



Тема 13. Формы обучения. Урок как  
основная организационная форма  
обучения.

3.Урок как целостное явление.

Работу выполнили: Грекова Е.С.

Разбегаева Е.С

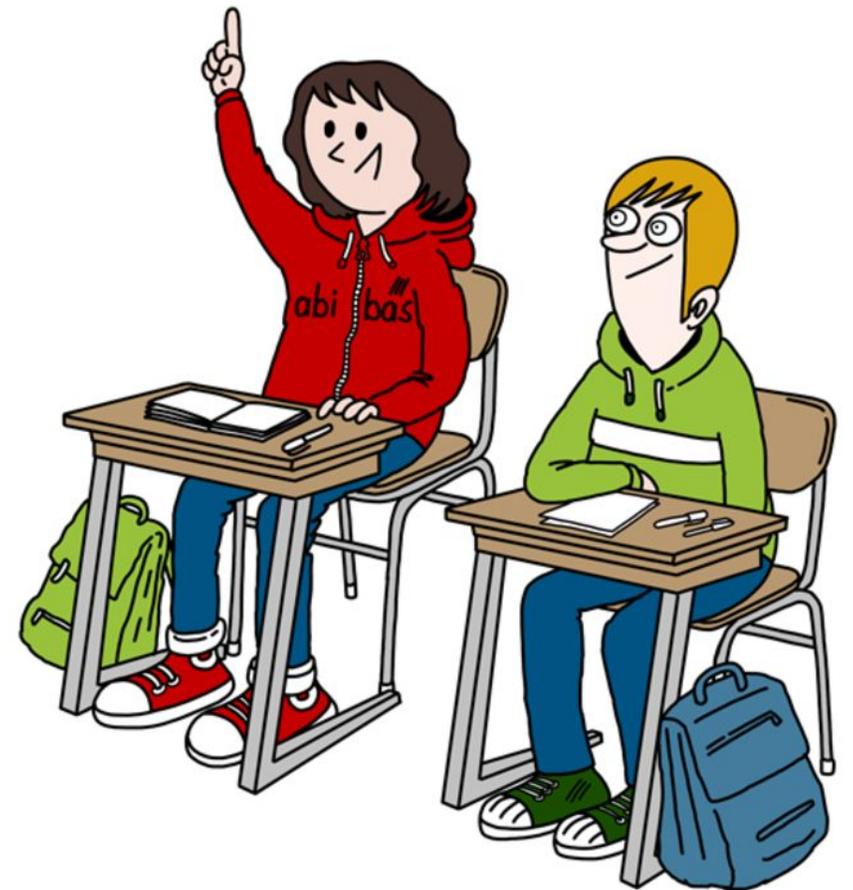
ЭИБ-31

- Урок – организационная форма обучения, которая включает фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы учащихся в классе под руководством учителя с целью сознательного и прочного усвоения ими определенного содержания образования.



# Подготовка учителя к уроку

- Многие учителя сегодня отказываются от традиционного расчленения урока на его изолированные друг от друга этапы (опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание), поскольку это вносит монотонность в процесс обучения и учащиеся теряют к нему интерес.



# План урока

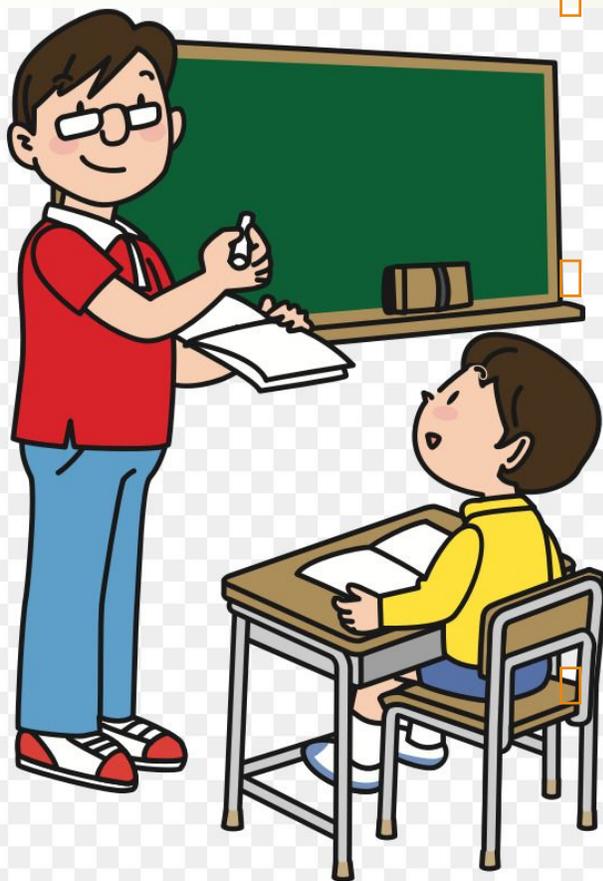
- План урока может быть подготовлен и в произвольной форме, и не обязательно переписывать его заново ежегодно, если не было существенных изменений в программе учебного предмета.
- При подготовке к уроку учитель должен стремиться четко выделить главную цель для каждого урока.



# Проведение урока



- Огромное значение для хода урока имеет его начало.
- Продумывая ход урока в процессе подготовки к нему учитель обязан руководствоваться такими наиболее общими задачами, стоящими перед уроком в современной школе:
  1. Урок не должен сводиться только к процессу передачи учащимся определенной суммы сведений, предусмотренных программой.
  2. Традиционно формируя на различных уроках так называемые предметные умения и навыки (математические, лингвистические, географические и др.), необходимо большее внимание уделять формированию общих умений и навыков, умений интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и т. п.).
  3. Необходима рациональная организация учебного труда учащихся на уроке, формирование у них важнейшего умения - умения учиться.



- Эти важнейшие задачи обусловлены характером деятельности современного человека, и они требуют от учителя постоянного поиска путей повышения эффективности обучения.
- 1. Одним из путей повышения эффективности урока (по любому учебному предмету) является создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладевали на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно.
- 2. Следующий, не менее важный путь повышения эффективности урока - это создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы.
- 3. Следующий путь повышения эффективности урока - это наличие определенной структуры.
- 4. Следующий путь повышения эффективности урока - это увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

- 5. Повышению эффективности урока во многом способствует соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
- 6. Одним из своеобразных путей повышения эффективности урока является сокращение времени на контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, особенно на устный опрос.
- 7. Эффективность урока во многом определяется уровнем общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).





□ **Таким образом,**

урок является ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения. Многие зависят от понимания и выполнения педагогом требований к уроку, которые определяются социальным заказом, личными потребностями учащихся, целями и задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса.

К уроку предъявляются определенные требования, которые необходимо выполнять, чтобы успешно проходил процесс обучения.