



**Национальные
проекты**

Образование

**Индивидуальный
образовательный
маршрут
профессионального
развития педагога**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ
«О независимой оценке квалификации»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г»

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030г»

ЦЕЛЬ:

обеспечение внедрения к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников.

ЗАДАЧИ:

1. Внедрять профессиональную диагностику и сертификацию.
2. Использовать персонифицированные модели повышения квалификации.
3. Обеспечить проведение аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений в новом формате.
4. Реализовывать гибкие формы повышения профессионального мастерства.
5. Реализовывать методический абонемент педагогических коллективов.
6. Осуществлять подготовку управленческих команд.
7. Развивать формы «горизонтального обучения» педагогических работников (взаимообучение, коучинг, сетевые сообщества и др.).
8. Организовывать сквозные каникулярные сессии, единые методические дни.
9. Развивать систему наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов.

Дошкольное образование

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Сеть ДОУ | 21 учреждение |
| 1 юр.лицо, 5 отделений д/с | МАДОУ ГЦРР-д/с №4 «Елочка» |
| Отделений д/с в ОУ | 15 |
| Кол-во педработников | 116 |
| Кол-во воспитанников | 1659 |

Школьное образование

| | |
|----------------------|--|
| Сеть ОУ | 18 учреждений |
| 4 юр.лица | МАОУ «Голышмановская СОШ №1» МАОУ «Голышмановская СОШ №2» МАОУ «Голышмановская СОШ №4» МАОУ «Малышенская СОШ» |
| 14 отделений | Из них 1 специальное коррекционное учреждение |
| Кол-во педработников | 286 |
| Кол-во обучающихся | 3271 |

Количество ИОМ:

МАОУ «Голышмановская СОШ №1» –
13

МАОУ «Голышмановская СОШ №2» -
19

МАОУ «Голышмановская СОШ №4» -
10

МАОУ «Малышенская СОШ» -

Федеральный и региональный проект



УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО

ИОМ - ?

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) педагогического работника — структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом результатов профессиональной диагностики, самоанализа, личных предпочтений, реализуемая с целью достижения профессиональных компетенций.

ИОМ

- план действий, содержащий контрольные точки с предполагаемым диапазоном времени, описание ожидаемых результатов и используемых ресурсов.



Личный

Самостоятельно проектируемый

Дифференцированный

Сочетает собственные потребности и актуальные потребности образования

Выбор в самоопределении и самореализации

Движение

Достижение

**Каким
педагогам
нужны
ИОМ,
в первую
очередь?**

Молодые педагоги

Предкурсовая подготовка

Посткурсовое сопровождение

По результатам диагностики (внутришкольной, муниципальной, региональной, общероссийской)

Многопредметники

Имеющие низкие и ниже среднего результаты образования обучающихся и воспитанников

Имеющие низкие и ниже среднего результаты профессионального - личностного развития

Этапы составления ИОМ

01

Диагностика, самодиагностика профессионального мастерства педагога

02

Составление индивидуального образовательного маршрута

03

Реализация маршрута

04

Рефлексивный анализ

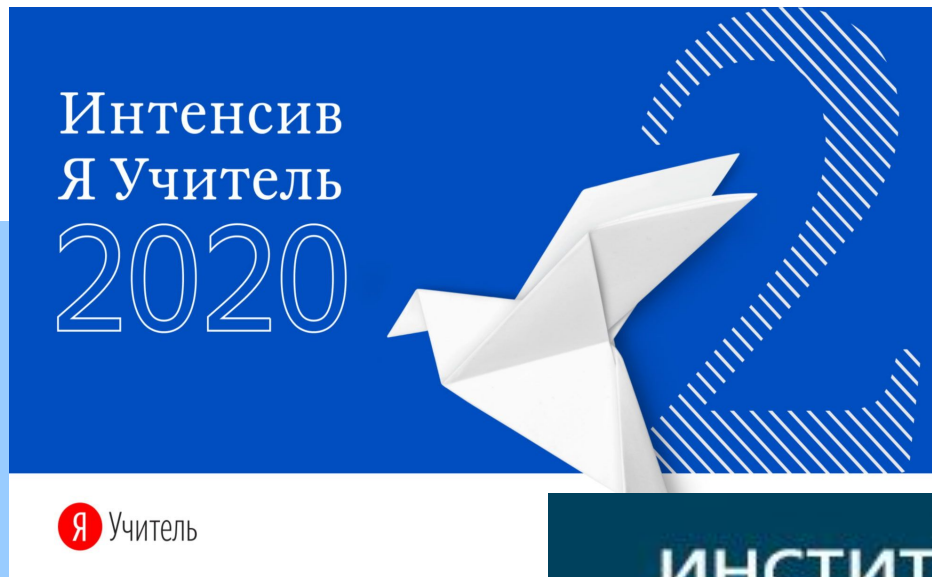
05

Представление результатов педагогической деятельности

ДИАГНОСТИКА

Интенсив «Я учитель»

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/>



Институт развития образования г. Санкт-Петербург

<https://iropb.ru/att-test>



Демонверсии тестов по профессиональным компетенциям педагога:

- Воспитатели ДОУ
- Начальная школа
- Математика
- Русский язык и литература
- Английский язык
- История и обществознание

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



<https://iropspb.ru/att-test>

СТРУКТУРА ИОМ:

01

Титульный лист

02

Информационная
справка

03

Мероприятия по повышению квалификации
педагога (семинары, конференции, курсы...)

04

Планирование профессионального развития
педагога в соответствии с направлениями
деятельности

05

Индивидуальная траектория

Титульный лист

01

Название ОО

02

Наименование документа

03

ФИО педагога

04

Год начала составления ИОМ

Информационная справка педагога:

01 ФИО педагога

02 Дата рождения

03 Занимаемая должность

04 Сведения об образовании

05 Дата прохождения аттестации

06 Квалификационная категория

07 Общий стаж педагога

08 Педагогический стаж

09 Награды, звания, даты награждения

10 Запрос педагога

11 Запрос образовательной организации

12 Тема самообразования

13 Контактная информация

Мероприятия по повышению квалификации педагога (семинары, конференции, курсы...)

| Сроки | Название мероприятий | Дата мероприятия | Количество часов | Место прохождения мероприятия |
|-----------|----------------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 год ИОМ | | | | |
| 2 год ИОМ | | | | |
| 3 год ИОМ | | | | |

Матрица ИОМ

| Направления деятельности | Актуальная тематика (по результатам диагностики и самоанализа) | Мероприятия по восполнению профессиональных дефицитов с указанием сроков | Педагогический продукт как результат (распространения опыта, участие в конкурсных мероприятиях и др.) с указанием сроков | Точка контроля (информационный ресурс, свидетельства, дипломы и т.п.) |
|---|---|---|---|--|
| Профессиональное направление (предмет преподавания) | | | | |
| Психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и родителей) | | | | |
| Методическое (педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения) | | | | |
| Направление информационно-компьютерных технологий | | | | |

Матрица ИОМ

| Направления деятельности | Актуальная тематика (по результатам диагностики и самоанализа) | Мероприятия по восполнению профессиональных дефицитов с указанием сроков | Педагогический продукт как результат (распространения опыта, участие в конкурсных мероприятиях и др.) с указанием сроков | Точка контроля (информационный ресурс, свидетельства, дипломы и т.п.) |
|--|---|---|---|--|
| Направление здоровье сберегающих технологий | | | | |
| Коммуникационные компетенции педагога | | | | |
| Прочие направления | | | | |

Программа профессионального развития педагога

| № | Компетенции | Ведущие задачи по развитию проф. компетентности | Что предполагаю для этого сделать (конкретно) | Ожидаемый результат | Срок реализации |
|----------|--------------------------|--|--|----------------------------|------------------------|
| 1 | Предметные | | | | |
| 2 | Методические | | | | |
| 3 | Психолого-педагогические | | | | |
| 4 | Коммуникативные | | | | |

Профессиональн ое направление

01



Актуальная тематика

**Педагогическое
образование: учитель
математики в
соответствии с ФГОС**

02



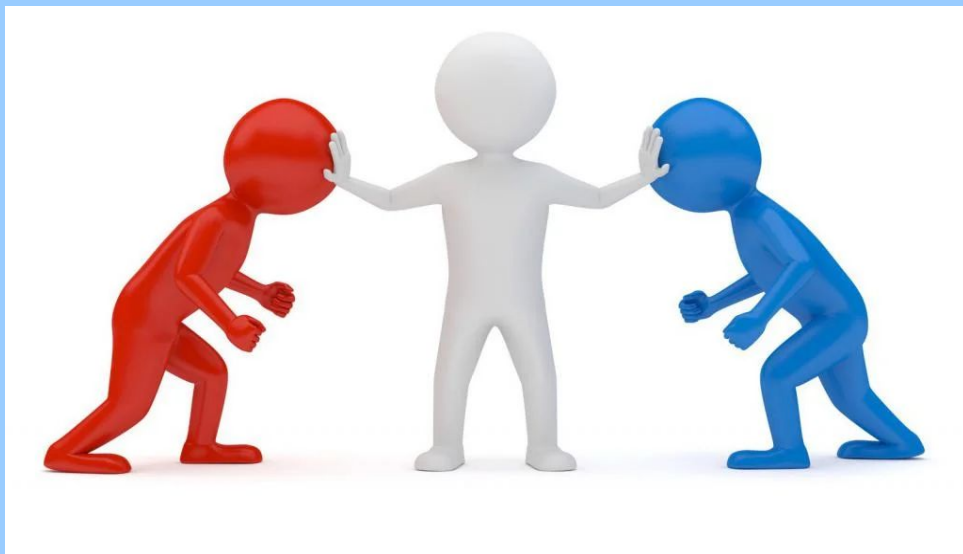
**Формирование
картографической
грамотности в 7 классе**

Психолого-педагогическое

01



02



Актуальная тематика

Профессиональное выгорание педагога

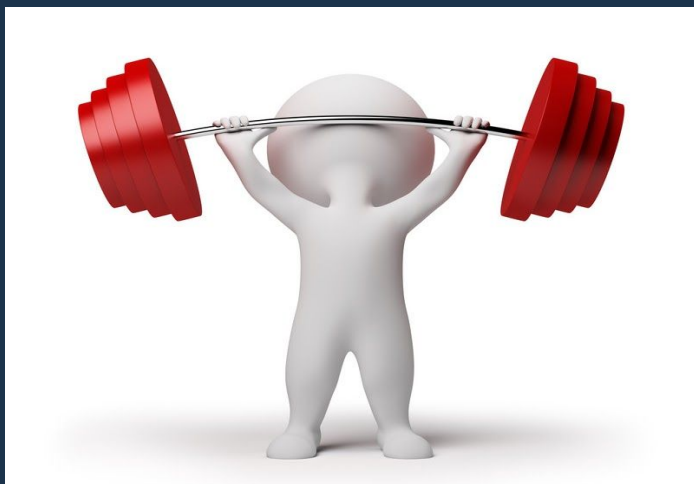
Искусство разрешения конфликтов

Здоровьесберегающ ее направление

01



02



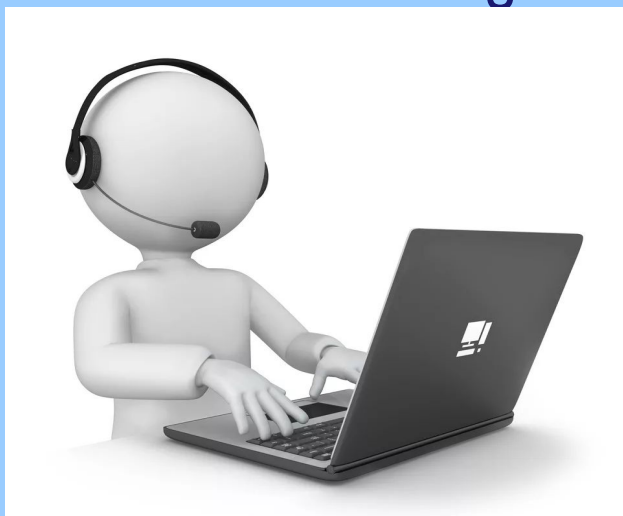
Актуальная тематика

**Здоровое
питание**

**Здоровьесберегающ
ие технологии**

Направление информационно- компьютерных

01



02



Актуальная тематика

**Онлайн - платформы
для дистанционного
обучения**

**Дистанционное
повышение
квалификации**

Коммуникационное направление

01



02



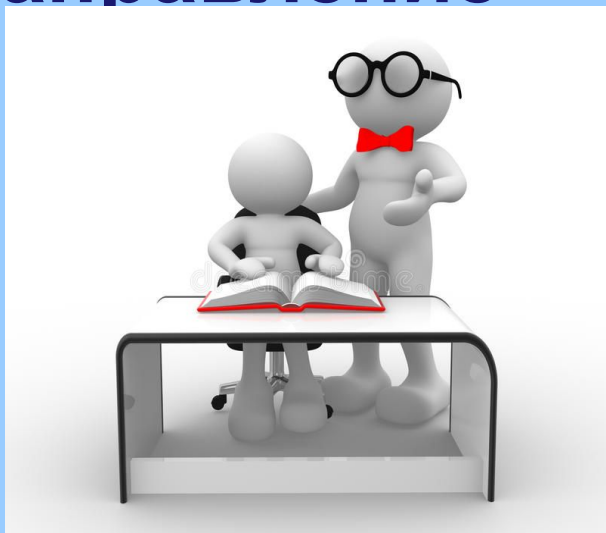
Актуальная тематика

**Аспекты
командообразования
в классном
руководстве**

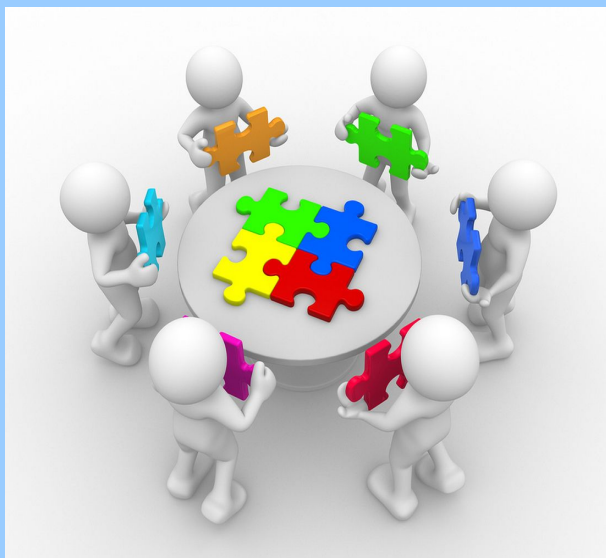
**Ораторское
искусство
педагога**

Методическое направление

01



02



Актуальная тематика

**Методика работы со
слабомотивированными
учениками**

**Методика проектной
деятельности в
старшей школе**

Современные формы организации самообразования:

01

Курсовая подготовка,
в т.ч. дистанционные курсы

03

Получение второго
высшего образования

02

Семинары, конференции, в т.ч.
онлайн. Вебинары

04

Индивидуальная
работа по теме
самообразования

05

Профессиональные
конкурсы, в т.ч.

дистанционные

Публикации,

обобщение опыта

(мастер-классы,
презентации и др.)

08

Трансляция опыта в интернет
– пространстве,

профессиональные

сообщества, персональный

наставничество,

тьюторство, менторство,

коучинг, эксперт

06

Сетевость

09

Самодиагностика,
самоанализ

07

11

Неформальные

активности

Примерный список электронных ресурсов для повышения квалификации педагогов

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|--|--|
| Бесплатные | | |
| 1 | Корпорация «Российский учебник» | https://rosuchebnik.ru/ |
| 2 | Московский городской педагогический университет (МГПУ) | https://www.mgpu.ru/event/vebinary-dlya-pedagogov/ https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | Группа компаний «Просвещение» | https://prosv.ru/webinars |
| Бесплатный просмотр и скачивание материалов с выдачей платных сертификатов | | |
| 4 | Мега-талант | https://mega-talant.com/calendar |
| 5 | Сайт для учителей и воспитателей «Продленка» | https://www.prodlenka.org/ |

Примерный список электронных ресурсов для повышения квалификации педагогов

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| Сайты для повышения квалификации | | |
| 7 | «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» г. Тюмень | http://togirro.ru/obr_deyatelnost/perepodgotovka111.html |
| 8 | «Академия дополнительного образования» г. Курган | https://adpo.edu.ru/?utm_source=yandex_direct&utm_medium=cpc&utm_campaign=brendovie_zaprosi_poisk_11022019&utm_content=gr7&utm_term=курган%20академия%20дополнительного%20образования&type=search&source=none&added=no&block=premium&position=1&keyword=курган%20академия%20дополнительного%20образования&roistat=direct5_search_7027294038_курган%20академия%20дополнительного%20образования&roistat_referrer=none&roistat_pos=premium_1&openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTs0MDgxMTE2NDs3MDI3Mjk0MDM4O3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=6256700443282410458 |

Формы представления результатов педагогической деятельности

01

Мастер - класс

02

Педагогический проект.
Образовательный проект и др.
проекты

03

Открытое мероприятие

04

Публикация

05

Портфолио

06

Персональный сайт

07

Сообщество в интернет-
пространстве

Индивидуальная траектория

1. Самопрезентация и работа в сообществах

| Период | Результат | Балл / итого |
|---------------|------------------|---------------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

Индивидуальная траектория

2. Результативность деятельности обучающихся, воспитанников

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

Индивидуальная траектория

3. Создание условий для адресной работы с различными категориями детей

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

Индивидуальная траектория

4. Непрерывность профессионального развития педагога

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

Индивидуальная траектория

5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным проблемам образования

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

Индивидуальная траектория

6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования

| Период | Результат | Балл / итого |
|--------|-----------|--------------|
| 1 год | | |
| 2 год | | |
| 3 год | | |

Критерии оценивания в баллах (по 5 - балльной шкале):

| Балл | Наличие публикаций | Собственная методическая система | Систематическое распространение опыта | Позитивная динамика «качества обученности» и результаты ЕГЭ, уровень развития воспитанников | Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов | Участие в социально-значимой деятельности и проектах | Повышение квалификации | Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проф. мастерства |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 0 | Нет | Нет | Не распространяется | Менее среднего областного значения | Не участвовали | Нет | Нет | Не участвует |
| 1 | Муниципальный уровень | Статья в методическом журнале | Используется на областном уровне (при наличии подтверждающих документов) | Выше среднего значения на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону | Призовое место на муниципальном этапе или участие в областном | Наличие значимых проектов для ОУ | Повышение квалификации 1 раз в период | Участие в муниципальных конкурсах |
| 2 | Областной уровень | Учебное пособие, метод. рекомендации | Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающих документов) | Выше среднего значения на 20%. Наличие 90-100-балльных результатов | Призовое место на областном этапе или участие во всероссийском | Значимость взаимодействия для района, населенного пункта | Систематическое повышение квалификации по различной тематике (не менее 2х раз) | Призер муниципальных конкурсов или участие в областных конкурсах |
| 3 | Федеральный уровень (центр. издания) | Монография или диссертационное исследование | | | Призовое место во всероссийском этапе | Значимость взаимодействия для муниципалитета | | Призер областных конкурсов или лауреат федеральных конкурсов |
| 4 | | | | | | | | Призер федеральных конкурсов или лауреат |

5 баллов – очень высокий уровень, наличие всех показателей

Процесс саморазвития:

1 этап

установочный

- создание определенного настроения, мотивации на саморазвитие
- выбор направления, исходя из темы программы развития школы
- формулирование личной индивидуальной темы
- осмысление последовательности своих действий

2 этап

обучающийся

- знакомство с психолого-педагогической и методической литературой
- опытом других педагогов по выбранной проблеме

3 этап

практический

- накопление педагогических фактов, их отбор и анализ
- внедрение новых методов работы
- работа с информационными ресурсами
- консультирование с методистами, другими педагогами

4 этап

осмысление

- анализ и обобщение
- коллективное обсуждение опыта
- творческие отчеты на заседаниях МО, на окружных МО
- посещение с обсуждением открытых уроков
- презентация сценариев, приемов, методов и другие коллективные формы работы

5 этап

*итогово-
контрольный*

- презентация итогов работы
- обобщение и оформление результатов
- формулирование общих выводов, подтвержденных итогами процедур (диагностик, участием в конкурсах, аттестацией и др.)
- **определение перспектив в работе**

SWOT - анализ

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- точечная работа над индивидуальными профессионально-личностными дефицитами;- персональное выстраивание пути развития, видение этого пути;- индивидуальный подход к педагогу;- наличие в ОУ высокопрофессиональной команды педагогов как результат успешной работы по ИОМ;- непрерывность системы повышения квалификации;- у педагога есть право на выбор собственной траектории развития;- ИОМ как стратегия профессионального развития;- управление собственными изменениями;- новые парадигмы. | <ul style="list-style-type: none">- недостаток навыков у педагогов в построении ИОМ по новым парадигмам;- нет ясного видения целей и перспективы ИОМ;- непонимание учителем возможностей ИОМ;- отсутствие заинтересованности в ИОМ. |
| Возможности | Угрозы |
| <ul style="list-style-type: none">- обновление (методики, коммуникаций, образовательной среды, подходов и т.д.);- перспективы профессионального роста;- корпоративная взаимопомощь и поддержка;- четкое прослеживание динамики развития педагога;- положительное влияние на консерватизм;- персонифицированная возможность использования муниципальных, региональных и всероссийских площадок для повышения квалификации педагогов на основе ИОМ;- развитие лидерства, мастерства, тьюторства, менторства;- карьерный рост (вертикальный, горизонтальный);- получение определенного статуса;- самопозиционирование, включая интернет-пространство;- формирование имиджа высокопрофессиональной школы. | <ul style="list-style-type: none">- формализм;- консерватизм и старые парадигмы;- отрицание учителем ИОМ;- по мнению некоторых педагогов «дополнительная нагрузка на учителя» и «бумажная волокита»;- пассивная позиция отдельных педагогов;- неадекватно высокая самооценка;- отсутствие взаимопонимания между администрацией и педагогом по ИОМ;- нежелание личных изменений, сопротивление «Я и так все знаю»;- синдром «заслуженности», «звездности». |

Чек-лист для постановки цели по SMART

Опишите кратко вашу цель (п.1).

На каждом последующем шаге (п.2 - п.8) конкретизируйте цель в соответствии с требованиями.

Сформулируйте окончательную цель (п.9).

1. Общая постановка цели:

2. **S** (Specific)
Цель должна быть конкретная.

3. **M** (Measurable)
Цель должна быть измеримая.

4. **A** (Achievable)
Цель должна быть достижимая.

5. **R** (Relevant)
Цель должна быть актуальна и существенна.

6. **T** (Time-bound)
Цель должна иметь сроки.

7. **E** (Exciting)
Цель должна вдохновлять вас.

8. **R** (Revisit)
Помните и не забывайте о цели.

9. Сформулируйте цель повторно:

10. Шаги для достижения цели:

Структура организации методической деятельности МК Комитета образования в 2020 – 2021 учебном году



Дошкольное образование



Школьное образование

**Окружные единые
методические дни**

**Октябрь, декабрь –
точки подключения**

Образовательные сессии

Ноябрь – точки подключения

**Март – школа №2
(молодые педагоги)**

**Семинары для заместителей
директоров по УР, УМР,
заведующих школ**

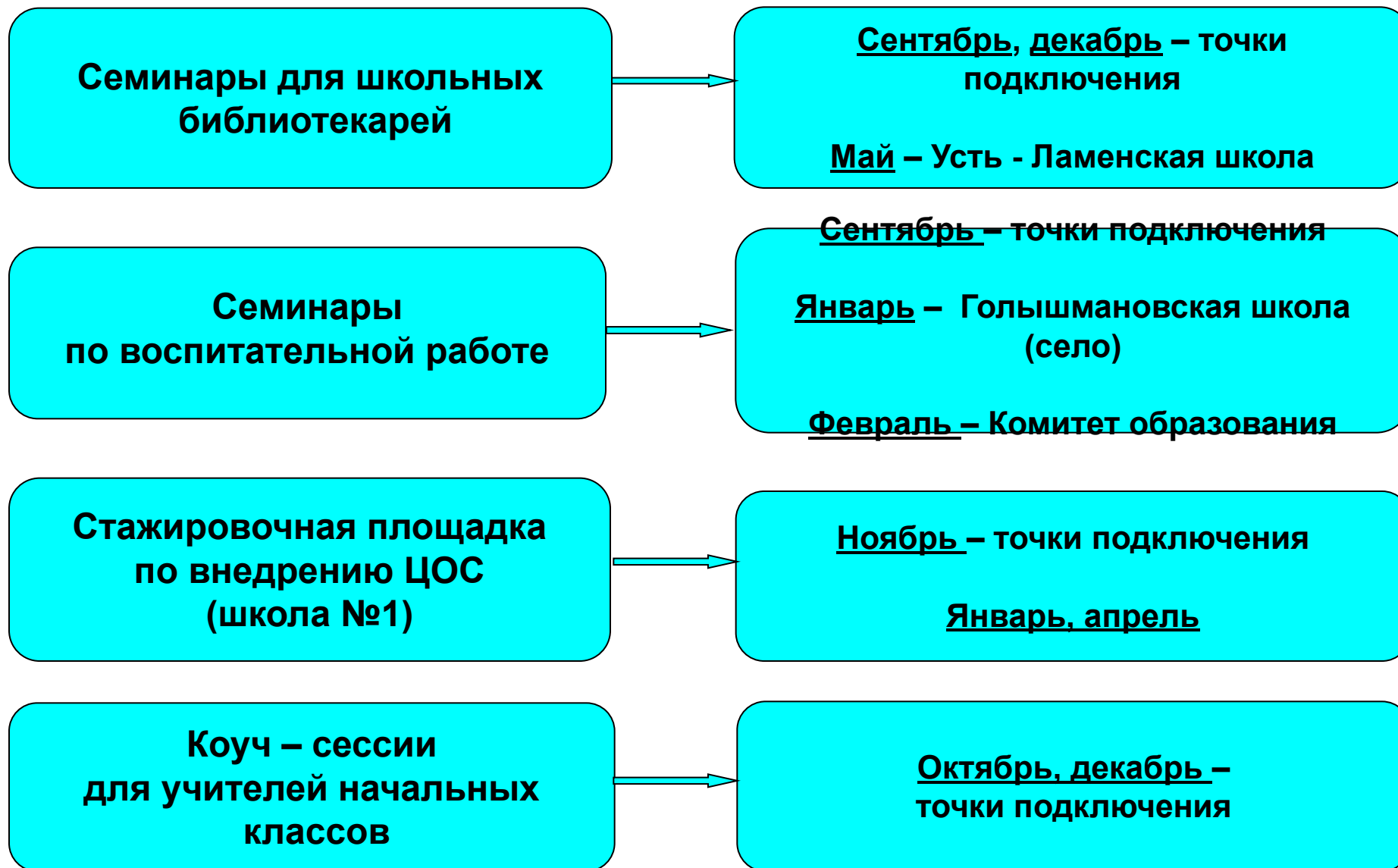
**Сентябрь, ноябрь –
точки подключения**

Февраль – школа №4

Школьное образование



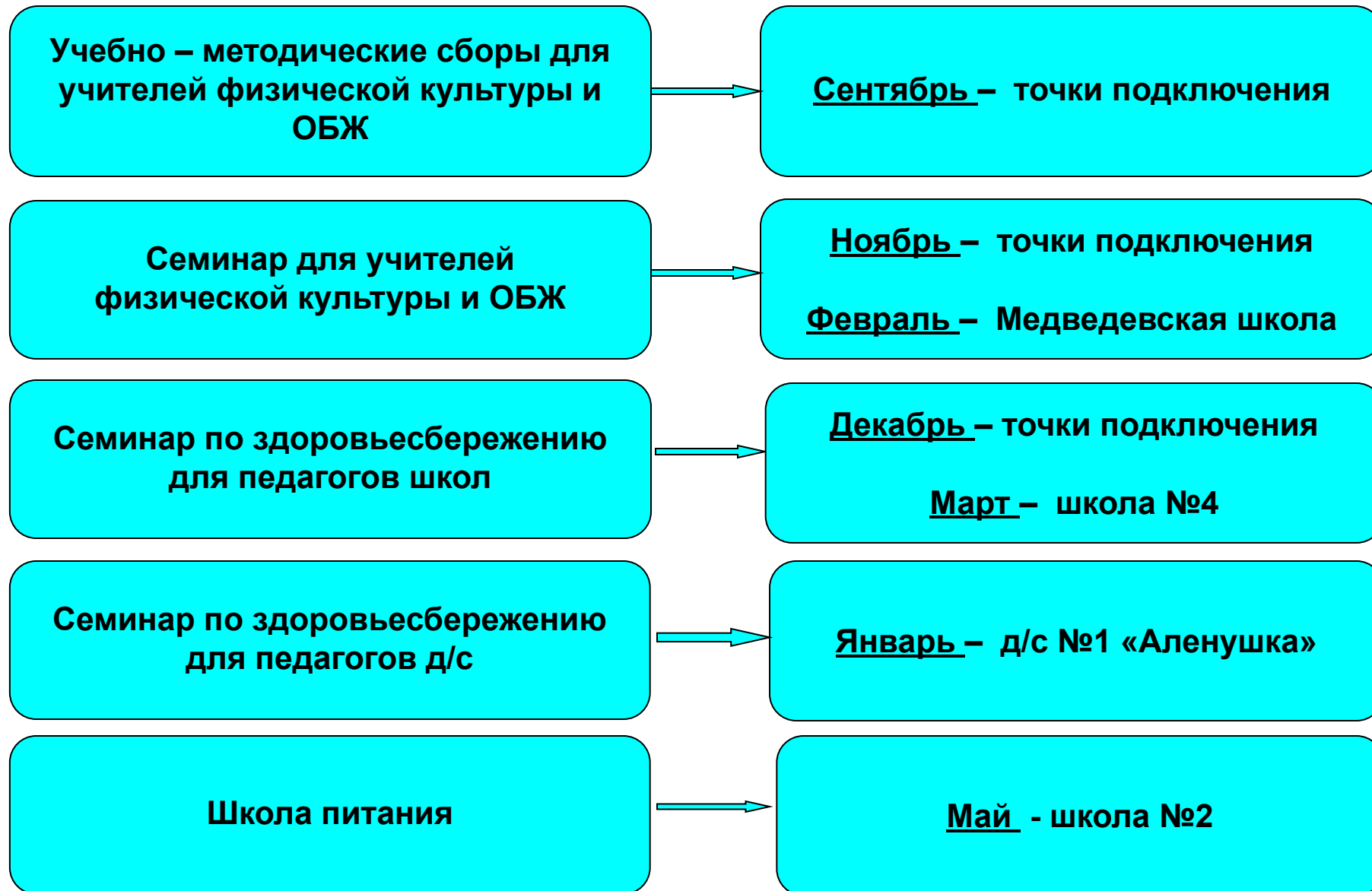
Школьное образование



Школьное образование



Здоровьесбережение (ДОУ, ОУ)





Педагог года - 2021

Nota bene!

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения ИОМ — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основе накопленных материалов, полученных знаний в конце каждого учебного года проводится **самоанализ** педагогической деятельности, предполагающий **соотнесение** полученных **результатов** с ранее поставленными **целями и задачами**, что служит основой **корректировки** индивидуального **маршрута** педагога на следующий период.

Вы постоянно **на передовой**,
На самом стыке будущего с прошлым,
Добра со злом, возвышенного – с пошлым,
А завтра снова предстоит незримый бой:
Очередной опасный **марш-бросок**
Под бомбами невежества и лени,
На мыс любви, добра и вдохновенья –
От бездн отчаянья на волосок...
Под грудью вечно амбразура дзота,
А в дзоте – неокрепшие умы,
Вы день за днем горите на работе,
Спасая их от неученья тьмы.
К обеду тяжелеет голова,
Но вечером готовьтесь, **как Буденный**,
Прорваться сквозь тетрадные заслоны
И отразить атаку «Дома-два».
А ночью в караул идти опять:
В окоп прицельно сыплются шпаргалки,
И едет танк директора с мигалкой...
Звонок будильника – пора вставать!
Вы постоянно на передовой,
Привыкли уши к громким канонадам,
Шинель в мелу – пока не до парадов!
Но вы давно поладили с судьбой.
Учителя – герои наших дней,
Бойцы могучей Армии Спасения!
Участники великого сраженья
За наших подрастающих детей.

Мария Калужская

