накапливаются; небольшие конфликты затихают и потом появляются вновь. Родитель ощущает, что с ребенком что-то не так, «он меня не слушается, врет, делает что-то неприемлемое».

2. Начало трудностей, открытые противоречия.

Начало кризисной ситуации, когда каждая из сторон больше не может жить по-старому, есть открытое недовольство, сопротивление, неподчинение и т.д. Родитель ощущает, что он не справляется, не понимает его поступков; ребенок не управляем, делает возмутительные вещи, «люди так не поступают».

3. Увеличение количества проблем.

Кризис усиливается, усложняется, нарастает негативное переживание, формируется конфронтация, разрыв отношений, недоверие. У родителя складывается ощущение неуспеха, он теряет уверенность в правильности своих способов воспитания.

4. Возвращение к старому положению вещей.

На этом этапе происходит активный поиск в области старых привычек, способов действия, в прошлом опыте, попытка сохранить прежнее положение вещей, вернуться назад. Родитель, как правило, предпринимает, безуспешную попытку увеличить давление, ужесточить правила, строго относиться к ребенку; его неуверенность при этом возрастает.

5. Старые способы не работают.

Основное содержание этого этапа — переживание неудачи с применением старых способов, разочарование, потеря уверенности в себе, неприятие своего положения, желание разом устранить проблему. Родитель, как правило, растерян, чувствует неуверенность в себе, находится в слабой позиции, допуская резкие реакции, часто неадекватные ситуации.

6. Переживание неудачи, личностный кризис.

На этом этапе острое переживание неудачи приводит к поиску виноватых, спонтанным вспышкам раздражения, неспособности принимать разумные советы. Позиции защиты и болезненности восприятия любой оценки. Родитель переживает личностный кризис, неуспех, для него обесцениваются семейные отношения в приемной семье, он склонен в этот момент к негативному восприятию ребенка и его поступков.

7. Желание изменить положение вещей.

В это момент возникает желание изменить ситуацию, но оно часто внешнее формальное: разорвать отношения, вернуть ребенка в детский дом, сдаться, перестать что-то хотеть, просто терпеть. Родитель пытается выйти из кризисной ситуации, устранившись, найти помощника и полностью переложить ответственность на него.

8. Поиск новых решений, начало перерождения отношений.

В этот момент кризиса, как правило, начинается поиск новых ресурсов, людей, учреждений, советов со стороны, новых способов общения с ребенком, новых ценностей для семьи и др. Родитель вступает в стадию активного поиска решений, затрачивает усилия для того, чтобы разобраться в ситуации, способен признать себя неспособным и нуждающимся в помощи.

9. Меняться нужно самому.

Содержание этого этапа — внутренние изменения: смена своего видения ситуации, понимания своего ребенка, принятие новых запросов ребенка, принятие риска, переход к новой модели семейных взаимоотношений. Открытие новых подходов к решению проблемной ситуации, признание новых качеств в ребенке, открытие в себе новой позиции.

10. Сохранение контакта с приемным ребенком.

На этом этапе родитель сосредоточен на сохранении отношений с приемным ребенком, способен разделять неприемлемое поведение ребенка и личность ребенка, свое базовое отношение глубокого принятия ребенка, признание права на собственную жизнь; свое личное отношение к глубокому принятию ребенка как живого существа, признание проблем и любви к ребенку, противоречивых чувств. Разделение переживания проблемного поведения приемного ребенка.

11. Начало переоценки ситуации.

На этом этапе приходит понимание того, что изменить в ситуации можно только свое восприятие, понимание мотивов приемного ребенка, собственного поведения. Родитель принимает ответственность за семейную ситуацию на себя, активно преобразует свое отношение к приемному ребенку, проявляет эмпатию, способность к сопереживанию.

12. Новые роли и правила.

На этом этапе формируются новые отношения с приемным ребенком, за ребенком признаются его новые права и интересы. Родитель испытывает вдохновение от новой роли и успехов приемного ребенка, понимания и притяжения нового этапа жизни ребенка.

13. Начало жизни в новой семейной ситуации.

Новое объединение с ребенком в семье, новая семейная роль. Происходит притяжение нового этапа жизни ребенка, родитель испытывает умиротворение, смирение.

Ресурсные установки для приемных семей в семейной кризисной ситуации

- Понимание причин конфликтного поведения, понимание сущности травмы ребенка.
- Сопереживание, сочувствие, принятие поисков, метаний и разрушительных действий ребенка.
- Принятие права ребенка на свой собственный (даже ошибочный) жизненный опыт.
- Признание временной природы любых конфликтов и кризисов, понимание, что все проходит.
- Принятие ответственности приемного родителя за свое поведение и свои реакции на себя. Приверженность идее изменения всех членов семьи, проходящих кризис, трансформации отношений.
- Поиск помощи, признание своей беспомощности, готовность просить и принимать помощь и другие ценностные идеи.

Какие ресурсы находите вы в кризисной ситуации?
